

ŽUPANIJA ZAGREBAČKA
GRAD VELIKA GORICA
DJEČJI VRTIĆ CICIBAN
V E L I K A G O R I C A
Vladimira Vidrića 2

KLASA: 601-04/18-06/02
UR.BROJ: 238-31-75-01-18-01

G O D I Š N J E

I Z V J E Š Ć E

O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA CICIBAN
ZA PEDAGOŠKU 2017./18. GODINU

Velika Gorica, kolovoz 2018. godine

I USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Ciciban predškolska je ustanova koja svoje programe ostvaruje u:

- 2 namjenski građena objekta u Velikoj Gorici, V. Vidrića 2 i S. Kolara 39
- 1 adaptiranom objektu, također u Velikoj Gorici, S. Kolara 43b
- POŠ Lukavec (program predškole)
- POŠ Dubranec (program predškole)
- POŠ Novo Čiče (program predškole)
- POŠ Šiljakovina (program predškole)
- POŠ Velika Buna (program predškole)

Redoviti program Vrtića pohađalo je u protekloj godini od 1. rujna 2017. do 31. kolovoza 2018. godine 561 djece u dobi od 1 do 7 godina, a program predškole 74 djece u sedmoj godini života.

Broj odgojno-obrazovnih i ostalih radnika Vrtića iznosio je 103 za zaposlenike u stalnom radnom odnosu, a po potrebi su, tijekom godine, za rad na zamjenama bili zapošljavani i zaposlenici na određeno vrijeme.

U Vrtiću su se u pedagoškoj godini 2017./18. ostvarivali sljedeći programi:

1. a) Redoviti program predškolskog odgoja za djecu od navršene 1. godine života do polaska u školu
b) Redoviti program predškolskog odgoja za djecu s teškoćama u razvoju, u integraciji
2. Posebni programi
a) Poseban program ranog učenja engleskog jezika
b) Poseban program ranog učenja njemačkog jezika
c) Alternativni Montessori program
d) Poseban dramsko-scenski program
3. Program predškole
4. Programi vanjskih suradnika

1. REDOVITI PROGRAM PREDŠKOLSKOG ODGOJA

Objekti Dječjeg vrtića Ciciban u Velikoj Gorici namjenski su građeni i ispunjavaju sve prostorne uvjete kao i druge uvjete za obavljanje djelatnosti predškolskog odgoja, a objekt u Kolarevoj 43b je prostor koji je adaptiran za smještaj djece predškolske dobi.

Upisi djece u odgojne skupine su se vršili tijekom cijele pedagoške godine, do pune popunjenosti kapaciteta. Prisutnost dolazeće djece kroz godinu bila je od minimalno 24.6 % u srpnju do maksimalno 78.4 % upisane djece u svibnju.

Tabela 1 Broj djece od 1. rujna 2017. do 31. kolovoza 2018.

R. br.	OBJEKTI	JASLICE		VRTIĆ		UKUPNO	
		Skupine	Djeca	Skupine	Djeca	Skupine	Djeca
1.	Centralni vrtić Vidrićeva 2	3	73	9	217	12	290
2.	Područni vrtić Kolareva 39	1	24	9	207	10	231
3.	Područni vrtić Kolareva 43b	0	0	2	40	2	40
	UKUPNO	4	97	20	424	24	561

* broj djece tijekom pedagoške godine varira zbog ispisa školskih obveznika

2. a) PROGRAM PREDŠKOLE

Organiziran je i realiziran u 7 odgojnih skupina sa 74 djece, a realizirale su ga 3 odgojiteljice na objektu Kolareva 39 te pri područnim osnovnim školama.

Program je započeo u listopadu 2017. godine i trajao do 31. svibnja, u dvije odgojne skupine u Velikoj Gorici kao i u pet skupina pri područnim školama u okolici Velike Gorice.

R. br.	DJEČJI VRTIĆ	LOKACIJA	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE	PROGRAM IZVODI
1.	DV Ciciban Velika Gorica Kolareva 39		2	23	odgojiteljica
2.		OŠ Novo Čiče	1	18	odgojiteljica
3.		OŠ Lukavec	1	4	odgojiteljica
4.		OŠ Eugen Kvaternik podr. Dubranec	1	6	odgojiteljica
5.		OŠ Juraj Habelić podr. Šiljakovina	1	10	odgojiteljica
6.		OŠ Juraj Habelić podr. Velika Buna	1	13	odgojiteljica
UKUPNO:			7	74	

2. b) PROGRAM RANOG UČENJA ENGLSKOG JEZIKA

U pedagoškoj godini 2017./18. je program ranog učenja engleskog jezika realiziran u dvije mješovite odgojne skupine u dobi od 3. do 7. godine, u područnom vrtiću Kolareva 39. Proveden je u postojećoj odgojno obrazovnoj skupini (odgojiteljice Linger Maria i Lasić Koraljka), a s radom je započela i novoformljena odgojno-obrazovna skupina s odgojiteljicama Nuić Josipom i Šeravić Katarinom.

2. c) PROGRAM RANOG UČENJA NJEMAČKOG JEZIKA

U sastavu našeg vrtića su i ove pedagoške godine djelovale dvije mješovite skupine s programom ranog učenja njemačkog jezika u dobi od 3. do 7. godine, u područnom vrtiću Kolareva 43b.

2. d) MONTESSORI PROGRAM

Na centralnom objektu Vladimira Vidrića 2 odvijao se rad mješovite odgojno - obrazovne skupine od 3 do 7 godina s Montessori programom koji su provodile tri educirane odgojiteljice.

2. e) POSEBAN DRAMSKO SCENSKI PROGRAM

Na centralnom objektu Vladimira Vidrića 2 odvijao se rad mješovite odgojne skupine s Posebnim dramsko scenskim programom koji su ostvarivale tri educirane odgojiteljice.

2.f) POSEBAN PROGRAM VJERSKOG ODGOJA

Unatoč izrađenom i verificiranom posebnom programu katoličkog vjerskog odgoja te dva educirana odgojitelja, radi nedovoljnog broja zainteresiranih roditelja ove godine nije oformljena skupina.

3. PROGRAMI VANJSKIH SURADNIKA

- Engleska igraonica u organizaciji Pučkog otvorenog učilišta Velika Gorica
- Škola sporta „SuperKid“
- Balet u organizaciji Art akademije – Udruge za balet, ritmiku i ples

Kraće programe pohađalo je ukupno 39 djece.

Dvije vrtićke dvorane koje su prenamijenjene za redovni boravak djece su i dalje u funkciji održavanja redovnih programa, stoga je broj djece koji su mogli biti uključeni u kraće programe i ove pedagoške godine manji u odnosu na izražen interes djece i roditelja za iste.

POSEBNE MJERE U PROVOĐENJU PROGRAMA

Usklađivanje rada vrtića s potrebama zaposlenih roditelja

Rezultati dobiveni statističkom analizom podataka iz roditeljskih valorizacija ukazuju na to da radno vrijeme vrtića u potpunosti zadovoljava potrebe za 74 % roditelja, njih 19,3 % smatra da su potrebe prosječno zadovoljene, dok 6,7 % ispitanih roditelja misli da radno vrijeme ne zadovoljava potrebe roditelja. S obzirom na raznolikost radnih vremena roditelja, predloženi su nešto dulji rad vrtića te rad vrtića u smjenama, a upravo je izostanak navedenoga doveo do nešto manjeg zadovoljstva roditelja radnim vremenom ustanove u odnosu na prošlu pedagošku godinu.

Kapaciteti Vrtića i potrebe građana Velike Gorice

Prekapacitiranost odgojnih skupina i objekata te prenamjena dvorana u sobe dnevnog boravka za odgojne skupine i dalje nastavljaju narušavati standard upisane djece, prije svega uvjete za zdrav tjelesni razvoj, kretanje pa i sigurnost djece.

Nakon redovitih upisa u pedagošku godinu 2017./18., 32 djece je ostalo neupisano s obzirom na nenavršenih godinu dana do 31. kolovoza tekuće godine ili nezadovoljenih uvjeta za upis. Ipak, tijekom pedagoške godine vršeni su naknadni upisi djece sukladno kapacitetima Vrtića.

Ljetna organizacija rada

Ljetna organizacija rada je provedena u srpnju i kolovozu na područnom objektu Kolareva 39, po planiranom rasporedu skupina djece i planu godišnjih odmora zaposlenih.

II MATERIJALNI UVJETI RADA

Prema iskazanim potrebama te dotrajalosti opreme i starosti objekata realiziran je dio planiranih zadaća investicijskog održavanja, nabave opreme i didaktičkih sredstava.

Centralni vrtić Vladimira Vidrića 2

- servis dizala za hranu,
- opremanje centara aktivnosti za skupine,
- nabava stolnih i prijenosnih računala
- nabava uredskog namještaja
- nabava glazbene linije
- nabava usisavača
- obnavljanje hortikulture,
- kupnja sportskih rekvizita za igru na otvorenom
- uređenje stepenica od prizemlja do kata (presvlačenje protukliznom podlogom)
- nabavka stručne literature za radnike,

- nabavka didaktike i slikovnica za djecu,
- nabavka tekstila i tkanina, radne odjeće i obuće za radnike
- za potrebe kuhinje nabavljen je multifunkcijski stroj i 2 zamrzivač

Područni vrtić

S. Kolara 39

- nabava glazbene linije
- nabava mikrovalne pećnice
- obnavljanje hortikulture,
- nabava didaktičkih igračaka i slikovnica za skupine,
- postavljanje ulaznih (kliznih) vrata na ulazu u dvorište objekta
- uređenje sanitarnog čvora
- namještaj za program predškole,
- kupnja sportskih rekvizita za igru na otvorenom

Područni vrtić

S. Kolara 43b

- nabavka didaktike,
- obnavljanje hortikulture
- kupnja sportskih rekvizita za igru na otvorenom
- nabava rekvizita za projekt Poučna staza

Područna škola Velika Buna

- potrošni materijal

Područna škola Lukavec

- potrošni materijal

Područna škola Šiljakovina

- potrošni materijal

Područna škola Dubranec

- potrošni materijal

Područna škola Novo Čiče

- potrošni materijal

U suradnji s Gradom Velikom Goricom, prijavom centralnog objekta na natječaj EU Fonda za energetska učinkovitost, dodijeljena su nam sredstva za energetska obnovu zgrade u Vidrićevoj 2. Obnova je planirana tijekom ljetne organizacije rada od početka srpnja do kraja kolovoza 2018. Projektom je obuhvaćena rekonstrukcija pročelja i krova objekta, zamjena vanjske stolarije, modernizacija rasvjete, ugradnja nove toplinske podstanice, odnosno promjena sustava grijanja.

Poboljšanjem materijalnih uvjeta rada poboljšava se odgojno-obrazovni rad, kvaliteta boravka djece u vrtiću te kvaliteta rada svih zaposlenika Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica.

Sva ulaganja, osim energetske obnove, financirana su sredstvima iz redovnog poslovanja.

Namjera nam je i sljedeće godine održavati i ulagati u objekte, s naglaskom na objekt u Kolarevoj 39.

Vjerujemo da ćemo i nadalje imati podršku našeg osnivača Grada Velike Gorice i njegovih čelnih ljudi.

III NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Bitne zadaće postavljene su temeljem *Programa mjera zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima* i *Curriculumuma vrtića* čiji je temelj unapređenje institucijskog konteksta u svrhu podizanja kvalitete življenja.

Zadaće su bile usmjerene *na očuvanje i unapređenje zdravlja djece kroz planiranje, praćenje i evaluaciju prehrane prema važećim standardima, brigu o sigurnosnim aspektima boravka djeteta u vrtiću, brigu o higijensko - sanitarnim i zdravstvenim uvjetima prostora vrtića te provedbu strategije zaštite okoliša.*

Ovo poglavlje sačinjeno je od tri cjeline i to: mjera zdravstvene zaštite, mjera održavanja higijene, protuepidemijskih mjera i dijela koji se odnosi na dokumentiranje.

III.1. MJERE ZDRAVSTVENE ZAŠTITE

Mjere ovog segmenta rada provedene su kroz očuvanje i unapređenje fizičkog zdravlja djeteta uz osiguranje sigurnosnih aspekata boravka u vrtiću u sinergiji s pravilnim usmjerenjem djetetove energije i pravilnim izmjenama aktivnosti i odmora. Navedeno je utjecalo na podizanje kvalitete življenja djece u vrtiću kao i podizanje općeg zdravlja uvažavajući zahtjeve za zadovoljavanjem primarnih potreba.

Uvidi u fizičko zdravlje kao i opći zdravstveni status provedeni su i ove pedagoške godine prije polaska djeteta u vrtić i to putem *Intervjua roditelja novoupisane djece* i *Potvrda o sistematskom zdravstvenom pregledu djeteta prije polaska vrtića* izdanih od liječnika primarne zdravstvene zaštite.

Odgojitelji su upućeni u prirodu zdravstvenih poteškoća te su im date smjernice za adekvatnu skrb o djeci kod koje je poteškoća utvrđena.

Opće zdravlje djece tijekom polaska vrtića praćeno je uvidima u pobol na osnovu liječničkih ispričnica i saznanja odgojitelja.

U drugoj polovici rujna evidentiran je pobol djece starijeg jasličnog uzrasta uvjetovan crijevnim virozama. U istom periodu u dvije starije vrtićke skupine objekta u Vidrićevoj uočena je prisutnost ušiju vlasista. Epidemiološka služba informirala nas je o obolijevanju djeteta od svraba u vrijeme kada nije boravio u vrtiću te nije bilo potrebno poduzimati protuepidemijske mjere. Tijekom listopada i djeca novoupisane starije jaslične skupine objekta Vidrićeva izostaju zbog pobola uzrokovanog crijevnim virusima. U istom mjesecu djeca starije jaslične skupine i mlađe vrtićke istog objekta pobolijevala su i od infektivne

bolesti oka (konjunktivitis). U mjesecu prosincu, djeca dvije srednje vrtićke skupine objekta u Vidrićevoj ulici imala su veći broj izostanaka zbog streptokokom uzrokovanog pobola. U jednoj od navedenih skupina ponovio se streptokokni pobol tijekom mjeseca svibnja 2018. godine. U ostalim skupinama bilo je sporadičnog pobola djece uslijed upala uha, upala gornjih dišnih putova, kašlja, temperature nepoznate etiologije, nespecifičnih virusnih bolesti. Tijekom ove pedagoške godine imali smo dvoje (2) djece s dijagnosticiranom EPY i jedno dijete s dijagnosticiranim febrilnim konvulzijama. Odgojitelji su uz pismene naputke upućeni u postupke pružanja pomoći.

Pobola uzrokovanih crijevnim virusima bilo je u navedenim razdobljima i na objektima Kolareve 39 i 43 kao i ušljivosti vlasišta.

Duljina izostanaka kretala se od dva do devet dana kod upala uha, pobol gornjeg dišnog sustava do sedam dana, temperature nepoznate etiologije po jedan dan.

Dulje od mjesec dana zbog bolesti izbivalo je po jedno dijete u deset odgojnih skupina vrtića u Vidrićevoj te u jednoj dvoje djece i jednoj skupini troje djece.

U Kolarevoj 39 izbivalo je dulje od mjesec dana troje djece dok ostale skupine ne navode izbivanje djece po ovoj osnovi.

U vrtiću Kolareve 43 nema evidentiranih izostanaka duljih od mjesec dana zbog bolesti.

Unatoč navedenim pobolima nije bilo epidemijskih razmjera obolijevanja. U slučaju porasta streptokoknih pobola konzultirana je epidemiološka služba pri Domu zdravlja i odgojitelji su usmjeravani na postupke prema naputcima iste.

Iz Izvješća odgojitelja vidljivo je da je najmanji broj prisutne djece na objektu u Vidrićevoj prisutan tijekom mjeseca prosinca i varira od svega troje (3) prisutne djece do petnaest (15). Izbivanje nije povezano samo s pobolom djece već i s blagdanima.

Na objektu vrtića u Kolarevoj 39, pet (5) odgojnih skupina imalo je najmanji broj prisutne djece tijekom siječnja koji se je kretao od deset (10) do petnaest (15) djece.

Najmanji broj prisutne djece vrtića u Kolarevoj 43 bio je u starijoj skupini tijekom siječnja trinaest (13) djece i u mlađoj tijekom ožujka svega dvoje (2) djece.

Skrb o fizičkom zdravlju bila je prvenstveno usmjerena na zadovoljavanje primarnih potreba djeteta.

U Godišnjim valorizacijama odgojitelji navode pomake vezano uz zadovoljavanje primarnih potreba djece u odnosu na prehranu, odmor, spavanje, brigu djece o sebi i provedbu kulturno – higijenskih navika.

Mlađe i starije jaslične skupine ističu pomake u samostalnosti djece pri konzumiranju obroka i uzimanju napitaka iz šalice. U starijim jasličnim skupinama navodi se i samostalnost u odlaganju posuđa i pribora za jelo na predviđeno mjesto. Sve to doprinosi razvijanju kompetentnosti djeteta u osnovnim životnim radnjama.

U Montessori skupini, dramsko -scenskoj, predškolskoj i starijoj skupini kao i u skupinama programa s njemačkim jezikom odvija se organizacija glavnog obroka, ručka, u dvije skupine kako bi se što više zadovoljio kriterij optimalnog zadovoljenja primarnih potreba.

Vezano uz konzumiranje određene hrane u mlađoj jasličnoj skupini objekta Vidrićeva navode da približno četvero-petero djece odbija voćni međuobrok: jagode, kivi i trešnje. Problem su rješavali suhim voćem kada ga je bilo.

U starijim jasličnim skupinama oba objekta različit broj djece odbija različite obroke: od pet do sedmero djece koja odbijaju doručak što odgojitelji povezuju s hranjenjem djece kod kuće,

a oko devetero djece odbija ručak, i to variva (naglasak na bobu). U jednoj skupini jedno dijete odbija sve obroke osim kruha i slatkog. Kako bi došli do pozitivnih pomaka, odgojitelji navode da su poticali djecu na kušanje hrane i razgovarali s roditeljima o preferencijama hrane u obitelji. Navodi se i odbijanje variva od leće i slanutka iako se navedene namirnice u drugim oblicima pripreme (namazi) konzumiraju.

U svim mlađim vrtičkim skupinama djeca su samostalna u konzumiranju obroka. Koriste kompletan pribor za jelo. Odlaze posuđe na predviđeno mjesto. Po jedna mlađa i starija vrtička skupina Vidrićeve, Kolareve 39 i 43 uključene su tijekom svibnja 2018. godine u projekt usmjeren na smanjenje otpada od hrane u vrtiću. Projekt je u okviru ekološkog plana djelovanja pokrenula zdravstvena voditeljica u suradnji s profesoricom Cerjak i studentima Agronomskog fakulteta. U projekt su osim djece mlađih skupina bila uključena djeca, odgojitelji i roditelji starijih vrtičkih skupina sva tri objekta. Kroz radionice su studenti s djecom utvrđivali što preferiraju u obiteljskoj prehrani, a što u vrtičkoj i posjeduju li saznanja o mogućnostima smanjenja otpada hrane te koliko im je poznato što se dešava s preostalom hranom, prvenstveno u obitelji. Djeca mlađeg uzrasta pojam zdrave hrane uglavnom poistovjećuju s pojmom preferirane hrane. Manji broj djece mlađih skupina ima saznanja o načinima zbrinjavanja ostataka hrane u obitelji. Djeca starijih skupina barataju i terminom o kompostiranju kao i zbrinjavanju ostataka hrane hranjenjem životinja. Vezano uz prehranu djece srednjih i starijih vrtičkih skupina vidljivo je da ovaj uzrast djece odbija u većoj mjeri od djece mlađih uzrasta mlijeko i mliječne proizvode (namaze od svježeg sira, rižu na mlijeku i jogurte) kao i kruh sa sjemenkama i salatu. Kako bi poboljšali konzumiranje navedenih namirnica, odgojitelji navode individualni pristup djetetu koje odbija neku vrstu hrane, poticanje djece na kušanje, točenje jogurta u male čašice te obraćanje roditeljima i zdravstvenoj voditeljici. U jednoj odgojnoj skupini navedeno je da ništa nije poduzeto jer nisu imali drugu hranu za ponuditi. Prehrambeni stručnjaci navode da alternativno nuđenje preferirane hrane onemogućava usvajanje konzumiranja nutritivno vrjednijih namirnica. *Osim toga, opetovano izlaganje novim namirnicama nužno je za njihovo prihvaćanje i zato je potrebno djetetu omogućiti i poticati ga na kušanje svake namirnice koja mu je ponuđena.* Djeca uče imitiranjem, stoga je utjecaj vršnjaka, ali i primjer odraslih koji o njima skrbe, potrebit u prihvaćanju pravilnih prehrambenih navika. Uočen je i sve veći trend povećanja broja djece koja jedu „prazan“ kruh bez namaza što također nema potrebitu nutritivnu vrijednost u obroku i stvara lošu naviku konzumiranja „praznih,“ kalorija. Kako bi smanjili ostatke hrane, odrasli koji skrbe o djeci trebaju na temelju objektivne procjene ponuditi količinu hrane za pojedino dijete i usvojiti naviku serviranja manje količine hrane kao i usmjeravati djecu koja se sama poslužuju na isto, uz mogućnost dodavanja do predviđenih količina.

Za bolje konzumiranje hrane potrebno je imati na umu da uz osiguravanje energetske i nutritivne potrebe treba osigurati i poticati kod djece osjećaj ugodne i zadovoljstva.

U skrbi o djeci s prehrambenim zdravstvenim poteškoćama, na osnovu liječničkih preporuka i suradnje sa roditeljima, osigurana je prilagođena prehrana u vrtiću.

Svake godine vidljivo je povećanje broja djece s intolerancijom ili alergijom na bjelančevine kravljeg mlijeka i/ili jaja, kikirikija. Uslijed navedenih intolerancija na mlijeko i jaja kod petero djece (na nivou cijelog vrtića) izmijenjen je jelovnik te je jelovnik izmijenjen za

četvero djece kod koje je bila potrebna prehrana s izmijenjenim pojedinim namirnicama u prehrani ili pojačanim unosom složenih ugljikohidrata.

Potrebe djece za odmorom navedene su u mješovitim skupinama gdje se djeci starijeg uzrasta omogućuje odmaranje nakon kojega im se nude mirne aktivnosti ovisno o raspoloživom prostoru u predprostorima soba boravaka ili u sobi.

Kod provođenja spavanja u mlađoj jasličnoj skupini odgojitelji navode zadovoljavanje usvojenih individualnih potreba djeteta za uspavlivanjem na rukama, tako dugo dok dijete nije steklo sigurnost i prihvatilo spavanje na ležaljci.

U najvećem broju odgojnih skupina se provodi tradicionalni pristup određenog vremena spavanja, za svu djecu.

Djeci mlađeg uzrasta u predškolskim skupinama omogućeno je spavanje.

Kod *zadovoljavanja kulturno – higijenskih navika* navodi se napredak djece u korištenju kompletnog pribora za jelo iako je u mlađim pa i srednjim vrtičkim skupinama potrebna pomoć odgojitelja i usmjeravanje na pravilno korištenje. Veći broj djece ima usvojenu naviku pranja ruku prije konzumiranja obroka, korištenja salveta i očuvanja okoliša kroz usvajanje pravilnog razvrstavanja i odlaganja otpada.

Briga djeteta o sebi navodi se u segmentu samostalnosti u oblačenju i svlačenju odjeće i obuće te usvajanju skrbi o zdravlju zubi pranjem poslije ručka. Nema navoda o usvojenosti skrbi o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti druge djece te o brizi samog djeteta vezano uz održavanje osobnog zdravlja.

Potreba za kretanjem obrađena je uglavnom kroz odvijanje jutarnjih tjelovježbi u sobi ili na otvorenom te organiziranih sportskih aktivnosti u suradnji sa športskim udrugama. U dvije skupini navode se i pomoci u ovom segmentu rada sa djecom kroz djelomično uvođenje vježbi iz Yoge te Brain Gym vježbi.

I ove pedagoške godine na nivou Grada organizirano je klizanje za djecu starijeg vrtičkog uzrasta.

Razmatrajući odvijanje *dnevnog ritma u vrtiću* s aspekta zadovoljavanja potreba djeteta i roditelja ovisno o njihovom radnom vremenu u Godišnjim valorizacijama o radu odgojnih skupina dobiveni su slijedeći pokazatelji:

Tabela br.1 Odgojne skupine vrtića u Vidrićevoj

Najraniji dolazak i broj odgojnih skupina	Najduži ostanak i broj odgojnih skupina	Uspostava dnevne prisutnosti u skupinama	Početak osipanja djece u odgojnim skupinama
06,00 sati 3skupine	16,00 sati 0 skupina	08,00 sati 0 skupina	
06,30 sati 6 skupina	16,15 sati 0 skupina	08,30 sati 2 skupine	15,00 sati 5 skupina
07,00 sati 2 skupine	16,30 sati 2 skupine 16,45 sati 1 skupina	09,00 sati 7 skupina	15,30 sati 4 skupine
07,15 sati 1 skupina	17,00sati 4 skupine 17,30 sati 4 skupine	09,15 sati 2 skupine	16,00 sati 2 skupine

Iz Tabele broj 1 vidljivo je da od dvanaest (12) odgojnih skupina vrtića u Vidrićevoj u najvećem broju skupina (6) dolazak djece započinje od 06,30 sati, ali nema iskazanog broja djece koja dolaze u to vrijeme. Najduži ostanak u vrtiću evidentiran je od 17,00 do 17,30 sati u osam (8) odgojnih skupina.

Broj dnevno prisutne djece uspostavlja se u najvećem broju skupina (7) u 09,00 sati.

Početak osipanja prisutne djece u najvećem broju skupina (5) započinje u 15,00 sati.

Odgojitelji navode da postojeći dnevni ritam odvijanja obroka i spavanja, obzirom na gore navedene pokazatelje, odgovara djeci.

Tabela br.2 Odgojne skupine vrtića u Kolarevoj 39 i Kolarevoj 43

Najraniji dolazak i broj odgojnih skupina	Najduži ostanak i broj odgojnih skupina	Uspostava dnevne prisutnosti u skupinama	Početak osipanja djece u odgojnim skupinama
05,30sati 3 skupine 06,00 sati 2 skupine	16,00 sati 0 skupina	07,15 1 skupina 08,30 sati 1 skupina	14,45 1 skupina
06,30 sati 4 skupine + 2 skupine Kolareva 43	16,15 sati 0 skupina	09,00 sati 4 skupine + 2 skupine Kolareva 43	15,00 3 skupine + 1 skupina Kolareva 43
07,00 sati 0 skupina	16,30 sati 0 skupina 16,45 sati 1 skupina	09,15 sati 2 skupine 09,20 1 skupina	15,30 5 skupina + 1 skupina Kolareva 43
07,15 sati 1 skupina	17,00 sati 2 skupine + 2 skupine Kolareva 43 17,30 6 skupina	09,4 sati 1 skupina	16,00 1 skupina 16,45 1 skupina

Iz Tabele br.2 vidljivo je da na objektu Kolareva 39 imamo ranije dolaske djece u vrtić u odnosu na dolaske u vrtić u Vidrićevoj i Kolarevoj 43. I na ovim objektima u najvećem broju skupina djeca dolaze od 06,30 sati. Najduži ostanak, do 17,30 sati, odvija se u šest (6) odgojnih skupina Kolareve 39, a u dvije (2) skupine vrtića na objektu Kolareva 43 odvija se do 17,00 sati.

Broj dnevno prisutne djece uspostavlja se u najvećem broju skupina (4) od 09,00 sati na oba objekta.

Osipanje djece započinje u najvećem broju skupina (6) od 15,30 sati.

Ni na ovim objektima nije bilo prijedloga odgojitelja za promjenom postavljenog dnevnog ritma.

U segmentu skrbi o sigurnosti djece na nivou cijelog vrtića evidentirano je ukupno devet (9) ozljeda od toga četiri (4) ozljede na objektu vrtića u Vidrićevoj, četiri (4) na objektu u Kolarevoj 39 i jedna (1) ozljeda na Kolarevoj 43.

Prilikom provođenja rekreativnog programa klizanja imali smo, prvi puta do sada, čak dva (2) prijeloma uzrokovana padom.

Od ukupnog broja ozljeda, sedam (7) je iziskivalo daljnju medicinsku obradu na koju je dijete odvodio roditelj.

U cilju unapređenja zdravlja djece u vrtiću nastavljena je briga o zdravlju zubi kroz provođenje pranja zubi djece od srednjeg vrtićkog uzrasta i mlađega u programu na njemačkom jeziku. Edukativni rad provoden je u suradnji sa stomatolozima Udruge za prevenciju karijesa u djece. Kako bi se podigla razina higijenskih uvjeta za provedbu ove aktivnosti, nastavljeno je s opremanjem dječjih sanitara čašicama za četkice na držačima. I ove pedagoške godine uočena je potreba nadzora i pomoći odgojitelja u provođenju ove aktivnosti te veća skrb i usmjeravanje djece na održavanje higijene četkice za zube kao i redovna zamjena istrošenih četkica u suradnji s roditeljima.

Protokol vezan uz rad u ljetnom periodu bio je nadopunjen preporukama izdanima od Ministarstva zdravlja i podržanih od Ministarstava sporta vezano uz zaštitu od vrućina.

Mjerama povećane sigurnosti obuhvaćena je sva skrb o zdravlju djece u vrijeme kada borave u vrtiću kao i kod provođenja programa klizanja.

Odgojitelji u čijim su skupinama djeca sa zdravstvenim poteškoćama upućivani su u skrb o takvoj djeci kao i zbrinjavanje ozlijeđenog djeteta. Odgojiteljima početnicima je pri zapošljavanju dan Priručnik za pružanje prve pomoći kako bi im se dalo potrebite naputke vezane uz pružanje prve pomoći.

Evalvacija *tjelesnog napretka djece* izvršena je kroz dva antropometrijska mjerenja tijekom pedagoške godine i to u listopadu/studenom 2017. i travnju/svibnju 2018.

U listopadu/studenom 2017.godine izmjereno je na objektu u Vidrićevoj 140 djece. U ovom takozvanom ljetnom mjerenju bio je veći broj djece s minusom u BMI i to uglavnom slabija uhranjenost, a od čega troje djece s jače izraženom pothranjenošću. Izraženi minus u BMI, kao i plus, prisutni su kod djece koja odbijaju obroke u vrtiću ili jedu samo ono što vole.

Na Kolarevoj 39 izmjereno je 201 dijete. Od navedenog broja 21 izmjereno dijete imalo je pokazatelje gojaznosti dok je 15 djece prema pokazateljima svrstano u nedovoljnu tjelesnu težinu.

U travnju/svibnju 2018.godine na objektu Vidrićeva izmjereno je 207 djece od kojih je 20 bilo u kategoriji gojaznosti, a 17 smanjene tjelesne težine. Broj djece izmjerene na objektu u Kolarevoj 39 bio je 113. Od navedenog broja izmjerene djece bilo je 7 gojaznih, a 12 sa smanjenom tjelesnom težinom.

III.2. MJERE ODRŽAVANJA HIGIJENE

Na opće zdravlje djeteta utječe njegovo funkcionalno stanje kao i stanje njegove okoline što iziskuje skrb o higijeni samog djeteta kao i održavanje prostora opreme i okoliša u kojem boravi.

Veći dio vremena u radu s djecom ranog jasličnog uzrasta provodi se u aktivnostima vezanim za skrb o higijeni djeteta.

Djecu se već u ovom uzrastu potiče na usvajanje vještina i navika vezanih za higijenu ruku, kulturno-higijenske navike pri konzumiranju obroka te usvajanje eliminacijskih potreba.

Iako djeca vrtićkog uzrasta imaju usvojene higijenske navike, potreban je daljnji nadzor pri provođenju ove aktivnosti zbog površnog ili djelomičnog izvođenja iste. Važnost ovog segmenta u radu s djecom odnosi se na sprječavanje pobola od bolesti koje se velikim dijelom prenose putem nedovoljne higijene ruku.

S istim ciljem potrebni su nadzor i pomoć kod provođenja higijene zubi i održavanja higijene četkica za zube nakon korištenja.

Higijenske mjere u vrijeme dnevnog odmora odnosile su se na brigu o posteljnom rublju koje se odlaze u adekvatne vreće, a koje se osiguravaju u suradnji s roditeljima. Vreće za odlaganje postelnog rublja su zajedno s pidžamama prosljeđivane roditeljima na pranje, dok se posteljno rublje održava u vrtiću.

Mjere za održavanje higijene unutarnjeg i vanjskog prostora, kao čimbenik koji također utječe na održavanje zdravlja, provedene su svakodnevno prema utvrđenom ritmu odvijanja dnevnih aktivnosti djece.

U cilju sigurnosti djece na vanjskim prostorima, domari održavaju igrala i drugu opremu prema Check listama dobivenima prilikom pohađanja edukacije pri Centru za sigurnost dječjih igrališta.

U listopadu 2017. godine započelo se s pripremama vezanim za stjecanje statusa Ekoškole na svim objektima vrtića. Analizirajući stanje utroška energenata i zbrinjavanja otpada, glavna zadaća u periodu do stjecanja ovog prestižnog statusa odnosila se na odlaganje i razvrstavanje otpada (papir, plastika i ostali otpad, smanjenje otpada od hrane) razvijajući svijest svih dionika, djece i odraslih koji o njima skrbe (roditelji i odgojitelji) u cilju usvajanja vrijednosti i vještina koje doprinose očuvanju okoliša.

Propisani higijensko-sanitarni uvjeti smještaja djece u vrtićima iziskuju i skrb o održavanju preporučene mikroklimе, stoga se vodilo računa o održavanju preporučene temperature u SDB, optimalnom rashlađivanju putem klima uređaja te pravilnoj izmjeni zraka u SDB prozračivanjem.

Potrebna skrb o higijeni predmeta i igračaka s kojima djeca dolaze u kontakt moguća je i uključivanjem djece u ove aktivnosti (ovisno o uzrastu). Uz svakodnevno pranje igračaka u jasličnim odgojnim skupinama potrebno je dati veću sigurnosnu pozornost predmetima koji se donose u cilju provođenja imitativnih igara. Pri odabiru igračaka treba preferirati igračke s EU certifikatom.

Provođene su i preventivne i planirane DDD mjere. Bilo je nužno u nekoliko navrata pojačano djelovati u cilju dezinfekcije objekta u Vidrićevoj.

U segmentu prijema namirnica, pripreme hrane i distribucije po objektima i odgojnim skupinama primjenjivane su HACCP mjere. Zaposlenice kuhinje i spremačice upućivane su

prema zakonskim propisima na obnovu „Higijenskog minimuma. Provedena je vanjska evaluacija primjene HACCP sustava u suradnji sa sanitarnim inženjerom ŽZZJZ (Županijskog zavoda za javno zdravstvo) u okviru koje je provedena i edukacija kuharica i servirki.

III.3. PROTUEPIDEMIJSKE MJERE

U okviru ovih mjera provedeno je:

- 3.1. Praćenje i evidentiranje pobola u zdravstvene kartone djece tromjesečno, temeljem liječničkih ispričnica
- 3.2. Djeca s infektivnim oboljenjima upućivana su kod nadležnog liječnika koji ih je isključio iz kolektiva
- 3.3. Suradnja s higijensko-epidemiološkom službom odvijala se u slučaju grupiranja pojedinih skupina bolesti
- 3.4. Svi zaposlenici obavili su sanitarne preglede pri higijensko-epidemiološkoj službi Doma zdravlja u Velikoj Gorici prema zakonski utvrđenim terminima

III.4. MJERE U PROVOĐENJU SIGURNE I PRAVILNE PREHRANE

4.1. Planiranje prehrane djece u vrtiću provedeno je temeljem 14-dnevnog planiranja jelovnika izrađenih prema važećim standardima i preporukama za prehranu djece u vrtićima. U jelovnike se nastojalo uvrstiti što više raznovrsnih sezonskih namirnica što je otežano u zimskom periodu zbog manjeg izbora voća, a što se nastojalo ublažiti nuđenjem suhog voća kojeg djeca nešto slabije prihvaćaju. U okviru racionalizacije javne nabave koja se odvija na nivou Grada tijekom rujna i listopada u suradnji s glavnom kuharicom planirale su se vrste i količine namirnica predviđenih za izradu dvogodišnjih Tendera. Zatraženo je od Grada da cijena obroka po djetetu u gradskim vrtićima bude jedinstvena te, koliko je moguće, da se ujednače jelovnici. Objedinjavanje pojedinih kategorija namirnica ne daje mogućnost odabira direktnih uzgajivača i lokalnih OPG-ova s domaćim proizvodima.

Prehrambena politika iziskuje stalne stručne pomake i primjenu novih saznanja, a nastojanje Grada da ujednači prehranu u dječjim vrtićima potaknulo me je da kao osoba zadužena za prehranu djece u vrtiću stupim u kontakt s magistrom nutricionizma D.Gluhak Spaić koja je izradila i certificirala jedan novi, osuvremenjeni sustav prehrane za djecu. Navedeni sustav stvara uvjete za provedbu pravilne prehrane djece u vrtićima u kojem, osim dijela koji se odnosi na standardne jelovnike, posjeduje i dio usmjeren na edukaciju kuharskog osoblja, roditelja i same djece. Unutar navedenog sustava standardne prehrane nude se i standardi prehrane za osobe s intolerancijom i alergijom na laktozu, standard prehrane za osobe sa šećernom bolešću, standard prehrane za osobe oboljele od celijakije te standard prehrane za osobe koje se bave sportom. Navedeni Projekt predstavljen je Odjelu za predškolski odgoj grada Velike Gorice kao i ravnateljima te zdravstvenim voditeljicama gradskih vrtića jer omogućuje jedinstveni sustav prehrane u svim dječjim vrtićima. Nadam se da će Projekt biti prihvaćen od Grada i kao takav predložen vrtićima za primjenu.

U cilju sigurne prehrane provedeno je:

4.2. Praćenje provođenja mjera zdravstvene zaštite u procesu prehrane koje se odvijalo temeljem postavljenih HACCP mjera u pripremi hrane, prijevozu, distribuciji na objekte i podjeli hrane u odgojnim skupinama.

4.3. Uvijek su nam bile dostavljene zdravstveno ispravne namirnice.

4.4. Putem stranica Hrvatske Agencije za hranu praćeni su propisi i eventualne obavijesti o neispravnosti hrane.

4.5. Praćenje prehrane u odgojnim skupinama provedeno je i putem dnevnih rutinskih uvida, razmjene informacija s odgojiteljima, a tijekom svibnja 2018.godine, u okviru projekta za smanjenje otpada hrane, u kuhinjama sva tri objekta vrtića vođena je evidencija o količini ostataka hrane svih obroka. Temeljem navedenih evidencija dobiven je uvid u konzumiranje svih ponuđenih obroka.

4.6. Za djecu s posebnostima u prehrani vezanim za zdravstvene teškoće pripremana je posebna hrana, pri čemu je praćen proces od same pripreme u kuhinji do serviranja i konzumacije obroka od strane djeteta.

III.5. ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA I EVIDENCIJE

5.1. Prikupljene su Potvrde o obavljenom liječničkom pregledu djeteta prije upisa u predškolsku ustanovu za svu novoupisanu djecu.

5.2. Polaznici vrtića posjeduju Zdravstveni karton.

5.3. Na svakom objektu vođena je Evidencija povreda u propisanom obliku.

5.6. Postoji i Evidencija epidemioloških indikacija.

5.7. Evidencija Antropoloških mjerenja provedena je na propisanim obrascima.

III.6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Zdravstvena voditeljica bila je uključena u sve oblike stručnog usavršavanja u Vrtiću. Kontinuirano se stručno usavršavala putem praćenja stručne literature, objava novih znanstvenih spoznaja i istraživanja iz medicinskih znanosti. Izvan vrtića prisustvovala je stručnim seminarima i simpoziju u organizaciji Hrvatske udruge medicinskih sestara, Podružnice zdravstvenih voditeljica dječjih vrtića.

IV ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Broj odgojnih skupina : *jaslice 4*
 vrtića 20

Bitne zadaće za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada, definirane Godišnjim planom i programom 2017./18. su:

1. I dalje unapređivati kvalitetu partnerstva ustanove i roditelja
2. Razvijanje institucijskog konteksta za kvalitetnije učenje, odgoj, življenje i razvoj djece
3. Jačanje kompetencija odgojitelja u planiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa

UNAPREĐENJE KVALITETE PARTNERSTVA USTANOVE I RODITELJA

S obzirom na to da je partnerstvo vrtića s roditeljima važno načelo Kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje jer je obitelj, uz vrtić, temeljni sustav u kojem se dijete raste i razvija, a roditelji su osobe koje najintenzivnije skrbe o djetetu, nastojali smo i ove pedagoške godine jačati suradnju s roditeljima.

U odgojnim skupinama su tijekom pedagoške godine održavani najmanje jedan, a najviše tri informativna roditeljska sastanka. Teme i sadržaji sastanaka su bili uvođenje u novu pedagošku godinu te upoznavanje pojedinih članova stručnog tima i odgojitelja s roditeljima, razvojne karakteristike dobi, odnosno postignuća djece po razvojnim fazama, razmjena informacija o događanjima u skupini, osvrti na adaptaciju i readaptaciju, upoznavanje s ciljevima i načinom rada u programu predškole, program mjera povećane sigurnosti, promjene u organizaciji rada u odgojnoj skupini te osvrti na proteklu pedagošku godinu.

Također, održani su i tematski roditeljski sastanci i radionice na teme: Adaptacija (zdravstveni voditelj Matas i odgojitelji novoupisanih jasličnih odgojnih skupina), Kako odgojiti sretno dijete (odgojiteljice srednje vrtićke skupine u suradnji s psihologom), Kako pripremiti dijete za školu? (odgojitelji skupina s ranim učenjem njemačkog jezika u suradnji s gostom predavačem, dr.sc. Irenom Klasnić s Učiteljske akademije u Petrinji); Iz vrtića u školu...moraju li znati čitati, pisati i računati? (odgojitelji predškolske skupine u suradnji sa stručnim suradnikom logopedom); Priprema za školu – predvještine značajne za usvajanje čitanja, pisanja i računanja (odgojitelji programa predškole u suradnji sa stručnim suradnikom logopedom); Pričaj mi priču, pričam ti priču (odgojitelji starije vrtićke skupine u suradnji sa stručnim suradnikom logopedom vezano uz projekt Čitaj mi) te eko tematski sastanci za

roditelje ciljanih mlađih i starijih vrtićkih skupina, uključenih u projekt Odgovorno se hranimo (tim Agronomskog fakulteta). Provedene su i tematske eko radionice povodom Projektnog dana, odnosno Dana vrtića u okviru postupka stjecanja statusa Međunarodne Ekoškole, radionice izrade nakita, radionice za roditelje Djeca i mediji (odgojiteljice mješovite skupine s ranim učenjem engleskog jezika br. 2) i Kratkoročni i dugoročni ciljevi roditelja (odgojiteljice predškolske skupine Kolareva 39) te velik broj kreativnih, adventskih, božićnih, proljetnih i uskršnjih radionica za djecu i roditelje.

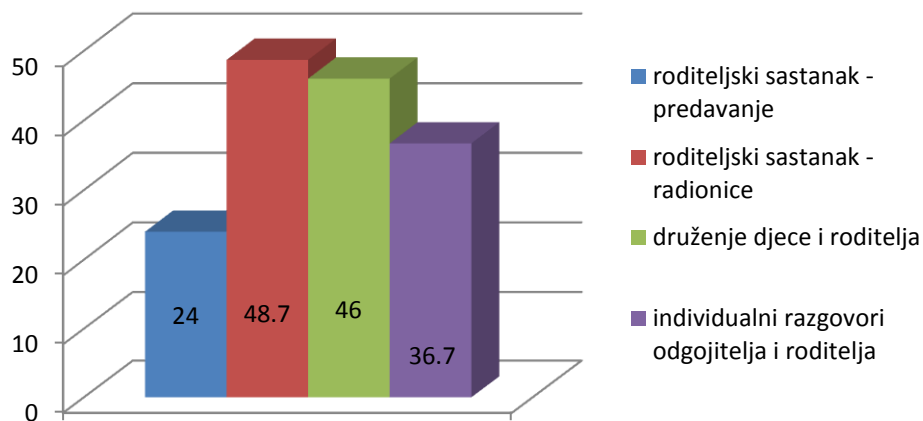
Uz prethodno navedene roditeljske sastanke i radionice, bitno je navesti i ostale oblike suradnje s roditeljima poput trodnevnih igraonica za novoupisanu djecu, predstava djece za roditelje, igrokaza djece za roditelje, predstava i igrokaza roditelja za djecu, završne svečanosti, proslave Dana vrtića, pripreme i sudjelovanje na Malom turopoljskom fašniku i Gastro Turopolja, jesenske svečanosti te susreti s bakama i djedovima te oproštaj od jaslica.

Roditelji su imali priliku biti i neposredno uključeni u odgojno-obrazovni rad, a primjer predstavljaju boravak u odgojnim skupinama za vrijeme adaptacije djece, sudjelovanja roditelja u pripremi igrokaza za djecu te pripremi predstava i nastupa djece, sudjelovanje u Projektnom danu, gostovanje roditelja glazbenika u njemačkim odgojnim skupinama s ciljem predstavljanja zanimanja, roditelj gost koji čita priče, boravak roditelja u skupini za vrijeme rođendanske proslave, itd.

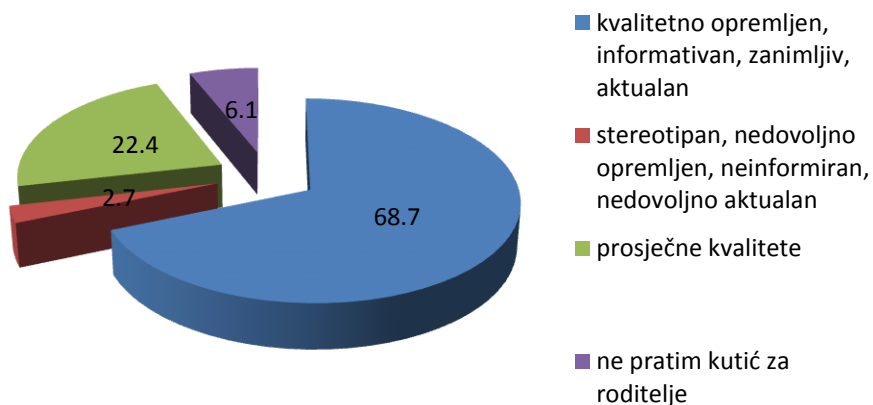
Kada je riječ o individualnim konzultacijama, roditelji su o terminima održavanja bili obaviješteni putem kutića za roditelje, a zabilježen je odaziv na sveukupno 227 konzultacija. Broj je, moguće, i veći ukoliko se u obzir uzme podatak jedne odgojne skupine gdje je naveden okviran broj održanih konzultacija koji iznosi 2-3 puta mjesečno te da se dvije odgojne skupine nisu izjasnile o broju održanih konzultacija. Najveći broj konzultacija održanih u odgojnoj skupini iznosi 22, dok najmanji broj iznosi 0 u jednoj odgojnoj skupini što je potrebno dodatno istražiti u cilju poboljšanja suradnje odgojitelja i roditelja.

Uzimajući u obzir nešto manji odaziv roditelja na konzultacije u usporedbi s prethodnim godinama te nastojanja od protekle pedagoške godine da se uvedu minimalno jedne obavezne konzultacije, roditelji su o obavezi odaziva bili obaviješteni na uvodnim roditeljskim sastancima održanima u rujnu.

Analiza podataka dobivenih iz roditeljskih valorizacija ukazuje na to da najveći broj roditelja, njih 48,7 %, preferira roditeljske sastanke radioničkog tipa kao oblik suradnje s vrtićem, dok odmah iza toga slijede druženja djece i roditelja za koja se odlučuje 46 % roditelja. Nešto manji broj roditelja se odlučuje za individualne razgovore odgojitelja i roditelja (36,7 %), dok se čini kako su roditeljski sastanci predavačkog tipa oblik suradnje koji je najmanje u skladu s interesima roditelja jer ga odabire 24 % roditelja.



Na upit o kvaliteti kutića za roditelje, 68,7 % roditelja odgovara kako je kutić kvalitetno opremljen, informativan, zanimljiv i aktualan, a 22,4 % da je prosječne kvalitete. Dio roditelja, njih 6,1% izjavljuje kako ne prati kutić, dok ga 2,7 % roditelja smatra nedovoljno opremljenim, informativnim i aktualnim. Postotak zadovoljstva kutićem, ali i postotak mišljenja kako je stereotipan su se nešto smanjili u odnosu na prethodnu godinu, dok se povećao postotak roditelja koji kutić smatraju prosječnim. Iz navedenoga bismo mogli zaključiti kako je za većinu roditelja kutić i dalje dobar način informiranja o rastu i razvoju djece u Vrtiću te o životu i radu skupine, no da je potrebno kontinuirano nastaviti s obogaćivanjem sadržaja te njihovim prilagođavanjem raznolikim roditeljskim interesima.



Teme obuhvaćene roditeljskim kutićem su tjedni plan i program, dječji radovi prema godišnjim doma i blagdanima popraćeni prigodnim pjesmama, recitacijama i pričama, plakati s grupnim radovima, izvještaji o aktivnostima, prikazi različitih projekata, informativni letci i stručni članci vezani za zdravu prehranu, važnost kretanja, zaštitu od sunca, zubnu higijenu, utjecaj na razvoj djeteta, spremnost za školu, sugestije za rad kod kuće s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta, sklopove za strani jezik, readaptaciju, razvojne karakteristike djece 1-2 godine, razvojno primjerene aktivnosti, odgojne postupke te postavljanje granica kao i

preporuke slikovnica, zahvale roditeljima na suradnji te pozivi na suradnju i uključivanje u odgojno obrazovni proces.

Važno je napomenuti kako se dobra suradnja s roditeljima očitovala i u mnogobrojnim roditeljskim donacijama didaktičkih sredstava, društvenih igara (memory, domino, puzzle), igračkica, slikovnica (što je rezultiralo bogaćenjem kutića predčitalačkih vještina), računala, pedagoški neoblikovanog materijala, potrošnog materijala, odnosno likovnog pribora (drvene boje, flomasteri, papiri, plastelin, fascikli za osobne mape), magneta, sadnica, reklamnog materijala iskorištenog za izradu polica za poticaje u skupini te kutija, papira za reciklažu, ali i u praktičnoj pomoći pri snimanju glazbe, realizaciji nabavke akvarija te uključivanjem u humanitarnu akciju prikupljanja sredstava za obitelj u potrebi.

Uređivanjem web stranice, nastojeći ju učiniti preglednom, ažuriranom, informativnom i sadržajnom, smo također jačali partnerski odnos s roditeljima. Web radnu skupinu su kroz godinu činili sljedeći članovi: Željka Ercegovac, odgojitelj, Ana Greganić, odgojitelj, Renata Kokorović, odgojitelj, Katarina Šeravić, odgojitelj-mentor, ujedno i voditelj web radne skupine, Martina Lacković, stručni suradnik pedagog te Barica Sakoman-Božić, administrativni djelatnik, a vanjski suradnici za podršku i održavanje računalnih sustava su u suradnji sa stručnim suradnikom pedagogom izvršili redizajn web stranice.

Održan je 5. ciklus radionica Rastimo zajedno za roditelje. Tijekom 11 grupnih susreta stvoreno je poticajno i osnažujuće okruženje u kojem su roditelji s voditeljicama radionica i ostalim roditeljima razmjenjivali iskustva o tome kako žive svoje roditeljstvo, upoznali bolje sebe kao roditelja, načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznali i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Također, upoznati su sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta i roditelja. Teme radionica bile su: Roditelji 21. stoljeća, Četiri stupa roditeljstva, Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djece, Sva naša djeca i kako ih volimo, Slušanje – važna vještina roditeljstva, Kako dijete uči o svijetu oko sebe, Granice: Zašto i kako?, Kreiramo i biramo rješenja, Roditeljske odgovornosti, Biti roditelj: utjecaji i izbori te Završetak i novi početak. U okviru radionica implementirani su različiti oblici rada, prilagođeni ciljevima i aktivnostima. Održana su kraća predavanja, vježbe, a ponajviše su bili zastupljeni razgovori na određenu temu te razmjene iskustava u manjim ili većim grupama. Uz navedeno, svaka od radionica sadržavala je i poneku igru ili prikaz kratkog filma. Radionice su se održavale utorkom u prostorima vrtića, a vodile su ih ravnateljica Tatjana Karlović Oslaković, stručna suradnica pedagoginja Martina Lacković i odgojiteljica savjetnica Irena Delač. Cilj provedenog ciklusa radionica bio je osnaživanje roditelja u njihovom svakodnevnom roditeljstvu, a na ostvarenost cilja ukazuju završne evaluacije zadovoljnih polaznica.

Radionice Rastimo zajedno Plus, za roditelje djece s posebnim razvojno edukacijskim potrebama te radionice s očevima, Klub očeva, unatoč interesu roditelja i planu za provedbu u proljetnom terminu nisu održane zbog odlaska člana voditeljskog tima (defektolog socijalni pedagog iz Centra za djecu, mlade i obitelj). Korisno je podsjetiti da su radionice i njihova realizacija bile planirane kao i proteklih godina, u suradnji s Centrom za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica. Kolegica iz voditeljskog tima prestala je biti zaposlenikom Centra te sukladno

tome nije bila moguća provedba radionica s jednim preostalim članom tima iz dječjeg vrtića (stručni suradnik logoped). Edukacija za voditelje Rastimo zajedno Plus programa do sada nije ponuđena, no na 8. godišnjoj konferenciji voditeljica i voditelja programa Rastimo zajedno i Rastimo zajedno Plus, u segmentu najave novih aktivnosti, spominju se od jeseni 2018. stručno razvojni centri u kojima će kroz 8. modula biti educirani novi voditelji i voditeljice programa.

Naposljetku, roditelje smo pozvali da vrednuju program ispunjavanjem ankete za roditelje u kojoj su imali priliku izraziti razinu zadovoljstva različitim aspektima poput uređenosti prostora, radnim vremenom, odgojno-obrazovnim radom, skrbi i njegom djeteta, kulturno-umjetničkim i zabavnim programima, suradnjom s roditeljima, web stranicom vrtića, jelovnikom i organizacijom dnevnog odmora te iznijeti svoje prijedloge za poboljšanje. Ankete su roditeljima podijeljene u lipnju 2018. godine, a odaziv je jednak odazivu prošle pedagoške godine te iznosi 150 roditelja. Kvalitativna analiza roditeljskih prijedloga za poboljšanje ukazuje na zadovoljstvo motivacijom, angažmanom i stručnošću odgojitelja, individualnim pristupu svakom djetetu, dobno primjerenim, raznovrsnim i kreativnim aktivnostima za djecu, suradnjom s logopedom, susretljivošću, ljubaznošću i uslužnošću svih djelatnika vrtića te brigom za kvalitetu namirnica koje djeca konzumiraju. Sugestije za poboljšanje rada odnose se na osiguravanje kontinuiteta pri odabiru odgojitelja za odgojnu skupinu, manji broj djece ili pak povećanje broja odgojitelja u odgojnim skupinama, ulaganje u opremanje vrtića didaktičkim sredstvima, uređenje unutarjih i vanjskih prostora svih objekata, nabavku potrošnog materijala, osiguravanje dvorane, uvođenje dodatnih kulturno-umjetničkih programa i aktivnosti za djecu i roditelje te njihovo održavanje u popodnevnim satima, smjenski rad i dulje radno vrijeme vrtića. Isto tako, iznesene su i sugestije za poboljšanje web stranice vrtića s naglaskom na što češće ažuriranje informacija, a da pri tome sve odgojne skupine budu podjednako zastupljene.

Zaključci i smjernice za narednu godinu:

- ***osigurati veći broj aktivnosti za djecu i roditelje, pri čemu treba uzeti u obzir da su preferirani oblik suradnje roditeljski sastanci radioničkog tipa***
- ***nastaviti rad web radne skupine s ciljem kvalitetnog i učestalog informiranja roditelja o aktivnostima na razini cijeloga vrtića***
- ***educiranje voditelja Rastimo zajedno Plus programa***

Partnerstvo Vrtića, doma i škole u pripremi djeteta za polazak u školu

Spremnost za školu je ukupnost sposobnosti, kompetencija, iskustva i motivacije za usvajanje novih znanja, a dijete koje je spremno za školu je tjelesno-motorički, govorno-jezično-komunikacijski, spoznajno i socio-emocionalno zrelo. Osim važnosti biološke datosti, veliku ulogu u poticanju cjeloukupnog razvoja djeteta, odnosno spremnosti za školu, imaju vrtić i obiteljsko okruženje. S obzirom na navedeno, a u cilju što bolje pripreme za školu koja će omogućiti lakše svladavanje nastavnog plana i programa, ostvarene su sljedeće aktivnosti u odnosu na dijete, odgojitelja i roditelja:

- odgojitelji su upoznali roditelje s ciljevima i aktivnostima programa predškole u okviru informativnih roditeljskih sastanaka na početku pedagoške godine te redovito informirali roditelje o provođenju programa, naglašavajući pritom pojedinačna postignuća djece u područjima spremnosti za školu
- praćenje školskih obveznika od strane stručnih suradnika i odgojitelja te individualni i grupni rad, s naglaskom na razvojna područja u kojima su ustanovljena odstupanja
- ispitivanje spremnosti za školu od strane stručnih suradnika logopeda i psihologa uzimanjem u obzir nekoliko izvora podataka – podataka dobivenih u razgovoru sa školarcem, roditeljima djece školskih obveznika, rezultata dobivenih primjenom trijažnih i psihodijagnostičkih instrumenata, procjena odgojitelja kao i podataka dobivenih opažanjem u skupini
- povratne informacije odgojiteljima vezane za rezultate testiranja te sugestije za pojačan rad u skupini (stručni suradnici psiholog i logoped)
- informativni i savjetodavni razgovori s roditeljima školskih obveznika (stručni suradnici psiholog i logoped)
- psihologinja je pripremila pisane materijale za roditelje, konkretnije sugestije za rad kod kuće u području poboljšanja usmjerenja i održavanja pažnje, razvoja fine motorike i grafomotorike ili pak dodatnih intelektualnih poticaja za bistru, potencijalno darovitu i darovitu djece
- stručna suradnica logoped pripremila je pisani materijal Prijedlog sadržaja za uvježbavanje vještina značajnih za usvajanje čitanja i pisanja za roditelje, održala tematske roditeljske sastanke na temu Predvještine značajne za usvajanje čitanja, pisanja i računanja te pripremila i podijelila letke: Kako poticati predčitačke i predmatematičke vještine u obiteljskom okruženju; Predvještine značajne za usvajanje čitanja, pisanja i računanja; Kako poticati djetetov jezično-govorno-komunikacijski razvoj (HLD); Kalendar urednog komunikacijskog i govorno-jezičnog razvoja (HLD)
- svim roditeljima djece školskih obveznika uručen je vodič za roditelje Ulazak u svijet škole u izdanju Centra za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica autorica: Lovreković Lj., Matijević S; Puljiz Vidović S; Skendrović Lj...iz suradnje stručnog suradnika logopeda sa Centrom za djecu, mlade i obitelj i odgojiteljima

Ohrabrujuće je da u predodžbi vrtića i roditelja o karakteristikama potrebnim za uspješnost djeteta u školi postoji velika podudarnost, što dobrim dijelom možemo pripisati sve većoj uključenosti roditelja naših polaznika u život odgojnih skupina tijekom cjelokupnog boravka djeteta u našoj ustanovi te kvalitetnoj i sustavnoj interakciji Vrtića i roditelja.

Procjena spremnosti za školu

Tijekom pedagoške godine 2017./18. vrtić je polazilo 141 djece školskih obveznika. Psiholog je, od početka radnog odnosa u travnju, individualnim testiranjem uspio obuhvatiti manji broj školskih obveznika, pri čemu su u određivanju prioriteta veliku važnost imale odgojiteljske procjene te opservacije djeteta u skupini. Također, važno je napomenuti kako su pojedini školski obveznici u trenutku dolaska psihologa bili uključeni u terapijski rad vanjskih ustanova gdje je učinjena procjena psihofizičkog stanja djeteta ili su započeli odlaziti na školske preglede, stoga su izuzeti iz postupka testiranja. Održani su individualni razgovori s roditeljima ispitane djece, prilikom čega je psihologinja roditeljima pojasnila dobivene rezultate, iznijela zapažanja te dala povratne informacije i pisane materijale vezane za područja spremnosti za školu na kojima je poželjno dodatno raditi.

Tehnike primjenjene u svrhu ispitivanja spremnosti za školu su uključivale strukturirani razgovor s odgojiteljima, strukturirani intervju s djetetom kojim su se ispitivali socijalizacija, interesi, motivacija za polazak u školu te opća znanja poput vremenske i prostorne orijentacije, predčitačke i predmatematičke vještine te razlikovanje morskih, domaćih i šumskih životinja. Praćeno je i ponašanje tijekom intervjuja, ali i u odgojnoj skupini, a primjenjeni su i psihodijagnostički instrumenti *Bender vizualno-motorički gestalt test*, kojima su se ispitivale vještine vizualno-motoričke i perceptivne vještine te *Ravenove progresivne matrice u boji* kojima se ispituju opće intelektualne sposobnosti djeteta.

Vrtić (za stručni tim - stručni suradnici psiholog i logoped) na zahtjev roditelja ili škole izdao je 6 mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta, dok je odgođen upis za 11 djece te je ostvaren jedan prijevremeni upis u školu. Ostali rezultati procjena pripremljenosti djece za školu proslijeđeni su kroz individualne interakcije s roditeljima, prema njihovom interesu ili na poziv stručnih suradnika psihologa i logopeda.

Stručni suradnik logoped je koristeći metode probira i ranog prepoznavanja kašnjenja i odstupanja u jezičnom, govornom i komunikacijskom razvoju učinio procjenu govorno jezične spremnosti za školu. Tijekom procjene korišteni su: *Probirni test jezičnih sposobnosti* te *Test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja*. Probirnim testom jezičnih sposobnosti ispitivana je: *fonologija* (proizvodnja rime, fonemsko stapanje i fonemska raščlamba); *leksikon* (razumijevanje riječi, imenovanje i imenovanje semantičkih kategorija); *morfosintaksa* (sročnost, komparacija pridjeva, upravljanje i prijedlozi; *govor* (izgovor glasova, tečnost govora i kvaliteta glasa) i *komunikacija* (ostvarivanje kontakta očima, pozdravljanje pri susretu/ rastanku, iniciranje komunikacije, prikladno odgovaranje na pitanja,

držanje teme razgovora, ostvarivanje govornih izmjena, usmjeravanje ispitivačeve pažnje na nešto drugo, distraktibilnost pažnje). Test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja uključivao je: *brzo imenovanje*, *fonološku svjesnost* (rima, rasčlamba rečenica, slogovna svjesnost, fonemska svjesnost), *fonološko imenovanje* (velika tiskana slova, mala tiskana slova), *ponavljanje* (lažne riječi, rečenice), *vizualnu percepciju* (raspoznavanje i precrtavanje) i *pripovijedanje* (sintaktička složenost, redosljed pripovijedanja, struktura priče). Procjenom su obuhvaćena, sukladno potrebi, djeca školski obveznici te dijete čiji su roditelji zahtijevali prijevermeni upis u prvi razred osnovne škole. Pojedini roditelji samoinicijativno su zatražili procjenu govorno jezične spremnosti za ovladavanje početnim školskim vještinama, a u svrhu stvaranja slike o razini usvojenosti istih ili pak odgode polaska u školu. U suradnji s psihologom realizirani su individualni razgovori s roditeljima i odgojiteljima dijela ispitane djece, pri čemu su roditelji i odgojitelji dobivali informacije vezane za provedena trijažna ispitivanja govorno jezičnih kompetencija potrebnih za polazak u školu kao i upute za pomoć u uvježbavanju određenih predvještina. Dio djece školskih obveznika bio je tijekom pedagoške godine uključen u terapijsku potporu u/i van vrtića.

Zaključci i smjernice za narednu godinu:

- ***nastavak dobre suradnje i razmjene informacija s roditeljima i odgojiteljima u području praćenja djece školskih obveznika, individualnog i grupnog rada u područjima odstupanja te procjene spremnosti za školu***
- ***jačanje suradnje među različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava, konkretnije vrtića s osnovnim školama, posebice u području razmjene informacija o osobitostima djece školskih obveznika s ciljem osiguravanja kontinuiteta u odgoju i obrazovanju***
- ***pojačan rad stručnih suradnika u Programu predškole i to u području procjene psihofizičke spremnosti za školu, pripreme djece za polazak u školu te potpore odgojiteljskim timovima***

RAZVIJANJE INSTITUCIJSKOG KONTEKSTA ZA KVALITETNIJE UČENJE, ODGOJ, ŽIVLJENJE I RAZVOJ DJECE

Kontekst svake ustanove je dinamičan, živ, ovisan o mnogim čimbenicima a njegove dimenzije se stalno rekonstruiraju. Te socijalne, prostorne i vremenske dimenzije konteksta su međuovisne i međusobno povezane i unošenje promjena u jednu dimenziju odražava se i na ostale, a ponajviše na ključni čimbenik: dijete. Uzimajući u obzir važnost kvalitete konteksta u određivanju kvalitete odgoja, obrazovanja, njege i razvoja djece, tijekom protekle pedagoške godine vršena su ulaganja u razvijanje svih dimenzija institucijskog konteksta. Ulaganja su rezultirala određenim pomacima, no obzirom na važnost i složenost ovog zadatka moguće su i nužne dodatna razrada i unaprjeđenje svih dimenzija.

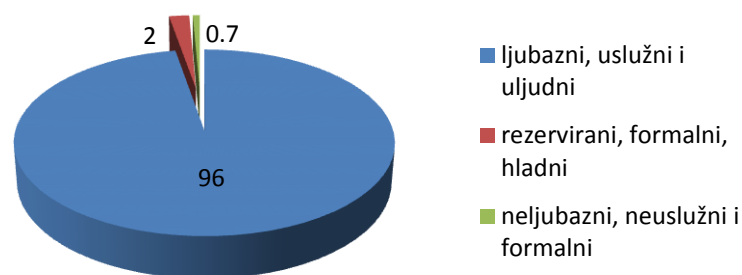
Kada govorimo o *prostornoj dimenziji*, vidljiva su poboljšanja materijalnih uvjeta rada u vidu nabave potrošnog materijala i nadopune namještaja i didaktike te ostalih sredstava nužnih za rad. Ipak, analiza roditeljskih i odgojiteljskih valorizacija ukazuje na postojanje potrebe za daljnjim poboljšanjima, s naglaskom na dotrajali i nefunkcionalan namještaj, pojedine sanitarne čvorove, nedostatak dvorane i rekvizita za tjelovježbu te sadržaja na dvorištu.

Centri u odgojnim skupinama i predprostorima su formirani i nadopunjavani tijekom pedagoške godine na temelju interesa, potreba i razvojnih mogućnosti djece te trenutnih projekata, a također su učinjene i druge prilagodbe materijalnog konteksta s ciljem povećanja prostorne funkcionalnosti. Isto tako, odgojitelji su i ove pedagoške godine izradili mnoštvo sredstava za odgojno-obrazovni rad. Osmišljen i izazovno realiziran prostor i poticaji djeci šalju poruku o našem viđenju njih i njihovih mogućnosti i prepoznavanju njihova interesa, očekivanjima spram djece kao i teoriju i metodu pristupa djetetovom odgoju i obrazovanju koju zastupamo. Dijete uči čineći i u interakciji s materijalnim okruženjem gdje se kao glavna zadaća odgojitelja nameće prepoznavanje i praćenje interesa i mogućnosti djeteta te osmišljavanje i ponuda poticaja za njihovu realizaciju.

Socijalna dimenzija konteksta obuhvaća svakodnevnu interakciju svih djelatnika ustanove, njenih korisnika i društvene sredine. Budući da je učenje socijalni proces realiziran kroz suradničku konstrukciju znanja, dijete svoje znanje izgrađuje u socijalnim interakcijama s odraslima i vršnjacima koji ga okružuju.

Kao i svake godine, na plenarnom roditeljskom sastanku u lipnju te na roditeljskim sastancima za novoupisane jaslične skupine u kolovozu, psihologinja i zdravstvena voditeljica su održale izlaganja na temu adaptacije, a u svrhu olakšavanja prilagodbe djece na jaslice te s ciljem razvijanja partnerstva roditelja i vrtića i poticanja kvalitetnog razvijanja djece. Kroz period prilagodbe, stručni suradnici su kontinuirano boravili u odgojnim skupinama novoupisane djece prateći tijek prilagodbe, zadovoljenost dječjih potreba te pružajući podršku i pomoć. Većina djece je ostvarila uspješnu prilagodbu.

Analizom podataka dobivenih iz Godišnjih valorizacija rada ustanove utvrđeno je da su roditelji vrlo zadovoljni samom komunikacijom s djelatnicima vrtića za koje **96 % roditelja** procjenjuje da su ljubazni, uslužni i uljudni u komunikaciji.



Krajem pedagoške godine dio odgojitelja sudjelovao je na radionicama Rastimo zajedno Plus za odgojitelje. Voditeljica programa, stručna suradnica logoped, upoznala je odgojitelje s programom i svrhom radionica te, kroz radionički tip interakcija odgojitelji – voditelj, sudjelovala u realizaciji istih. Cilj ovih radionica u odnosu na odgojitelje bio je usmjeren na: prepoznavanje zahtjevnosti roditeljske uloge roditelja djece s teškoćama, upoznavanje s procesom prilagodbe na roditeljstvo djeteta s teškoćama, povećanje uvida u iskustva roditelja djece s teškoćama te osvještavanje promjena u obiteljskom funkcioniranju nakon rođenja djeteta s teškoćom. Radionice su bile prilagođene potrebama suradnje i partnerstva odgojitelja s roditeljima djece s teškoćama, uvažavajući činjenicu da je za partnerstvo potrebno razumjeti potrebe roditelja koje su koliko jednake, toliko i drugačije od roditelja djece tipičnog razvoja.

Osim interakcija djece unutar ustanove sa zaposlenicima i roditeljima korisnicima na dnevnoj bazi, kroz godinu su realizirani i mnogi izlasci izvan ustanove gdje su djeca imala priliku biti upoznata s raznim djelatnostima, kao i prezentirati svoja i dostignuća ustanove: predstave djece dramsko-scenskog programa za javnost, roditelje i djecu Ptica duše i Bajka o snjegovićima, otvorenja izložbi skupina s ranim učenjem njemačkog jezika „Dijete i glazba“ i „Gackalo Trackalo“ te mješovite skupine s ranim učenjem engleskog jezika „Upoznavanje svjetskih slikara kroz slikovnice i likovne tehnike“ u Gradskoj knjižnici Galženica, nastupi skupina s ranim učenjem njemačkog jezika na promociji zbirke pjesama „Gackalo Trackalo“, djece iz programa Male škole na božićnoj priredbi u Domu kulture Galženica, gostovanje Montessori skupine na otvorenju Sportskih igara mladih, nastupi na manifestacijama poput Malog turopoljskog fašnika i Gastro Turopolja te humanitarnoj priredbi održanoj u kino dvorani Pučkog otvorenog učilišta, izleti, posjete, rekreativni programi i slično.

S ciljem podizanja kvalitete interakcija i komunikacije s djecom unutar **komunikacijske dimenzije** institucijskog konteksta, stručna suradnica logoped je planiranim boravkom u odgojnim skupinama podupirala i pratila primjenu Marte Meo potpore u svakodnevnom radu, potičući napredovanje u kvalitetnom bavljenju djecom. Senzibilizirani i educirani odgojitelji Marte Meo praktičari te refleksivni praktičari, podupirali su vlastitim snagama razvoj djece u svakodnevним situacijama, koristeći jednostavne, svima razumljive i svima izvedive načine ponašanja. Tako su nudili model intuitivnih didaktičkih ponašanja odraslim osobama, ostalim odgojiteljima, vježbajući primjenu elemenata koji podupiru razvoj u svakodnevnom radu s djecom. Odgojitelji su usmjeravali pozornost na djecu, na ono što već mogu i ono što još

trebaju savladati, usmjeravajući se odgovorima na pitanja; Kada nešto činiti?, Što činiti? i Zašto činiti? Koristeći model prirodne potpore razvoju i refleksivne prakse odgojitelji su stvarali pretpostavke za ostvarivanje kvalitetnih svakodnevnih interakcija: dijete-roditelj-odgojitelj-stručni suradnik-ostalo vrtićko osoblje-društvena sredina.

Izloženi zahtjevima odrastanja djece rane i predškolske dobi, a svjesni značaja kvalitetne komunikacije s djecom i roditeljima te značaja ostvarivanja suradničke interakcije unutar odgojiteljskih timova, nastavljena je realizacija preostalih radionica iz ciklusa Potpora komunikacijskim sposobnostima djece tijekom svakodnevnih interakcija s odgojiteljima – poticanje rezilijentnosti (otpornosti) kod djece kroz suradnju sa Akademijom za razvojnu rehabilitaciju i profesoricom S. Reichherzer te stručnim suradnikom logopedom i odgojiteljima. Podupirući *komunikacijsku dimenziju* konteksta, realiziran je ciklus od 5 komunikacijskih radionica na temu: Stvaranje emocionalne veze s djetetom i razvijanje suradničkog ponašanja i socijalno ugađanje; Pozitivno vođenje u strukturiranoj grupnoj situaciji-preuzimanje reda nastupanja-dijeljenje reda nastupanja-potvrđivanje, Aktiviranje razvoja-poticanje pozitivnih razvojnih procesa-poticanje rezilijentnosti kod djece, Utvrđivanje elemenata ponašanja kojim odrasle osobe pomažu razvoj djece (dva susreta za Marte Meo praktičare i refleksivne praktičare). Vođeni znanjem i praktičnim iskustvima voditeljice te slijedeći potrebe djece u odgojnim skupinama (opažanja prikupljena od strane stručnog suradnika logopeda i odgojitelja), zaokružili smo cjelinu proširivanja vlastitih znanja i vještina odgovorljivosti na dječje potrebe. Uvježbavajući razaznavanje oblika ponašanja kojima odrasle osobe podupiru dječji razvoj te proširujući spoznaje o senzornoj integraciji kao preduvjetu učinkovite komunikacije, slijedeći modele stvaranja emocionalne veze s djetetom i razvijanja suradničkog ponašanja i socijalnog ugađanja, uvježbavajući vođenje u strukturiranoj i grupnoj situaciji vodeći brigu o redu nastupanja, dijeljenja i potvrđivanja promatrajući snimke interakcija djece, a potom uz potporu voditeljice, provodeći interakcijsku analizu prema modelu: akcija – interakcija...što?...kada?...zašto? odgojitelji su proširivali spoznaje o strategijama ostvarivanja kontakata djece. Kroz provedeni ciklus od sedam radionica odgojitelji su učili kako mimika lica, ton kojim se djetetu obraćaju te sugovornikovo čekanje da dijete integrira podražaje i donese odluku o načinu na koji će reagirati utječu na kontakt koji dijete ostvaruje s okolinom.

Suradnjom Centra za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica i dječjeg vrtića, a slijedom potrebe za osnaživanjem odgojitelja u području komunikacijskih vještina, odgojitelji su pohađali Trening komunikacijskih vještina za odgojitelje. Cilj ovih radionica bio je osvještavanje vlastitih komunikacijskih obrazaca i poticanje razvoja komunikacijskih vještina koje omogućuju razvijanje kvalitetnijih odnosa s djecom, njihovim roditeljima, članovima stručne službe i ostalim djelatnicima vrtića. Trening komunikacijskih vještina za odgojitelje proveden je u proljetnom terminu i realiziran je kroz tri susreta, za 10 odgojitelja. Suportivan način vođenja radionica naišao je na visoku razinu odobravanja i zadovoljstva unutar grupe.

U *vremenskoj dimenziji* konteksta naglasak je stavljen na zajedničku suradnju svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u cilju oblikovanja i unaprjeđenja fleksibilne vremenske dimenzije ustanove u skladu s dječjom prirodom i poštivanjem individualnosti i jačanja autonomije djeteta.

Aspekti na koje je stavljen poseban naglasak bili su:

* dnevni odmor – fleksibilniji pristup organizaciji popodnevnog odmora za djecu u skladu sa njihovim stvarnim potrebama gdje je posebna pažnja stavljena na kvalitetno planiranje poticaja i aktivnosti za djecu

* boravak na otvorenom: tijekom cijele pedagoške godine potican je postepeni ulazak i izlazak djece na otvoreno u cilju sigurnosti djece kao i što uspješnijeg provođenja odgojno-obrazovnog procesa

*vrijeme konzumacije obroka prilagođeno je uzrastu i potrebama djece u skladu sa prehrambenim smjernicama i u dogovoru s odgojiteljima, a s obzirom na veći broj mješovitih odgojno-obrazovnih skupina, pa tako i većeg raspona dobi među djecom pojedinih skupina, provode se model „dvostrukog ručka“ sa razmakom od pola sata

„Program mjera povećane sigurnosti Dječjeg vrtića Ciciban i protokoli postupanja u kriznim situacijama“, koji sadrži smjernice za situacije koje su potencijalno ugrožavajuće za djecu te niz protokola postupanja u slučaju takvih situacija, predstavljen je u okviru informativnih roditeljskih sastanaka na početku pedagoške godine i Vijeća odgojitelja radi njegovog što učinkovitijeg provođenja.

Zaključci i smjernice za narednu godinu:

- *kontinuirano unapređivanje institucijskog konteksta*
- individualni pristup temeljem stvarne potrebe djece u realizaciji dnevnog odmora*
- *stvaranje transformacijskog kurikuluma*
- *razvijanje kulture otvorenog dijaloga*
- *nastavak jačanja i razvijanja komunikacijske vještine potrebne za rad s djecom i odraslima-osnaživanje odgojitelja kao reflektivnog praktičara-Marte Meo praktičara te komunikacijski trening*

JAČANJE KOMPETENCIJA ODGOJITELJA U PLANIRANJU I VREDNOVANJU ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

Nastavljen je intenzivniji rad na unaprjeđenju planiranja, praćenja i vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa u skladu s dosadašnjim napretkom i potrebama te interesima koje su signalizirali odgojitelji tijekom pedagoške godine i kroz Godišnje valorizacije rada i rezultata u skupini. Naglasak je ponovno stavljen na projektni način rada kao jednom od idealnih sredstava za integrativno učenje i razvoj djece kroz koju je važno provući i osvještavanje važnosti promatranja i dokumentiranja interakcija djece u svrhu organiziranja poticajnog okruženja za aktivno stjecanje znanja. Uzimajući u obzir navedene bitne zadaće, pedagog je kroz pedagošku godinu u odgojno-obrazovnim skupinama vršio uvide u pedagošku dokumentaciju te davao povratne informacije i smjernice. Isto tako, izrađen je Godišnji plan i program radne skupine za unaprjeđenje odgojno obrazovnog procesa, koja radi u sastavu svih odgojitelja mentora i savjetnika kao i stručnog suradnika pedagoga, te je nastavljeno s njenim radom na sljedećim zadacima:

- jačanje kompetencija odgojitelja-ica u projektnom načinu rada
- stvaranje stimulativnog i poticajnog okruženja i razvijanje institucijskog za kvalitetnije učenje, odgoj, življenje i razvoj djece
- jačanje kompetencija odgojitelja pripravnika kroz izradu i kvalitetno provođenje programa stažiranja odgojitelja pripravnika

Održane su prezentacije projekata na razini svih odgojno-obrazovnih skupina, a donijele su dobrobit svim uključenima u prezentaciju, od razmjene ideja i iskustava na razini cijele ustanove do mogućnosti jačanja kompetencija odgojitelja kroz pripremu i samo izlaganje stručne tematike. Povratne informacije odgojitelja po evaluacijama provedenima nakon svih izlaganja predlažu nastavak ovakve prakse.

Odgojiteljice Arbanas i Ercegovac provele su radionicu Igram do pokreta, kretanjem do spoznaje na temu senzomotoričkih aktivnosti u odgojno-obrazovnom radu, Špehar, Kos i Barbarić su predstavile dramske igre i vježbe kroz istoimenu radionicu, dok su odgojiteljice Muršić, Kokorović, Križanić i Zagorc održale radionicu na temu pokusa u vrtiću pod nazivom Hokus pokus.

Kroz sastanke radne skupine promišljalo se, predlagalo i kreiralo rješenje za osuvremenjivanje i kreiranje novog programa stažiranja pripravnika obzirom da je prepoznata važnost kvalitetnog uvođenja pripravnika u odgojno-obrazovnu praksu.

Zaključci i smjernice za narednu godinu:

- nastavak stručnog usavršavanja i jačanja kompetencija odgojitelja u planiranju, praćenju i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa

- i dalje jačati kompetencije odgojitelja u projektnom načinu rada (pokretanje projekata po interesu djece, detaljno i kvalitetno praćenje i dokumentiranje projekata, prezentiranje projekata roditeljima, djeci i široj zajednici ...

LJETNA ORGANIZACIJA RADA

Na plenarnim roditeljskim sastancima roditelji su obaviješteni o posebnoj organizaciji rada u ljetnom periodu, a tijekom lipnja roditelji su upoznati s planom i rasporedom rada ljeti i njegovim posebnostima.

Shodno tome ljetna organizacija rada započela je **26. lipnja** na svim objektima, da bi se od **04. srpnja** rad organizirao na **područnom objektu Slavka Kolara 39**, zbog obnove centralnog objekta Vladimira Vidrića 2. Broj odgojno-obrazovnih skupina smo prilagodili broju prisutne djece i uvjetima rada.

U pripremama za rad nastojali smo osigurati da djeca borave s matičnim odgojiteljima ili odgojiteljima koje poznaju, da se spajaju skupine djece koja se i inače igraju i družu zajedno, da djeca koriste kad god je to bilo moguće prostore koje poznaju. Kad god je to moguće odgojitelji koji preuzimaju jasličnu djecu raspoređuju se već u ljetnom periodu u te skupine radi upoznavanja s djecom. Broj prisutnih odgojitelja u svim tjednima bio je dostatan, pa je bilo moguće zadovoljiti zahtjevne organizacijske i pedagoške uvjete u specifičnim ljetnim uvjetima.

Kod zadaća odgojno-obrazovnog rada u tom razdoblju naglasak je stavljen na stvaranju osjećaja sigurnosti kod djece, razvijanju samostalnosti i socijalnih vještina uz prigodne poticaje i aktivnosti od kojih dominiraju igre na otvorenom, igre pijeskom i vodom te društveno zabavne igre.

Boravak na otvorenom i u hladu dvorišta provodio se u jutarnjim satima, krajnje do 11 sati. U organizaciji ritma poštivala su se i upute Zavoda za javno zdravstvo.

Tijekom prijepodneva djeca su redovito dobivala voćni međuobrok. Na raspolaganju im je bilo i dovoljno vode za piće.

Sve sobe dnevnog boravka korištene u ljetnom periodu opremljene su klima uređajima.

Djeca su dobro prihvaćala boravak u Vrtiću, odnosi u spojenim grupama, unatoč velikim promjenama, bili su dobri, djeca su rado komunicirala, upoznavala se i družila.

Rad u ljetnom periodu karakterizira ekstremna fluktuacija djece. Broj prisutne djece je počeo opadati u lipnju, najviše zbog postupnog ispisa djece koja odlaze u školu. Osipanje je imalo uobičajen tijek. Prisustvo djece je bilo: 56.2 % krajem lipnja, 24.6 % u srpnju, do svega 19 % prisutne djece u kolovozu, s povećanjem broja prisutne djece sredinom i krajem kolovoza.

Potrebe djeteta – ishodište curriculumuma

Projekti u odgojnim skupinama proizlaze iz dominantnih potreba, interesa i mogućnosti djece određene dobi: u mlađima dominiraju teme u vezi formiranja pozitivne slike djeteta o sebi i u

vezi socio-emocionalnog razvoja djece. Projekti u starijim i predškolskim skupinama svojim bogatstvom tema i sadržaja, raznovrsnim aktivnostima i kreativnim produktima dječje igre osobito pobuđuju veliki interes djece i roditelja.

Bavljenje temama koje proizlaze iz intrinzične motivacije djece potiču ih na djelatno učenje i kreativno izražavanje. Projekte prožima rad na formiranju pozitivne slike djeteta o sebi, osvještavanje djece o ljudskim pravima te, u okviru stjecanja statusa Međunarodne Ekoškole, pojačan naglasak na odgoj djece za siguran i zdrav život te zaštitu okoliša.

Naslovi nekih većih projekata i tematskih cjelina

Senzomotorika kod djece jaslične dobi	Naš vrt	Igrom do čitanja i pisanja
To sam JA/Ja mogu sam	Bundeva	The letter of the week
Moji prijatelji	Jabuka	There was an old lady who swallowed a ...
Moja prava i obaveze	Rast biljke	Priprema za školu
Emocije	Odgovorno se hranimo – utjecaj na smanjenje otpada hrane u vrtiću	Svemir
Ljubav	Mali ekolozi	Zemlja/Dan planeta Zemlje
Igračka traži svoj stan	Recikliranje	Voda
Moje tijelo	Domaće životinje	Led
Boje	Stanovnici livade	Pustinja
Mali umjetnici	Kućni ljubimci	Antarktika
Upoznavanje svjetskih slikara kroz slikovnice i likovne tehnike	Ptice	Australija
Dijete i glazba	Od gusjenice do leptira	Put po Europi
Gackalo Trackalo	Poučna staza	Domovina
Ptica duše	Geometrijski oblici	Kultura blagovanja
Od priče do predstave	Godišnja doba	Liječnik
Snjegovići	Magnetizam	Zdrava prehrana
Bajke	Svjetlost	Sportska srijeda
Eko-etno	Mozak	Elementarne nepogode i zaštita
Turopolje	Čitaj mi	Energija vode, vjetra i sunca
LANDART	Slikovnica	Promet
Eko vrtić	Kamen priča svoju priču	

Posjete i susreti:

Posjet Osnovnoj školi Eugena Kumičića
Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu
Posjet Područnoj knjižnici Galženica i Dječjem odjelu Gradske knjižnice Velika Gorica
Posjet Institutu za istraživanje mozga
Posjet LJZŽ predškolskoj skupini – Zaštita od sunca
Posjet HAK-a vrtiću
Obilazak vrtića
Posjet trgu Stjepana Radića u vrijeme božićnih blagdana
Posjet multimedijalnoj izložbi Nikola Tesla
Posjet Muzeju suvremene umjetnosti u Zagrebu – djeca i roditelji engleske skupine
Posjet Glazbenoj školi Franje Lučića
Susret s gradonačelnikom – djeca vijećnici povodom Susreta gradova i općina prijatelja djece
Mali turopoljski Fašnik
Sudjelovanje na manifestaciji Gastro Turopolja projektom „Mali poduzetnici“
Promocija knjige Ane Fostač Krilčić „Gackalo Trackalo“
Posjet pripovjedača Mladena Kušeca
Posjet pjesnikinje Ane Fostač Krilčić
Posjet studenta Akademije likovnih umjetnosti Ivana Koppa
Posjet liječnika u sklopu projekta Moje tijelo
Posjet izvorne govornice iz Ujedinjenog Kraljevstva Janice Randen
Jesenski kros

Obilježavanje tradicionalnih blagdana u skupinama:

Dječji tjedan, „Velika Gorica - prijatelj djece“, Svjetski dan hrane, Dani kruha, Mjesec knjige, Sv. Barbara, Sv. Lucija, Valentinovo, Dan vrtića, Dan planete Zemlje, Jurjevo, Majčin dan, Svjetski dan voda, Sv. Martin, Božić, Uskrs, Svjetski dan štednje, Svjetski dan sporta, Dan žena, Dan očeva, Sv. Martin u Lukavcu, Dan kravate, Sv. Patrik, Thanksgiving, Halloween, Dan sjećanja za žrtve Vukovara

Zajedničke proslave u Vrtiću:

Jesenska svečanost, Dani kruha, Sv. Nikola, Božić, Nova Godina, Poklade, Uskrs, spaljivanje Fašnika, Završne svečanosti, Božićne i Uskrsne radionice s roditeljima, Dan vrtića, Projektni dan, Božićni eko sajam, svečanost podizanja Zelene zastave, susreti s bakama i djedovima, blagoslov Vrtića

Gostovanja grupa i izvođača, kazališne predstave:

Završne priredbe – djeca i odgojitelji za roditelje
Ptica duše – djeca i odgojitelji dramsko scenskog programa
Bajka o snjegovićima – djeca i odgojitelji dramsko scenskog programa
Pčelica Maja - kino projekcija POUVG

Crveni balon – kino projekcija POUVG
Ruka koja voli – odgojitelji dramske skupine Kolareva za djecu
Djed i repa – odgojitelji dramske skupine Vidrićeva za djecu
Kratkovidna žirafa – odgojitelji dramske skupine Kolareva za djecu
Slon Bon Ton – Studio Suncokret
Koje je godišnje doba najljepše – Studio Suncokret
Igrokaz Baby Jesus - djeca mješovite engleske skupine za novu englesku skupinu
Interaktivna priča Pšenica – djeca i odgojitelji dramsko-scenskog programa za djecu branitelja
Nastup na humanitarnom koncertu u POUVG – djeca i odgojitelji DV Ciciban
Gostovanje Montessori skupine na otvorenju Sportskih igara mladih

Kraći programi

Engleska igraonica u organizaciji Pučkog otvorenog učilišta Velika Gorica
Škola sporta „SuperKid“
Balet u organizaciji Art akademije – Udruge za balet, ritmiku i ples

Ukupan broj djece: 39

Zdravstveni program:

Izleti: Etno selo Novo Čiče, Etno kuća pod Okićem, Eko park Kraš, Contessa, Muzej krapinskih neandertalaca

- vrtičke odgojne skupine i skupine predškole
- organizator: "Trakostyan tours"

Škola klizanja: 172 djece

Zimovanje

Posjet zimskoj dječjoj školi skijanja

4. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

STRUČNI SURADNIK EDUKACIJSKI REHABILITATOR

Osvrt na bitne zadaće (GPP), stručni suradnik - **EDUKACIJSKI REHABILITATOR** u odnosu na:

Dijete

Prilikom provođenja inicijalnih intervjua, u svrhu identifikacije djece s teškoćama u razvoju te djece s faktorima rizika, stručni tim je o djetetu preuzeo relevantnu dokumentaciju i prve informacije od roditelja.

Nakon toga je uslijedila opservacija djeteta u odgojno obrazovnoj skupini i individualno u suradnji s odgojiteljem. Praćeno je ponašanje djeteta u skupini, funkcioniranje djeteta s vršnjacima i odgojiteljicama, interesi djeteta, mogućnosti te djetetove potrebe. Informacije i zapažanja o novoupisanoj djeci prenijeli smo odgojiteljima radi što uspješnije adaptacije i zadovoljavanja potreba djece u odgojnoj skupini. Uključivanjem djeteta u odgojnu obrazovnu skupinu, u njegovom prirodnom okruženju, nastojali smo uvijek poštivati djetetove sposobnosti i polaziti od njegovih jakih strana i njegovih interesa.

Procjenjivali smo potrebe i sposobnosti djece unutar pojedinih razvojnih područja prema psihofizičkim osobinama (razvojne liste, skale procjene, liste praćenja, zapažanja o djetetu i usmeno izvještavanje), a na ciljanim radnim sastancima odgojitelji su dobili uputu kako pratiti razvoj djeteta unutar pojedinih razvojnih područja.

Osim djece koja su se pratila od samog upisa u vrtić, pratila su se i ona djeca za koju su odgojitelji smatrali da trebaju dodatni poticaj u nekom području razvoja ili posebne intervencije kako bi se prepoznale i zadovoljile njihove potrebe.

U odnosu na vrstu i stupanj teškoće neka djeca upućena su na dodatne specijalističke preglede i uključena u ciljanu podršku izvan dječjeg vrtića.

Pravovremenim prepoznavanjem i identifikacijom djece s teškoćama u razvoju možemo kvalitetno zadovoljiti djetetova prava, njegove potrebe i interese te pružiti djetetu potrebnu podršku u vrtiću i specijaliziranim ustanovama van vrtića.

Tablica 1 – prikaz broja djece s PP i TUR s obzirom na vrstu teškoće

Vrsta teškoće	Broj djece
Motoričke smetnje i Distoni	10
Oštećenje sluha	0
Oštećenje vida	5
Intelektualne teškoće	4
Autizam i PAS	6
Teškoće socijalne komunikacije	6
Teškoće s usmjeravanjem i održavanjem pažnje	14
Nespecifične teškoće	12
Ukupno	57

Odgojitelj

U suradnji s odgojiteljima, edukacijski rehabilitator sudjelovao je u kreiranju povoljnog prostorno-materijalnog i socijalnog konteksta za optimalno zadovoljavanje djetetovih potreba i poticanje djetetovog razvoja.

Kroz različite aktivnosti poticali smo kod djece razvoj realne i pozitivne slike o sebi te posebnu pažnju posvećivali razvoju socijalnog i emocionalnog razvoja djeteta, razvijali smo samopoštovanje i samopoimanje u formiranju identiteta kod djeteta. radili smo na poticanju i razlikovanju emocija (emocionalna inteligencija i kompetencija) te radili na sigurnosti i privrženosti kod djeteta. U odgojnoj skupini nastojali smo stvoriti i omogućiti djetetu kvalitetnu interakcije odrasli-dijete, djeca-dijete i dijete-dijete koje su tople, ohrabrujuće, nenasilne i primjereno strukturirane.

Odgojitelji kontinuirano u svom odgojno-obrazovnom radu provode aktivnosti koje potiču sva razvojna područja, odnosno cjelokupni razvoj djeteta. Posebnu pažnju odgojitelji su obraćali na individualizaciju pojedinih aktivnosti u radu sa djecom čiji je razvoj bilo potrebno dodatno poticati. Razvijali su i poticali kod djece socijalnu i emocionalnu kompetenciju jer su odgojitelji uz roditelje glavni izvor socijalizacije u predškolsko doba te na direktan i indirektan način utječu na dječji emocionalni i socijalni razvoj.

Vođena je potrebna pedagoška dokumentacija kako bi se pratio boravak i sama postignuća djece s teškoćama u razvoju. Odgojiteljice su na radnim sastancima i tijekom individualnih razgovora upoznate kako pratiti i dokumentirati isto.

Suradnja i jačanje kompetencija odgojitelja redovito se odvijala na nivou informiranja, savjetovanja, aktiva, predavanja, seminara, stručnih skupova, pisanih materijala, stručne literature i sl.

Tablica 2 - djeca s PP i TUR koja su uključena u praćenje i edu. -rehabilitacijske postupke

Vrsta tretmana	Broj djece
Djeca koja su u pojačanom praćenju	35
Djeca koja su obuhvaćena tretmanom	16
PTV dijagnosticirano	6

Roditelj

Suradnja s roditeljima stalni je izazov za sve naše stručne djelatnike i želja da još kvalitetnije približimo roditeljima vrtić i odgojno obrazovno djelovanje. To smatramo važnim, prije svega zbog izgrađivanja povjerenja i uvažavanja međusobnih kompetencija. Roditelje smo nastojali aktivno uključiti u rehabilitaciju djeteta te u odgojno-obrazovni rad odgojne skupine.

Za kvalitetnu inkluziju važno je sudjelovanje roditelja, odnosno suradnja između roditelja i vrtićkog tima, u planiranju i donošenju odluka koje su u najboljem interesu njihovog djeteta. Suradnja s roditeljima vršila se kroz razgovore informativno-instrukcijskog i savjetodavnog karaktera sa stručnim suradnicima i odgojiteljima, samostalne informacije o djetetu na dnevnoj bazi, roditeljske kutiće, roditeljske sastanke, druženja roditelja i djece, priredbe, radionice te ostvarivanjem mogućnosti odlaska u posjete i na izlete u pratnji vlastitog djeteta s teškoćom ili posebnom potrebom unutar njegove odgojne skupine.

Odgojitelji i edukacijski rehabilitator nastojali su edukativno-savjetodavnim radom s roditeljima definirati ciljeve i zadatke za rad s djetetom u kućnom okruženju. Radilo se na osnaživanju roditelja putem individualnih razgovora s posebnim naglaskom na razvoju djetetovih socijalnih vještina u interakciji s drugom djecom te razvoju pozitivne slike o sebi/samopouzdanju.

Informirali smo roditelje o pravima djece s teškoćama u razvoju te ih upućivali na dijagnostiku i specijalističke preglede radi uključivanja u rane tretmane specijaliziranih ustanova i udruga.

STRUČNI SURADNIK LOGOPED

Bitne zadaće ove godine bile su:

1. Poticati timski pristup radu
2. Uočavati, evidentirati i dijagnosticirati djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju
3. Pružati pravovremenu, odgovarajuću i kontinuiranu stručnu pomoć i tretman djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju unutar vrtića i /ili u suradnji sa vanjskim suradnicima
4. Pružati pravovremenu, odgovarajuću i kontinuiranu stručnu pomoć odgojiteljima u radu s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju
5. Provoditi kontinuiranu suradnju s roditeljima djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju u korist aktivnog uključivanja roditelja u modele potpore djetetu te podizanja razine roditeljske odgovornosti u interakciji s djetetom
6. Planirati aktivnosti i sadržaje u području ranih intervencija

Bitne zadaće su uvrštene u zadaće i sadržaje odgojno - obrazovnog rada s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, a iste su realizirane sukladno mogućnostima.

Uočavanje i evidentiranje djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama

Uočavanje i evidentiranje djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama realizirano je tijekom pedagoške godine kroz inicijalne razgovore s roditeljima uoči upisa djece u dječji vrtić, uočavanje osobina razvoja djeteta tijekom realizacije inicijalnih razgovora, dnevnih zapažanja odgojitelja i stručnog suradnika po smještaju djeteta u odgojnu skupinu, praćenja djeteta tijekom perioda prilagodbe te kontinuiranog praćenja osobina razvoja tijekom pedagoške godine. Nakon obavljenih poslova uočavanja i evidentiranja djece slijedila je identifikacija djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju.

Tabela br. 1 PP i TUR - jezik, govor, glas, komunikacija-razina uočavanja 2017/18.

OBJEKTI	EVIDENTIRANJE, IDENTIFICIRANJE logoped	TRIJAŽA logoped	DG. VRTIĆ logoped	DG. SPEC. USTANOVE
Vidrićeva 2	89	89	18	25
Kolareva 39	76	77	24	29
Kolareva 43b	16	15	13	6
UKUPNO	181	181	55	60

U tablici br.1 prikazan je broj djece koja su uočena, evidentirana i identificirana od strane stručnog suradnika logopeda.

Tabela br. 2 PP i TUR-jezika, govora, glasa, komunikacije-vrste teškoća 17/18.

vrste PP i TUR	TRIJAŽA vrtić logoped	OBRADA van vrtića	PRAĆENJE vrtić logoped	UPUTA vježbe	VJEŽBE u vrtiću	VJEŽBE van vrtića
Komunikacijski poremećaji	24	13	8	11	6	5
Jezični poremećaji	44	23	10	10	7	17
Poremećaji izgovora	90	14	10	24	6	11

Jezično govorno-komunikacijski poremećaji	2	2	1	2	0	2
Poremećaji tečnosti govora	16	5	7	5	0	5
Poremećaj kvalitete glasa	2	0	2	0	0	0
Motorički govorni poremećaji	3	3	3	3	2	1
Ukupno	181	60	41	55	21	41

Tablica br.2 daje uvid u jezično, govorno, glasovno, komunikacijske poremećaje te, posredno, poremećaje ostvarivanja socijalne interakcije.

Timsko planiranje odgojno obrazovnog rada

Timsko planiranje odgojno obrazovnog rada u području djelovanja stručnog suradnika logopeda bilo je realizirano kroz suradnju, primarno s odgojiteljima, psihologom, pedagogom, zdravstvenim voditeljem i, sukladno potrebi, ravnateljem te vanjskim institucijama. Cjeloviti timski pristup planiranju je zadaća na kojoj i dalje treba ustrajati kako bi se podigla kvaliteta zadovoljavanja posebnih potreba i teškoća u razvoju kod djece te rad odgojitelja olakšao i učinio homogenijim.

Praćenje razvojnih potreba djece u uvjetima integracije

Praćenje razvojnih potreba djece u uvjetima integracije podrazumijevalo je suradnju stručnog suradnika logopeda s odgojiteljima u smislu razmjene informacija (smjernice za rad – str.sur. logoped, opažanja u skupini i djelovanje – str.sur. logoped i odgojitelji) te roditeljima. Tijekom praćenja razvojnih potreba djece uočavane su promjene u razvojnom statusu djece (stručni suradnik logoped primarno u području: jezik, govor, komunikacija, recipročna socijalna interakcija), a sve s ciljem zadovoljavanja potreba, usvajanja socijalnih vještina, razvoja govora, jezika i komunikacije te praćenja interakcija odgojitelj – dijete, dijete – ostala djece, odgojitelj – roditelj.

Neposredni rad s djecom, odgojiteljima i roditeljima

Neposredni rad s djecom, odgojiteljima i roditeljima podrazumijevao je utvrđivanje razvojnog, govorno, jezično, komunikacijskog statusa (korišteni dostupni trijažni i dijagnostički sklopovi), smjernice za rad s djetetom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju (mini aktivni za ciljane skupine), individualni i/ili rad u odgojnoj skupini (Marte Meo komunikacijski model potpore razvoju), potporu odgojiteljima tijekom realizacije individualnih razgovora s roditeljima, praćenje razvoja i napredovanja djeteta, stalnu evaluaciju s ciljem prilagođavanja i slijeđenja razvojnih potreba djeteta te kontinuiranu suradnju sa specijaliziranim i ostalim ustanovama, privatnom praksom te udrugama, od strane stručnog suradnika logopeda.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima, s pozicije stručnog suradnika logopeda, podrazumijevala je razmjenu informacija tijekom inicijalnog razgovora, razgovora tijekom pedagoške godine, te individualnih razgovora s odgojiteljima, pravovremeno upućivanje na obradu van vrtića, uključivanje roditelja u postupke potpore razvoju i terapijske potpore te sukladno razvojno edukacijskim potrebama djece, edukacijsko-savjetodavni rad po modelu Marte Meo prirodne potpore razvoju.

Evaluacija

Vrednovanje postignuća djece stručni suradnik logoped je realizirao kroz praćenje i uporabu dostupnih trijažnih i dijagnostičkih sadržaja te suradnju s vanjskim institucijama (dijagnostika u svrhu procjene daljnjeg napretka), suradnju s odgojiteljima (liste praćenja) i roditeljima (skale procjene stanja i napretka djeteta od strane roditelja).

Prijedlozi za unapređivanje rada:

- *nastaviti educirati odgojitelje za što kompetentnije uočavanje i rad s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju kroz: aktivne (radionice, predavanja), pisane materijale, upute za rad, seminare unutar i izvan vrtića i sl.*
- *nastaviti educirati roditelje i intenzivirati suradnju kroz: predavanja, radionice, pisane materijale, savjetodavni rad i sl.*
- *osigurati odgovarajući organizacijsko-materijalni kontekst za inkluziju djeteta s teškoćom u razvoju i djecu s posebnim potrebama u odgojnu skupinu*
- *nastaviti i intenzivirati suradnju sa specijaliziranim ustanovama, u cilju zadovoljavanja specifičnih potreba djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju*
- *omogućiti i osigurati timski pristup rada svih dionika odgojno – obrazovnog procesa*
- *nastaviti i intenzivirati suradnju s osnovnim školama na području Velike Gorice*

V NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

U Godišnjem planu za 2017/18. planirali smo da stručno usavršavanje ispuni sljedeće zadaće:

Bitne zadaće:

- *Jačati kompetencije odgojitelja u području suradnje s roditeljima*
- *Jačati kompetencije odgojitelja u planiranju i vrednovanju svoga rada*
- *Razvijati i jačati komunikacijske vještine potrebne za rad s djecom i odraslima*

SUDIONICI I PODRUČJA POSEBNIH OBLIKA STRUČNOG USAVRŠAVANJA

Rad sa studentima predškolskog odgoja Učiteljskog fakulteta u Zagrebu:

- studentice su obavile praksu na centralnom objektu u Vidrićevoj i područnim objektima Slavka Kolara 39 i 43b te pokazale marljivost u ostvarivanju zadaća stručno-pedagoške prakse i interes za odgojno-obrazovni proces.

Pripravnički staž odgojiteljice Ane Greganić (stručno osposobljavanje bez zasnivanja radnog odnosa) je priveden kraju, proveden je dio pripravničkog staža psihologinje Ane Karažije, a trenutno je u tijeku stručno osposobljavanje odgojitelja pripravnika Marine Duh.

Odgojitelji pripravnici, tijekom pripravničkog staža, osim izvršavanja obaveza prema Planu stažiranja i pripremanja za stručni ispit, sudjeluju i u ostalim aktivnostima stručnog usavršavanja odgojitelja Vrtića.

Ove pedagoške godine je, u listopadu 2017. u Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici u Zagrebu, održana svečana promocija odgojiteljice Katarine Šeravić u zvanje odgojitelja mentora u koje je promovirana i odgojiteljica Sonja Sudar, sada bivša zaposlenica DV Ciciban.

Rastimo zajedno za odgojitelje, sa svrhom i ciljevima povećanja kvalitete suradnje i partnerstva s roditeljima, povećanja kvalitete komunikacije i rada s djecom te uočavanja različitih pozicija roditelja i odgojitelja u odnosu na djetetov život i razvoj, nije održan već je realiziran ciklus Rastimo zajedno za roditelje te dvije radionice Rastimo zajedno plus za odgojitelje.

Krajem pedagoške godine, kroz suradnju Akademije za razvojnu rehabilitaciju i prof. S. Reichherzer, odgojitelja, stručnog suradnika logopeda i stručnih djelatnika Centra za djecu, mlade i obitelj, završio je ciklus edukativnih komunikacijskih radionica na temu: Potpora komunikacijskim sposobnostima djece tijekom svakodnevnih interakcija s odgojiteljima – poticanje rezilijentnosti (otpornosti) kod djece i Komunikacijski trening za odgojitelje.

USAVRŠAVANJE U USTANOVU

Stručno usavršavanje u ustanovi

1. Smjernice za rad s djecom i roditeljima u periodu prilagodbe u jasličnim skupinama i upoznavanje s individualnim dječjim potrebama u jasličnim skupinama – zdrav.voditelj Matas i pedagog Lacković
2. Projektni način rada - pedagog Lacković i prikaz projekata odgojitelja svih odgojno obrazovnih skupina
3. Potpora komunikacijskim sposobnostima djece tijekom svakodnevnih interakcija s odgojiteljima/poticanje rezilijentnosti/otpornosti kod djece - Silvija Philipps Reichherzer psiholog iz AZRR i logoped Borčilo u suradnji s odgojiteljima
4. Sjednice OZV – svi odgojitelji i stručni suradnici
5. Sjednice Stručnog tima - ST tijekom pedagoške godine
6. Radni dogovori
7. Rastimo zajedno plus - radionica za odgojitelje – „Svaki roditelj je poseban“ – stručni suradnik logoped
8. Rastimo zajedno plus - radionica za odgojitelje, „Ja i roditelji djece s teškoćama“ – stručni suradnik logoped
9. Poticanje razvoja jezika i govora kod djeteta s posebnim jezičnim teškoćama – za ciljanu skupinu - stručni suradnik logoped
11. „Pedagoška dokumentacija“ i „Komunikacija na razini odgojitelj-dijete-roditelj- stručni suradnik-ravnatelj“ – predavanja pedagoginje Verone Đurđević
12. „GDPR - Zaštita osobnih podataka“ – predavanje savjetnice za školstvo Zrinke Ruševljan Žirović
13. „Učenjem do pokreta, kretanjem do spoznaje“ – odgojiteljice Arbanas i Ercegovac za odgojitelje
14. „Hokus pokus“ - odgojiteljice Muršić, Kokorović, Križanić i Zagorc za odgojitelje
15. „Dramske igre i vježbe“ – odgojiteljice Kos, Špehar i Barbarić za odgojitelje
10. Marte Meo potpora u radu s djetetom s poremećajem iz spektra autizma – za ciljanu skupinu – stručni suradnik logoped
11. Poticanje sposobnosti jezičnog izražavanja kod djeteta s DGA – za ciljanu skupinu – stručni suradnik logoped
12. Poticanje govorno jezično komunikacijskog razvoja kod djeteta sa socijalno (pragmatika) komunikacijskim poremećajem – Marte Meo prirodna potpora – za ciljanu skupinu – stručni suradnik logoped
13. Marte Meo prirodna potpora razvoju kod djece s nespecificiranim poremećajem govora i govornog jezika – za ciljanu skupinu – stručni suradnik logoped
14. Marte Meo prirodna potpora razvoju kod djece s poremećajem jezičnog izražavanja i razumijevanja – za ciljanu skupinu – stručni suradnik logoped
15. Priprema za školu kod djeteta sa poremećajem razumijevanja govora – za ciljanu skupinu – stručni suradnik logoped
16. Trening komunikacijskih vještina – Sanda Puljiz Vidović, Sandra Matijević i Iva Bačurin iz Centara za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica

USAVRŠAVANJE U ORGANIZACIJI AGENCIJE, VANJSKIH SURADNIKA I USTANOVA

Edukacije, savjetovanja, stručni skupovi stručni sastanci

1. NTC sustav učenja – dr. Ranko Rajović i Harfa – predavanje i radionica
2. Razvoj inteligencije kroz aktivnosti u vrtiću – Katarina Šeravić, mag.praesc.educ., Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica - predavanje
3. Pričajmo o sreći –Tatjana Gjurković, mag.psih., POUVG knjižnica – psihoedukacijska radionica
4. Prepoznavanje poremećaja iz spektra autizma u ranoj dobi – prof. def. Dragana Mamić, POUVG knjižnica - predavanje
5. Što je senzorna inteligencija i kako prepoznati znakove teškoća senzorne obrade kod djece – prof. def. Dragana Mamić, POUVG knjižnica – psihoedukacijska radionica
6. Čitajte djeci, učite ih mišljenju – dr.sc. Marija Ott Franolić, POUVG knjižnica – psihoedukacijska radionica
7. Ostvarujemo li zaista pravo djece na sudjelovanje? – dr.sc. Arijana Mataga Tintor i soc.ped. Sanja Orešković Vrbanec , POUVG knjižnica – predavanje
8. Sigurno djetinjstvo: prevencija nasilja od predškolske dobi – konferencija – Hrabri telefon
9. Uloga i kompetencije za odgojitelja za poticanje glazbenog stvaralaštva djece rane i predškolske dobi – stručni skup AZOO
10. Poseban program kinezioloških aktivnosti – stručni skup AZOO
12. ASSITEJ – susret profesionalno vođenih dramskih skupina – Hrvatski centar ASSITEJ i POU Velika Gorica
14. Prezentacija dramsko-scenskog programa odgojiteljica DV Ciciban na Odgojiteljskom vijeću u DV Markuševec
15. 20. susret profesionalno vođenih kazališta za djecu i mlade – HCDO i POUVG
16. Razvoj znanstvene pismenosti – stručni skup AZOO
17. Od priče do igre – psihoedukativna radionica – POUVG knjižnica

18. Od emocionalno svjesnog djeteta do društveno odgovorne osobe – psihoedukativna radionica – POUVG knjižnica
19. Stručno metodička priprema za polaganje stručnog ispita – AZOO
20. Neurofeedback – mentalni trening za djecu; Bosak J .prof. Centar za djecu, mlade i obitelj V.Gorica- 11.tjedan psihologije
21. Od šaranja do slike : uvod u Art terapiju – prof. likovne kulture Petra Ružić, YOGA studio Velika Gorica – radionica
22. Radionice Učiteljskog fakulteta u Zagrebu - Razvoj sluha i ritma kod djece i impostacija glasa
23. Kozmički odgoj u Montessori pedagogiji – stručni skup Hrvatskog Montessori društva
24. Montessori: trajna vrijednost u razvoju djeteta – međunarodna stručno znanstvena konferencija Hrvatskog Montessori društva
25. Mogućnosti projektne metode u radu prema Montessori pedagogiji - izlaganje odgojiteljica Trumbetaš, Čorak i Šimun u okviru stručnog skupa AZOO-a Razvoj jezika i komunikacije iz perspektive roditelja s posebnim osvrtom na proces mentalizacije
26. Socijalna isključenost i pravo na predškolski odgoj i obrazovanje – okrugli stol – Udruženje Djeca prva i Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica
27. Odgoj i obrazovanje za za okoliš i održivi razvoj – stručni skup AZOO
28. Stresite stres – teorijsko-iskustvena radionica Centra za djecu, mlade i obitelj
29. Što da radim kada nemam što da radim – Sanja Orešković Vrbanec, Centar za djecu, mlade i obitelj – radionica
31. Seminar za koordinatore Eko škole – dr. Ante Kutle iz Udruge Lijepa naša na gostovanju u OŠ „Ivan Filipović“
32. Likovna umjetnost u podršci cjelovitog razvoja djeteta – stručni skup AZOO
33. Kreativni izričaj priče (Telling stories through creative play) – Sanela Gnjatović - SANELA RADIONICE Udruga za promicanje cjeloživotnih kompetencija odgojitelja, HUB Impact
34. Agresivnost kod djece predškolske dobi i Pozitivna psihologija– predavanja na UFZG
36. Stvaranje boljeg razumijevanja i prohodnosti na prijelazu iz predškolskog u školski dio odgojno-obrazovnog sustava – stručni skup AZOO

37. Komunikacijski i jezično govorni razvoj: poticanje razvoja pripovjednih vještina djece predškolske dobi – mag. logopedije Diana Plantek – predavanje i radionica-AZOO
38. 8.godišnja konferencija voditelja i voditeljica programa Rastimo zajedno i Rastimo zajedno Plus – Centar za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“
39. Odgoj za obrazovanje i obrazovanje za odgoj – jesenska škola HPKZ-a i AZOO-a
40. Likovno pedagoška istraživanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju – stručni skup AZOO i UF
41. Što ubrajamo u rano poticanje emocionalnog i intelektualnog razvoja - stručna edukacija Centra Proventus i Harfe
42. 16th Oxford University Press ELT Conference - izlaganje
43. Suradnjom do mreže rane intervencije u djetinjstvu – predavanje HURID-a
44. Autogeni trening po Schultzu – radionica - Free mind
45. Razvoj dječje inteligencije - izlaganje odgojiteljice Šeravić u okviru znanstveno - stručnog skupa AZOO-a i UF-a 1. Dani DV Čakovec „Zajedno rastemo“ – redefiniranje prakse i teorije ranog i predškolskog odgoja Čakovec
46. Pedagogija na afrički način – predavanje – Udruga „Kolajna ljubavi“
47. Državna smotra projekata građanskog odgoja i obrazovanja – stručni skup AZOO
48. Edukacija za rad s potencijalno darovitom djecom – dr.sc. Jasna Cvetković Lay, Centar za poticanje darovitosti djeteta Bistrić
49. Likovno stvaralaštvo u dječjem vrtiću uoči blagdana – stručni skup AZOO-a
50. Odgoj za humanost od malih nogu – područje humanih vrednota i prevencije trgovanja ljudima – stručni skup AZOO-a
51. Uloga očeva u razvoju djeteta predškolske dobi – predavanje - Centar za djecu, mlade i obitelj V.Gorica
52. Metodika njemačkog jezika (glazbom, pokretom i pričom) – stručni skup Goethe instituta
53. Primjer inkluzije dječaka s autizmom u redovni predškolski program i faktori rizika; Bratić S., mr.sci – HLD
54. Čuvajmo svoj glas, više predavača uz Svjetski dan glasa – HLD
55. Dijagnostika poremećaja iz spektra autizma – tko, kada i kako? Sanja Šimleša, doc.dr.sci –HLD

56. Čitanje, pisanje, disleksija. Što je važno znati za kvalitetno obrazovanje? Lenček M. prof. dr. sci. - Centar za djecu, mlade i obitelj
57. Upoznavanje s Parent Child Interaction metodom i Lidcombe programom; Burazer M. prof. logopedije – HLD
58. Vokalna higijena; Kovačić G, dr. sci. – HLD
59. Transfer znanja i tehnologija. Gdje smo i što dalje? Kuvač-Kraljević J. prof. sr. sc. – AMCA ERF
60. Potpomognuta komunikacija u logopediji: činim pravu stvar! Europski dan logopedije – HLD
61. Diferencijalna dijagnostika dječje govorne apraksije; Blaži D. prof. dr. sci. – HLD
62. Rana pismenost: koliko rano i što ispitati? Lenček M. prof. dr. sci. – HLD
63. Inkluzija – stil života; tribina Tjedan osoba s invaliditetom, Grad V. Gorica
64. Poremećaji gutanja – dijagnostika i rehabilitacija - više predavača – HLD
65. Konferencija o asistivnoj tehnologiji i potpomognutoj komunikaciji – E- glas, ERF, TF Rijeka
66. Koliko i kako očevi sudjeluju u odgoju djece – Lovreković Lj., prof. i Debjadi V., prof. – Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica
67. Dijete, roditelj, zajednica – tribina, više predavača Dječji tjedan, Grad V. Gorica

Odgojitelji predlažu učestalo održavanje predavanja, seminara i radionica unutar ustanove, mogućnost odlaska na seminare izvan ustanove, ostvarivanje intenzivnije suradnje s odgojiteljima drugih vrtića, posebice kada su u pitanju posebni programi te više međusobnih prikaza prakse i razmjene iskustava.

Uvidom u Godišnju valorizaciju rada i rezultata u skupini vidljiv je interes odgojitelja za sljedeće teme i predavače: NTC metoda učenja i rano razvijanje IQ-a djeteta dr. Ranka Rajovića, predavanje odgojiteljice mentorice Katarine Šeravić Razvoj dječje inteligencije, predavanja vlasnice izdavačke kuće Harfa Irene Orlović, psihologinje Tatjane Gjurković iz Proventusa, Lidije Rezić iz Udruženja „Djeca prva“, prof. dr. Majde Rijavec, Brune Šimleše i stručnog suradnika psihologa na temu odgoja djece i postavljanja granica, agresivnost kod djece, pozitivna slika o sebi, senzomotorika, darovitost, djeca s poremećajem iz spektra autizma te teme vezane za integraciju djece s teškoćama, nastavak komunikacijskih radionica u suradnji s logopedom i prof. Silvijom Philipps Reicherzer, anti-stres radionice, emocionalna inteligencija, osnove transakcijske analize, dramske igre, prikaz aktivnosti dramsko-scenskog i Montessori programa, predavanja dr. sc. Blaženke Bačlija Sušić na temu glazbenih aktivnosti, radionice za programe ranog učenja stranog jezika, npr. Sanela radionice, teme vezane za higijenu glasnica i štednju glasa, područje ekološkog odgoja i odgoja za održivi

razvoj, spremnost za školu u suradnji s logopedom, Ples pisanja, ciklus radionica Rastimo zajedno, projektni način rada – nastavak prikaza projekata provedenih u odgojno-obrazovnim skupinama te nastavak suradnje s Centrom za djecu, mlade i obitelj.

Zaključci i smjernice za narednu godinu:

- *redovite timske konzultacije o problemima iz odgojne prakse; odgojitelji i stručni suradnici*
- *timsko planiranje odgojno obrazovnog rada*
- *radionički obraditi aktualne teme iz odgojne prakse*
- *organizirati redovnu prezentaciju i razmjenu iskustava iz prakse među odgojiteljima na aktivima i radnim dogovorima*

Rad odgojiteljskog vijeća

Tijekom ove pedagoške godine održane su sjednice Odgojiteljskog vijeća kako je i planirano godišnjim planom u periodu od rujna 2017. godine do kolovoza 2018.

Teme su bile: komunikacijska radionica „Stvaranje emocionalne veze s djetetom i razvijanje suradničkog ponašanja i socijalno ugađanje“ (gost predavač Silvija Philipps Reichherzer, psihologinja), predavanje „Pedagoška dokumentacija“ (gost predavač Verona Đurđević, umirovljena pedagoginja), razmatranje Godišnjeg plana i programa te Kurikuluma DV Ciciban, predavanje „Komunikacija na razini odgojitelj-dijete-roditelj-stručni suradnik-ravnatelj“ (gost predavač Verona Đurđević, umirovljena pedagoginja), uvodna riječ ravnateljice Karlović Oslaković, upoznavanje s događanjima povodom Dječjeg tjedna u Velikoj Gorici i manifestacije Gastro Turopolje, predstavljanje postupka stjecanja statusa Eko vrtića (odgojitelj mentor Katarina Šeravić i stručni suradnik Martina Lacković), obilježavanje i organizacija Dana vrtića i Projektnog dana, predavanje „GDPR - Zaštita osobnih podataka“ (gost predavač Zrinka Ruševljan Žirović, savjetnica za školstvo), program mjera povećane sigurnosti i protokoli postupanja u kriznim situacijama u Dječjem vrtiću Ciciban, stručno usavršavanje, donošenje programa stažiranja za odgojitelje-pripravnike, imenovanje mentora za rad s pripravnicima, imenovanje voditelja objekata, razmatranje Izmjena i dopuna Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Ciciban, satnica i evidencija radnog vremena odgojitelja, ljetna organizacija rada, organizacija rada za pedagošku godinu 2018./2019., izvješće o podacima dobivenima obradom roditeljskih valorizacija, izvješće o radu Vrtića te pitanja i prijedlozi.

VI SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Bitna zadaća u suradnji s društvenom sredinom bila je obogatiti oblike i kvalitetu komunikacije na relaciji Vrčić i društvena zajednica. Temeljni ciljevi te suradnje su:

- otvorenost Vrčića prema zajednici i građanima našeg grada,
- upoznavanja zajednice s djelatnosti i radom u Dječjem vrtiću Ciciban,
- upoznati djecu sa drugim okruženjem i ustanovama te ljudima koji u njima rade

Manifestacije

U organizaciji Grada sudjelujemo u akciji grada Velike Gorice “Gradovi prijatelji djece” tijekom Dječjeg tjedna u Velikoj Gorici, na tradicionalnom Malom turopoljskom fašniku, Gastro Turopolja, nekoliko puta prezentiramo rad javnosti u Pučkom otvorenom učilištu Velika Gorica, izlažemo na stručnim skupovima te surađujemo s drugim vrtićima, a ove pedagoške godine smo stekli i status Međunarodne Eko škole.

Akcija „Velika Gorica - prijatelj djece“ započela je obilježavanjem Dječjeg tjedna od 9. do 14. listopada 2017. Pod nazivom „Za djetinjstva sklad trebam cijeli grad.“ Tematika ovogodišnje manifestacije kroz razne se tribine, okrugle stolove, radionice i interaktivna predavanja stručnjaka bavila pravima djece, resursima koje društvena zajednica pruža roditeljima i djeci za što skladniji i kvalitetniji razvoj djece te sudjelovanjem očeva u odgoju djece, a održana je i tradicionalna Sjednica Gradskog vijeća. Dječji vrtić Ciciban se, kao i ostali Vrčići, obilježavanju Dječjeg tjedna pridružio aktivnostima koje su se provodile u odgojno obrazovnim skupinama od kojih je djecu posebno razveselio Dan palačinki. Jedan dan posvećen je i sportskim aktivnostima i igrama na otvorenom koje su se održale na igralištu novootvorenog objekta Dječjeg vrtića Žirek, čijim otvorenjem je i započeo sam Dječji tjedan. Djeca su taj dan uživala u za njih osmišljenim i pripremljenim aktivnostima, poligonima i natjecateljskim igrama.

U listopadu 2017., kako smo i planirali, gradimo našu tradiciju sudjelovanja u tradicionalnoj manifestaciji Gastro Turopolja projektom „Mali poduzetnici“ koji izaziva veliki interes među posjetiteljima budući da se radi o najmlađim sudionicima. Projekt su inicirale odgojiteljica Tomašić i ravnateljica Marjanović, a ovogodišnji predstavnik našeg vrtića bila je predškolska skupina iz Kolareve 39 sa svojim odgojiteljicama Janom Smolčić, Ines Dujmić i Irenom Delač, dok je tema predstavljanja bila „Lepo naše Turopolje“ što je djeci omogućilo upoznavanje tradicijskih vrijednosti Turopolja. Sve je bilo popraćeno i kreativnim radionicama te pripremom fanjaka koji su se dijelili posjetiteljima manifestacije.

U izdanju Pučkog otvorenog učilišta je na Dan vrtića promoviran Ljetopis Grada Velike Gorice za 2017. u koji je uvršten i prikaz projekta Gackalo Trackalo skupina ranog učenja

njemačkog jezika, a koji je bio inspiriran istoimenom zbirkom pjesama za djecu autorice Ane Fostač Krilčić.

Mia Lena Softić, polaznica predškolske odgojne skupine s odgojiteljicama Smolčić, Delač i Dujmić, je osvojila treću nagradu na 2. likovno-literarnom natječaju, raspisanom u sklopu 4. Cvjetnog korza u Čazmi, pod nazivom „Jedan svijet, jedan cvijet“ s temom Perunika – cvijet nebeski.

Odgoviteljice posebnog dramsko-scenskog programa Špehar, Barbarić i Kos su u prosincu 2017., u okviru Vijeća odgojitelja DV Markuševac, uspješno prikazale svoju svakodnevnu praksu provođenja dramsko-scenskog programa te zainteresiranim odgojiteljicama prikazale i predstavile dramske vježbe. Također, dramski pedagog Gabrijela Špehar i dramski voditelj Natalija Kos, dugogodišnje voditeljice Dramskog studija, nastupile su s polaznicima Dramskog studija POU-a na Goričkim večerima u lipnju 2018. u Galeriji Kordić s predstavom Mračni školski dnevnicu te održale radionice na temu predstave.

Dalje, na znanstveno stručnom skupu 1. Dani predškolskog odgoja u Čakovcu pod nazivom „Zajedno rastemo „– redefiniranje prakse i teorije ranog i predškolskog odgoja 12. i 13. travnja 2018. godine koju je organizirao Dječji vrtić Cvrčak Čakovec je DV Ciciban predstavljala odgojiteljica mentorica Katarina Šeravić koja je izložila primjer dobre prakse na temu Razvoj dječje inteligencije.

U svibnju 2018. godine, u Dječjem vrtiću Montessori dječja kuća u Splitu, održan je stručni skup „Razvoj jezika i komunikacije iz perspektive roditelja s posebnim osvrtom na procese mentalizacije“ u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje na kojem su odgojiteljice Montessori skupine održale izlaganje na temu „Mogućnosti projektne metode u radu prema Montessori pedagogiji“, dok je Montessori odgojna skupina bila počasni gost na otvorenju Sportskih igara mladih, najveće sportske amaterske manifestacije za djecu i mlade u Europi.

Također, već šestu godinu zaredom postižemo iznimne rezultate na tradicionalnom turopoljskom Malom fašniku. Ove godine osvajamo drugo, treće i četvrto mjesto:

2. Nagrada “Jureki i Katice“ predškolska skupina objekta Slavka Kolara 39, odgojiteljice Delač, Smolčić i Dujmić

3. Nagrada „Obitelj Kremenko“, predškolska skupina objekta Vidrićeva 2, odgojiteljice Trupčević, Čačić i Velkovski

4. nagrada „Zdrava hrana iz Cicibana“, predškolska skupina objekta Kolareva 39, odgojiteljice Jozić Kozina i Tomašić te „Priča o snjeguljici“, program predškole Šiljakovina, odgojiteljica Lukinić

Dječji vrtić Ciciban sudjelovao je i u nizu humanitarnih događanja kao što su humanitarna priredba za kolegicu organizirana u POUVG, donacije za Gradsko sklonište za životinje Velika Gorica u Jagodnom te u programu prilikom podjele poklona djeci branitelja, u organizaciji Udruge dragovoljaca i veterana Domovinskog rata Velika Gorica i Udruge hrvatskih branitelja liječenih od PTSP-A, Klub Velika Gorica.

Konačno, nakon uspješnog odrađivanja svih 7 koraka u postupku stjecanja naziva Eko škola te održavanja Projektnog dana, Cicibanu je dodijeljena zelena zastava, a podizanje je obilježeno 05. lipnja 2018. godine. Na svečanosti podizanja zelene zastave bili su predstavnici Grada, regionalna koordinatorica Udruge Lijepa naša, kumovi Eko vrtića, članovi Upravnog vijeća Vrtića, ravnatelj gradskih ustanova i trgovačkih društava te mnoštvo gostiju, uzvanika i roditelja djece – polaznika vrtića Ciciban. U svečanom programu prigodom podizanja zelene zastave sudjelovala su djeca Dječjeg vrtića Ciciban, polaznici predškolske, srednje vrtićke i starije skupine, te skupina s dramsko-scenskim programom i programom ranog učenja engleskog jezika. Program su obogatili i Urša Atalić, Jan Biškup i Lucija Horvat -polaznici Umjetničke škole Franje Lučića.

Podsjetimo, plan djelovanja Dječjeg vrtića Ciciban za postupak stjecanja statusa Međunarodne Eko škole usvojen je sredinom prosinca prošle godine. Tada je osnovan i Eko odbor, pri čemu su inicijatori osnivanja te koordinatorice osnivanja bile stručna suradnica zdravstvena voditeljica Slavica Matas, stručni suradnik pedagog Martina Lacković i Barica Marjanović, bivša ravnateljica Cicibana.

Eko koordinatorice projekta su odgojiteljice: Dijana Čorak, odgojitelj savjetnik, Irena Delač, odgojitelj savjetnik, Marija Zagorc, odgojitelj savjetnik, Jaga Mladenović, odgojitelj i Katarina Šeravić, odgojitelj mentor.

Stručna suradnja

Tijekom godine surađivali smo sa Agencijom za odgoj i obrazovanje u cilju i sa zadaćom stručnog usavršavanja odgojitelja, stručnih suradnika i odgojitelja pripravnika, praćenja i stručnog vođenja ustanove i zakonitosti u djelatnosti.

I ove pedagoške godine nastavljena je uspješna suradnja sa Akademijom za razvojnu rehabilitaciju Zagreb, Centrom za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica i Knjižnicom Velika Gorica – Dječji odjel, s ciljem realizacije stručnog usavršavanja za odgojitelje.

Vrtić održava trajnu suradnju s ustanovama za odgoj i obrazovanje djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama, koje podupiru i sudjeluju u našim programima integracije.

Vrtić se tijekom pedagoške godine uključio u međunarodni projekt „Medijacija uz obučeng terapijskog psa kao podrška nenasilnom rješavanju sukoba među djecom“ koji se provodi u suradnji s društvom Naša djeca Sisak i licenciranom voditeljicom prema holističkom pristupu (AAI, AAT) prof. Renatom Fridrih. Projekt je započeo 2013. godine, uz preporuke Ministarstva zdravlja te potpore od strane Ministarstva za demografiju, socijalnu politiku, mlade i obitelj, Ministarstva zdravlja i Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

Projektom se nastojala osvijestiti potreba zaštita djece od nepoželjnih ponašanja u odnosima sa psima te zaštita životinja uz stvaranje pozitivnih iskustava u odnosu sa životinjom. Također, cilj je bio i nadopuna postojećih terapijskih oblika kada su u pitanju djeca s razvojnim teškoćama i posebnim potrebama.

Vrtić održava trajnu suradnju i sa zdravstvenim ustanovama na unapređivanju zdravlja i kvalitete života u ustanovi. U proljeće 2018. godine su dvije odgojne skupine vrtića, u sklopu projekta Mi smo uz vas – Zaštita od sunca, posjetili stručnjaci Ljekarni Zagrebačke županije s ciljem edukacije djece o štetnosti prekomjernog izlaganja sunčevim zrakama te su proveli radionicu izrade gela i krema nakon sunčanja. Isto tako, u sklopu projekta „Igram i kretanjem do zdravlja“ koji je pokrenuo DV Ciciban, a čiji cilj je stvaranje zdrave navike kvalitetnog boravka na otvorenom u najranijoj dobi, održani su treninzi u suradnji s HNK Gorica.

Tijekom pedagoške godine je uspostavljena uspješna suradnja i s visokoobrazovnim ustanovama, točnije prof.dr.sc. Marijom Cerjak i studentima Agronomskog fakulteta u cilju informiranja i educiranja djece, odgojitelja i roditelja na temu smanjenja otpada od hrane i odgovornog zbrinjavanja otpada u okviru projekta Odgovorno se hranimo koji je usmjeren na podizanje ekološke svijesti te čini sastavni dio eko programa vrtića.

U nastavku slijede Godišnja izvješća stručnih suradnika, pri čemu izvješće stručnog suradnika pedagoga nije priloženo zbog objektivnih razloga. (odsutnost stručnog suradnika).

GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA EDUKACIJSKOG- REHABILITATORA

Poslovi i zadaće planirani Godišnjim planom i programom rada stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora, realizirani su kroz slijedeće zadaće, prema područjima rada:

1. RAD S DJECOM

Nakon prijema djeteta u vrtić obavljen je inicijalni razgovor s roditeljima, gdje smo dobili prve informacije o djetetu i obitelji.

Na početku pedagoške godine naglasak je bio na procesu adaptacije djece u svim odgojnim skupinama, a pojačano u skupinama gdje su smještena djeca s teškoćama u razvoju. Jedna od važnijih zadaća bila je pravovremeno evidentiranje i dijagnosticiranje djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama.

Početkom pedagoške godine u suradnji s odgojiteljima obavljena je prva trijaža djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama u svim odgojnim skupinama.

Kako bismo osigurali što uspješniju inkluziju djece s teškoćama nastojali smo osigurati organizacijske i materijalne uvjete za rad u odgojnoj skupini (odabir odgojne skupine koju će dijete pohađati, broj djece u skupini, treći odgojitelj, prilagodba prostora, opreme i didaktike, priprema i edukacija odgojitelja i sl. ovisno o potrebi djeteta).

Ozračjem u vrtiću nastojali smo svojoj djeci pružiti osjećaj sigurnosti, prihvaćenosti i potrebu za pripadanjem.

Sva djeca s teškoćama u razvoju uključena su u sustav praćenja u vrtiću i po potrebi obuhvaćena (re)habilitacijskim tretmanom defektologa-rehabilitatora. Dio djece polazi terapijske programe izvan dječjeg vrtića (fizioterapija, logoterapija, terapija senzorne integracije i drugi oblici rehabilitacije).

Terapijsko-rehabilitacijski rad s djecom provodio se individualiziranim pristupom u odgojnoj skupini i/ili individualnim radom, ovisno o vrsti i stupnju oštećenja.

Tijekom pedagoške godine pojedina djeca upućivana su po potrebi na dijagnostiku i rehabilitacijsko-terapijski rad u specijalizirane ustanove izvan vrtića.

Za djecu s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama vodi se potrebna dokumentacija (dosje) djeteta.

2. RAD S ODGOJITELJIMA

Suradnja s odgojiteljima odvijala se kontinuirano tijekom godine:

individualnim konzultacijama, radnim dogovorima, mini aktivima, preporučenom stručnom literaturom, seminarima u organizaciji AZZO i seminarima u organizaciji drugih ustanova, posjetama ustanovama i udrugama i sl.

Pružana im je pomoć i podrška u prepoznavanju, razumijevanju i zadovoljavanju potreba djece s teškoćama u razvoju.

Radilo se također sa odgojiteljima pripravnicima i studentima predškolskog odgoja, vezano za djecu s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama. Odgojitelji kontinuirano u svom odgojno-obrazovnom radu provode aktivnosti koje potiču sva razvojna područja, odnosno cjelokupni razvoj djeteta, no s većim naglaskom na provođenje aktivnosti koje potiču ono područje razvoja koja su kod djeteta slabija strana.

Posebnu pažnju odgojitelji su obraćali na individualizaciju pojedinih aktivnosti u radu sa djecom čiji je razvoj bilo potrebno dodatno poticati.

Razvijali su i poticali kod djece socijalnu i emocionalnu kompetenciju jer su odgojitelji uz roditelje glavni izvor socijalizacije u predškolsko doba te na direktan i indirektan način utječu na dječji emocionalni i socijalni razvoj.

U odgojnim skupinama gdje se provodio inkluzivni program u pravilu je bio osiguran treći odgojitelj.

U suradnji s odgojiteljima obogaćivali smo materijalni kontekst odgojnih skupina i predprostor vrtića gdje borave djeca (prostor ispred dvije odgojne skupine na objektu V. Vidrića).

3. RAD S RODITELJIMA

Nakon prijema djece u vrtić obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece, nakon kojih je održan i prvi informativni plenarni roditeljski sastanak.

Nastojali smo razvijati dobru suradnju vrtića i obitelji, radili na podizanju svijesti o pozitivnom roditeljstvu i kvalitetnom odnosu - roditelj - dijete – odgojitelj.

Roditelji djece savjetovani su i upućivani na pravodobnu dijagnostiku i specijalističke preglede, sa ciljem što ranije detekcije i uključivanja u adekvatnu rehabilitaciju djeteta.

Posebnu pažnju posvećivali smo:

- razvoju socijalnog i emocionalnog razvoja djeteta
- kontinuirano informiranje o tijeku habilitacije,
- pružana im je stručna podrška u suočavanju s potrebama i pravima djece,
- osnaživanje roditelja putem: individualnih razgovora s posebnim naglaskom na razvoju djetetovih socijalnih vještina, u interakciji s drugom djecom, te razvoju pozitivne slike o sebi / samopouzdanju.

Pruženi im je osjećaj da je njihovo dijete prihvaćeno u našem vrtiću i u sigurnom okruženju,

- suradnja s roditeljima odvijala se kroz: razgovore, informativno-instrukcijskog i savjetodavnog karaktera, savjetodavne informacije o djetetu, kutiće za roditelje, zajedničkih druženja roditelja i djece, izlete, boravak roditelja u odgojnoj skupini, te upućivanjem roditelja na sadržaje iz stručne literature.

Za kvalitetnu inkluziju važno je sudjelovanje roditelja, odnosno suradnja između roditelja i vrtićkog tima, u planiranju i donošenju odluka koje su u najboljem interesu njihovog djeteta.

- Obitelj je kontekst u kojem dijete uči i usvaja različite oblike ponašanja.

4. POVEZIVANJE S DRUŠTVENOM SREDINOM

Tijekom pedagoške godine surađivali smo s Upravnim odjelom za društvene djelatnosti grada Velike Gorice ustanovama i udrugama s ciljem unapređivanja rada i zadovoljavanja prava i potreba djece s teškoćama u razvoju.

Surađivalo se:

- Centar za socijalnu skrb Velika Gorica: ostvarivanje prava iz sustava socijalne skrbi roditelja i djece s teškoćama u razvoju
- Sekcija predškolskih defektologa: s ciljem unapređenja prakse i razmjene iskustava,
- UERGZIZŽ, predavanja i edukacije,
- Agencija za odgoj i obrazovanje: edukacije
- Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta
- Dječji vrtić Velika Gorica, Lojtrica i Žirek: radni dogovori – inkluzija djece s teškoćama
- Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica: edukacije –odgojitelji i roditelji,
- Udruge za odgoj i obrazovanje: Sunčica, Udruga Proventus...
- Osnovne škole Velike Gorice, suradnja sa stručnim timom s ciljem pružanja informacija o djeci s teškoćama u razvoju,
- Centar za odgoj i obrazovanje djece i mladeži Velika Gorica
- Aktivno uključena u aktivnosti i realizaciju sudjelovanja na manifestacijama u lokalnoj zajednici: Mali turopoljski fašnik, Dječji tjedan i sl.

5. STRUČNA SURADNJA

Suradnja s članovima tima odvijala se kontinuirano tijekom godine na dnevnoj bazi pri realizaciji zajednički postavljenih zadaća:

- sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa rada DV Ciciban za ped. godinu 2017/18.
- sudjelovala u izradi Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada DV Cicibana u pedagoškoj godini 2017 / 18.
- rad u povjerenstvu za upise djece u vrtić za pedagošku godinu 2018/19.
- sudjelovala u organizaciji i provedbi rekreacijskih programa: klizanja, posjete kazališnim predstavama u Zagrebu i Velikoj Gorici, organizirani jednodnevni izleti, razne posjete i sl.

Edukacijski rehabilitator je:

- sudjelovala u odabiru, nabavci, te preporuci za nabavku opreme i didaktike za odgojne skupine u kojima borave djeca s teškoćama u razvoju, također sudjelovala u odabiru i nabavci stručne literature iz područja edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti.
S ravnateljicom i članovima stručnog tima defektologinja je sudjelovala u organizaciji odgojno-obrazovnog rada, formiranju odgojnih skupina i rasporedu odgojitelja u skupinama djece u inkluziji.

6. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom pedagoške godine kontinuirano je provedeno stručno usavršavanje u okviru dječjeg vrtića i izvan njega, s ciljem stjecanja novih znanja s područja odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djece s teškoćama u razvoju i djece s posebnim potrebama.

Sekcije edukacijskih rehabilitatora Hrvatske, Primošten 5.-7. Travanj 2018. “
Suvremeno poimanje i identitet edukacije i rehabilitacije “

Sjednice Odgojiteljskih Vijeća DV Ciciban, Velika Gorica – tijekom godine.

Stručna literatura i periodika,

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje

Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju

Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja

Isključena djeca

Aspergerov sindrom

Sigurno dijete

Dijete i senzorna integracija

Osobni i psihološki uvjeti razvoja djece predškolske dobi

Osobine i rad s djecom s poremećajima iz autističnog spektra

Komunikacijske vještine odgojitelja u radu s djecom i roditeljima

Inkluzivno obrazovanje u postojećem odgojno-obrazovnom sustavu

Starč, Čudina: Osobine i psihološki uvjeti razvoja djece predškolske dobi

Winkel Rainer: Djeca koju je teško odgajati

Spremnost djeteta za polazak u školu

Dijete s posebnim potrebama

Iz dana u dan

Učenjem do pokreta, kretanjem do spoznaje!

OSTALI POSLOVI

Ostali poslovi po nalogu ravnateljice.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

Godišnje zaduženje sati rada je realizirano prema Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika logopeda.

Tijekom radne godine stručni suradnik logoped izvršavao je radne zadatke zadovoljavajući potrebe 561 djeteta smještenog u 24 odgojne skupine na 3 vrtićka objekta te 74 djece smještene u 7 odgojnih skupina Programa predškole.

RAD S DJECOM

Sudjelujući u realizaciji inicijalnih razgovora logoped je ostvario prve interakcije s novoupisanom djecom. Ostvarujući radne zadatke prema Planu i programu rada proveden je postupak uočavanja, evidentiranja i identifikacije djece u suradnji sa odgojiteljima. Postupak uočavanja, evidentiranja i identifikacije djece s poremećajima govora, jezika i komunikacije podrazumijevao je:

- Opservaciju (postupak praćenja djece s uočenim odstupanjima u govorno-jezično-komunikacijskom razvoju)
- Dijagnostiku (trijažno ispitivanje govora i ostvarenih socijalnih interakcija, ispitivanje govorno-jezično komunikacijskog statusa pojedinog djeteta, timska razvojna procjena u suradnji s odgojiteljima, ispitivanje razvijenosti vještina značajnih za usvajanje čitanje i pisanje)
- Pisano mišljenje logopeda o ustanovljenim posebnim potrebama i teškoćama u razvoju (za ciljanu skupinu djece)

Neposredni, rehabilitacijsko-terapeutski rad organiziran je i realiziran kroz dopodnevne i popodnevnim termin u kabinetu logopeda u ulici S. Kolara 39, na objektu V. Vidrića 2 (radni prostor logopeda i stručnjaka zaštite na radu) te objektu u ulici S. Kolara 43b. Vježbe su provedene s djecom koja imaju teškoće govora, jezika i komunikacije. U neposrednom radu s djecom korišteni su specifični oblici i metode rada, određene ponajprije vrstom i stupnjem teškoće. Djecu su na vježbe dovodili roditelji (prema utvrđenom rasporedu). Logoped je djecu uzimao iz skupine i vraćao u skupinu ili pak poticao u skupini jezično – komunikacijski razvoj i interakciju s ostalom djecom i odraslima prema modelu Marte Meo. Logopedska vježba trajala je od 30-45 minuta, ovisno o dobi djeteta te vrsti i stupnju poteškoće. Vježbe su provedene individualno i/ili grupno (četvero djece). Tijekom pedagoške godine logoped je provodio pripreme za individualni/grupni rad s djecom, vodio dokumentaciju o djeci i provedenim rehabilitacijskim postupcima, pripremao sadržaje za procjenu jezičnih vještina djece te predvještina značajnih za usvajanje čitanja i pisanja.

Dijagnostičkim postupcima utvrđivane su vrsta i stupanj poteškoće. Dio dijagnostičkih postupaka odrađivao je logoped primjenom dostupnih dijagnostičkih sredstava i pomagala. Kod djece sa složenim teškoćama izvršena je trijaža i opažanje, te su nakon toga upućivana u specijalizirane ustanove. Iste su obavile stručnu opservaciju i dijagnostiku, te donijele mišljenje i preporuku za daljnji rad. Logoped je sudjelovao u izradi mišljenja s kojim se dijete

upućuje na daljnju opservaciju, pratio tijekom dijagnostičkog postupka te surađivao sa stručnim timovima specijaliziranih ustanova. Tijekom pedagoške godine logoped je trijažnim postupkom uočio posebne potrebe i teškoće kod **181** djeteta. Od ukupnog broja trijažom uočene djece, **20** je djece koja pokazuju razvojne osobitosti koje možemo smatrati prolaznim.

Tabela br.1 PP i TUR jezik, govor, glas komunikacija – razina uočavanja 2017/18.

Objekti	Evidentiranje,identificiranje logoped	Trijaža logoped	Dijagnostika vrtić-logoped	Dijagnostika spec.ustanove
Vidrićeva 2	89	89	18	25
Kolareva 39	76	76	24	29
Kolareva 43b	16	16	13	6
Ukupno	181	181	55	60

Iz tablice br.1 vidljiv je broj djece s učenim posebnim potrebama i poteškoćama na razini jezika, govora, glasa i komunikacije te dio djece kod kojih su uočene posebnosti fiziološke prirode. Uočljivo je da je logoped od ukupno upisanog broja djece trijažom potvrdio poteškoće i posebne potrebe kod 181 djeteta. Logopedskom dijagnostikom u vrtiću obuhvaćeno je 55-ero djece dok je dijagnostikom van vrtića obuhvaćeno 60-ero djece.

Tabela br.2 PP i TUR jezik, govor, glas, komunikacija – realizacija govornih vježbi 2017/18.

Objekti	Vježbe vrtić	Vježbe van vrtića	Vježbe vrtić završene	Vježbe vrtić nastavak	Vježbe van vrtića - nastavak
Vidrićeva 2	8	21	6	2	10
Kolareva 39	10	18	2	8	8
Kolareva 43b	3	2	3	0	0
Ukupno	21	41	11	10	20

Iz tablice br.2 vidljivo je da od broja logopedskom trijažom identificirane i evidentirane djece s poteškoćama i posebnim potrebama na razini jezika, govora, glasa i komunikacije tretmanom u vrtiću obuhvaćeno je 21 a tretmanom van vrtića 41 dijete. Od broja djece uključene u program vježbi u dječjem vrtiću 11-ero djece je završilo govorne vježbe a 10 - ero treba nastaviti vježbe u vrtiću. Pratimo li brojčani pokazatelj uspješnosti realizacije govornih vježbi, važno je istaknuti da su rezultati planirani i očekivani. Kako bi bilo moguće obuhvatiti što veći broj potrebite djece, djeca su polazila govorne vježbe jednom na tjedan bez obzira na realnu potrebu učestalijeg ritma realizacije vježbi sukladno vrsti i stupnju pojedine poteškoće. Upravo stoga očekujući je duži period pohađanja vježbi. Ne treba zaboraviti da se najveći dio vježbi provodi bez direktne potpore roditelja (suradnja s roditeljima realizira se sukladno njihovom interesu i mogućnostima dolaska na savjetodavne razgovore). Dobra suradnja sa specijaliziranim ustanovama išla je na korist djece koja su polazila paralelne vježbe ili pak bila obuhvaćena vježbama van vrtića.

Tabela br.3 PP i TUR jezika, govora, glasa i komunikacije - vrste teškoća 2017/18.

Vrste PP i TUR	Trijaža vrtić - log.	Obrada van vrtića	Praćenje vrtić - log.	Uputa vježbe	Vježbe u vrtiću	Vježbe van vrtića
Komunikacijski poremećaj	24	13	8	11	6	5
Jezični poremećaji	44	23	10	10	7	17
Poremećaji izgovora	90	14	10	24	6	11
Jezično - govorno - komunikacijski poremećaji	2	2	1	2	0	2
Poremećaji tečnosti govora	16	5	7	5	0	5
Poremećaj kvalitete glasa	2	0	2	0	0	0
Motorički govorni poremećaji	3	3	3	3	2	1
Ukupno	181	60	41	55	21	41

Ovakva raspoređenost poremećaja unutar populacije djece jaslične i vrtićke dobi upućuje na osobitosti razvoja govora djece u pojedinoj kronološkoj dobi, posebno kad su u pitanju poremećaji izgovora glasova koji su u velikoj mjeri posebne potrebe razvojnog tipa te se uz adekvatne modele prevencije u ranoj dobi mogu sanirati kroz suradnju sa roditeljima i upute za rad s djecom u ranoj dobi. Sve veći broj djece s komunikacijskim poremećajima traži dodatnu skrb, ali i mnoštvo znanja i vještina u ostvarivanju interakcija s djecom i roditeljima; te je sukladno iskazanoj potrebi organizirana i realizirana potpora za odgojitelje (Marte Meo komunikacijski model).

RAD S RODITELJIMA

Rad s roditeljima zauzimao je značajno mjesto u realizaciji radnih zadataka stručnog suradnika-logopeda. Rad je podrazumijevao:

1) Individualne razgovore:

- inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece
- upućivanje roditelja u vrstu i način rada logopeda u Vrtiću, dobivanje podataka o djetetu i obitelji (anamnestički podaci)
- upoznavanje roditelja s osobitostima razvoja djeteta, te uočenim teškoćama u razvoju (vrsta, stupanj i obilježja teškoća)
- savjetovanje i upućivanje roditelja na dodatne specijalističke pregleda i obradu (opservacija i dijagnostika)

- upoznavanje roditelja s potrebom uključivanja djeteta u odgovarajuće individualne ili grupne terapeutske postupke
- davanje savjeta i naputaka za pomoć kod ublažavanja i otklanjanja teškoća
- uključivanje roditelja u tzv. indirektnu terapiju posebno kad su u pitanju posebne potrebe djece u periodu ranih intervencija te prema dijagnozi vezanoj uz tečnost govora
- informiranje roditelja o tijeku terapeutskog postupka
- savjetovanje i usmjeravanje roditelja za primjeren rad s djetetom s poremećajem socijalne interakcije i komunikacije – Marte Meo prirodna potpora razvoju
- potpora roditelju tijekom realizacije individualnih razgovora s odgojiteljima

2) Roditeljske sastanke

- U kontekstu projekta "Čitaj mi" roditeljski sastanak: Pričaj mi priču, pričam ti priču (odgojitelji starije vrtičke skupine u suradnji sa stručnim suradnikom logopedom)
- U kontekstu pripreme za školu roditeljski sastanak :Iz vrtića u školu...moraju li znati čitati, pisati i računati? (odgojitelji predškolske skupine u suradnji sa stručnim suradnikom logopedom);
- U kontekstu pripreme za školu: Priprema za školu – predvještine značajne za usvajanje čitanja, pisanja i računanja(odgojitelji Programa predškole u suradnji sa stručnim suradnikom logopedom)

Tematski roditeljski sastanci bili su komunikacijskog i radioničkog tipa, a realizirani su u suradnji sa odgojiteljima.

- 3) Radionice za roditelje djece s posebnim edukacijsko razvojnim potrebama: Rastimo zajedno Plus te radionice s očevima: Klub očeva, unatoč interesu roditelja i planu za provedbu u proljetnom terminu nisu održane zbog odlaska člana voditeljskog tima. Edukacija za voditelje Rastimo zajedno Plus programa do sada nije ponuđena no na 8. godišnjoj konferenciji voditelja programa Rastimo zajedno i Rastimo zajedno Plus, u segmentu najave novih aktivnosti, spominju se od jeseni 2018. Stručno razvojni centri u kojima će kroz 8. Modula biti educirani novi voditelji i voditeljice programa. Sukladno tome je u planu edukacija novog člana voditeljskog tima.

RAD S ODGOJITELJIMA

Tijekom pedagoške godine u kontinuitetu je realizirana suradnja s odgojiteljima, a podrazumijevala je:

- 1) upućivanje i educiranje za adekvatno uočavanje i otkrivanje djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju govora, jezika, glasa i komunikacije (kroz boravak u skupinama, praćenje i suradnju sa odgojiteljima)

- 2) prevenciju poremećaja govora, jezika, glasa i komunikacije kroz poticanje pravilnog izgovora kod djece jaslične i mlađe vrtičke dobi (pojačani boravak u skupinama, praćenje i suradnja sa odgojiteljima, te poticanje komunikacije po modelu Marte Meo prirodne potpore razvoja)
- 3) njegovanje "živog" govora i stvaranje uvjeta za život i rad u skupinama gdje jedan drugog slušamo što je važno za održavanje komunikacije, prenošenje informacija te razvoj slušne percepcije i diskriminacije glasova vrlo značajne u govorno-jezičnom razvoju djece te kasnijem uspješnom savladavanju vještine čitanja i pisanja
- 4) stručne aktive (mini aktivni za ciljane skupine odgojitelja) i radionice:
- 5) potporu odgojiteljima u realizaciji individualnih razgovora s roditeljima
- 6) edukativne komunikacijske radionice

I ove pedagoške godine organizirane su Radionice za odgojitelje "Rastimo zajedno Plus" Osmišljene i planirane su kao ciklus od 2 radionica za odgojitelje koji rade ili će raditi s djece s posebnim razvojno-edukacijskim potrebama. Ostvarena su planirana 2 susreta. Teme radionica bile su:

- Svako je dijete posebno, svaki je roditelj poseban
- Između očekivanja i prilagodbe

Radionice za odgojitelje djece s razvojnim teškoćama istaknule su učinkovitost programa na razini postavljenih ciljeva.

Tijekom pedagoške godine realizirani su mini aktivni za odgojitelje:

- Poticanje razvoja jezika i govora kod djeteta s posebnim jezičnim teškoćama – za ciljanu skupinu
- Marte Meo potpora u radu s djetetom s poremećajem iz spektra autizma – za ciljanu skupinu
- Poticanje sposobnosti jezičnog izražavanja kod djeteta s DGA – za ciljanu skupinu
- Poticanje govorno jezično komunikacijskog razvoja kod djeteta sa socijalno (pragmatika) komunikacijskim poremećajem – Marte Meo prirodna potpora – za ciljanu skupinu
- Marte Meo prirodna potpora razvoju kod djece s nespecificiranim poremećajem govora i govornog jezika – za ciljanu skupinu
- Marte Meo prirodna potpora razvoju kod djece s poremećajem jezičnog izražavanja i razumijevanja – za ciljanu skupinu
- Priprema za školu kod djeteta sa poremećajem razumijevanja govora – za ciljanu skupinu

Tijekom realizacije stručnih mini aktivna prezentirana je stručna literatura sadržajno vezana uz teme aktivna.

Podupirući komunikacijsku dimenziju konteksta, realiziran je ciklus od pet komunikacijskih radionica na temu:

- Stvaranja komunikacijske veze s djetetom i razvijanje suradničkog ponašanja i socijalno ugađanja,
- Pozitivno vođenje u strukturiranoj grupnoj situaciji – preuzimanje reda nastupanja – dijeljenje reda nastupanja – potvrđivanje,
- Aktiviranje razvoja – poticanje pozitivnih razvojnih procesa – poticanje rezilijentnosti kod djece,
- Utvrđivanje elemenata ponašanja kojima odrasle osobe pomažu razvoj djece (**dva susreta** za Marte Meo praktičare i refleksivne praktičare).

Vodeni praktičnim znanjem i iskustvima voditeljice, slijedeći potrebe djece u odgojnim skupinama (opažanja prikupljena od strane stručnog suradnika logopeda i odgojitelja) zaokružili smo cjelinu proširivanja vlastitih znanja i vještina odgovorljivosti na dječje potrebe.

Slijedom potrebe za osnaživanjem odgojitelja u području komunikacijskih vještina, dogovoren je Trening komunikacijskih vještina za odgojitelje.

POVEZIVANJE S DRUŠTVENOM SREDINOM

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo s društvenim institucijama u korist što boljeg i cjelovitijeg zadovoljavanja potreba djece s TUR govora, jezika, glasa i komunikacije. Suradnja s Poliklinikom za rehabilitaciju govora i slušanja Suvag bila je kontinuirana i usmjerena na dijagnostiku te individualnu ili grupnu rehabilitaciju. Suradnja sa Centrom za obrazovanje Slava Raškaj realizirana je kroz suradnju sa sustručnjacima u području rane intervencije (Marte Meo prirodna potpora razvoju). Suradnja s Centrom za rehabilitaciju pri ERF-u bila je kontinuirana i usmjerena na stalnu profesionalnu potporu radu stručnog suradnika logopeda. Suradnja sa drugim specijaliziranim ustanovama te udrugama koje se bave rehabilitacijom djece bila je zadovoljavajuća i usmjerena ostvarivanju specifičnih potreba djece s TUR govora, jezika, glasa i komunikacije i njihovih roditelja. Suradnja s Centrom za socijalnu skrb bila je uspješna i realizirana s ciljem prikupljanja i razmjene anamnestičkih podataka o djeci i obitelji, što je omogućilo uvid u medicinsku dokumentaciju, dogovore u svrhu dijagnostike i tretmana, te kod složenih oštećenja upućivanje na podnošenje Zahtjeva za ostvarivanje prava na psihosocijalnu rehabilitaciju ili pak na Komisiju za razvrstavanje (Kompleksna terapija pri Poliklinici za rehabilitaciju govora i slušanja Suvag). Suradnja s logopedima ostvarena je kroz: informiranje o djeci s TUR govora, jezika, glasa i komunikacije te Sekciju logopeda pri HLD- (razmjena profesionalnih znanja i vještina te organiziranje stručnih predavanja i tribina za logopede, odgojitelje i roditelje). Suradnja sa Akademijom za razvojnu rehabilitaciju (Edukativno - komunikacijske radionice). Suradnja sa Agencijom za odgoj i obrazovanje ostvarena je kroz stručna usavršavanja te potporu u profesionalnom izvršavanju radnih zadataka. Suradnja sa Centrom za djecu, mlade i obitelj

V.Gorica (Trening komunikacijskih vještina za odgojitelje). Suradnja sa centrom za podršku roditeljstvu "Rastimo zajedno"

RAD STRUČNOG TIMA

Tijekom pedagoške godine stručni suradnik logoped je surađivao sa ravnateljicom, psiholozima, pedagogom i zdravstvenom voditeljicom pri realizaciji zadaća postavljenih Planom i programom rada Ustanove, osobnim planom i programom rada te sudjelovao na Sjednicama Stručnog tima. U izradi Godišnjeg plana i programa rada Ustanove te Godišnjeg izvješća rada Ustanove suradnja je ostvarena sa stručnim suradnikom psihologom te ravnateljicom. Ove pedagoške godine realizirana je suradnja vezana uz razmjenu uočenih posebnosti kod djece s naglaskom na uočenim posebnim razvojno edukacijskim potrebama (psiholozi, logoped, ravnatelj). I dalje potrebno ustrajati na timskom pristupu radu tamo gdje je to moguće.

OSOBNNA NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE

Sudjelujući na odgajateljskim vijećima, logopedskim sekcijama, edukacijama, edukativnim radionicama, javnim predavanjima, tribinama, simpozijima, konferencijama, stručnim skupovima te ostalim vidovima stručnog usavršavanja realizirano je kontinuirano stjecanje novih znanja s područja edukacijsko-rehabilitacijske znanosti, posebno logopedije i njoj srodnih znanosti. Uvažavano je načelo multidisciplinarnosti sa ostalim znanostima. Tijekom godine je rabljena stručna literatura i praćena periodika.

Tematski sadržaji stručnog usavršavanja:

- Razvoj inteligencije kroz aktivnosti u vrtiću
- Ostvarujemo li zaista pravo djece na sudjelovanje?
- Neurofeedback – mentalni trening za djecu
- Socijalna isključenost i pravo na predškolski odgoj i obrazovanje
- Što da radim kada nemam što da radim
- Komunikacijski i jezično govorni razvoj: poticanje razvoja pripovjednih vještina djece predškolske dobi
- 8.godišnja konferencija voditelja i voditeljica programa Rastimo zajedno i Rastimo zajedno Plus
- Stvaranje boljeg razumijevanja i prohodnosti na prijelazu iz predškolskog u školski dio odgojno-obrazovnog sustava
- Uloga očeva u razvoju djeteta predškolske dobi
Suradnjom do mreže rane intervencije u djetinjstvu
- Primjer inkluzije dječaka s autizmom u redovni predškolski program i faktori rizika
- Čuvajmo svoj glas
- Dijagnostika poremećaja iz spektra autizma

- Čitanje, pisanje, disleksija. Što je važno znati za kvalitetno obrazovanje?
- Upoznavanje s Parent Child Interaction metodom i Lidcombe programom
- Vokalna higijena
- Transfer znanja i tehnologija. Gdje smo i što dalje?
- Potpomognuta komunikacija u logopediji: činim pravu stvar!
- Diferencijalna dijagnostika dječje govorne apraksije
- Rana pismenost: koliko rano i što ispitati?
- Inkluzija – stil života
- Poremećaji gutanja –dijagnostika i rehabilitacija
- Konferencija o asistivnoj tehnologiji i potpomognutoj komunikaciji
- Koliko i kako očevi sudjeluju u odgoju djece
- Dijete, roditelj, zajednica

OSTALI POSLOVI

- Administrativni poslovi te ostali poslovi koje je nužno izvršiti, a nisu planirani.
Krajem pedagoške godine preuzet posao administratora za potrebe programa Rastimo zajedno i Rastimo zajedno Plus – u suradnji s centrom Rastimo zajedno.

I ove pedagoške godine nastavljena je odlična suradnja logopeda i psihologa (oba psihologa u zamjeni) te uzročno povezano, izuzetno dobra suradnja sa odgojiteljima i roditeljima djece školskih obveznika te ostale djece u potrebi. Rad stručnog suradnika logopeda procjenjujem uspješnim. Cilj i bitne zadaće iz Plana i programa rada stručnog suradnika-logopeda su realizirane uz iznimku programa radionica podrške roditeljstvu koje zbog necjelovitosti voditeljskog tima nije bilo moguće provesti. Vrijeme planirano za Radionice Rastimo zajedno Plus i Klub očeva preusmjereno je na Komunikacijske radionice za odgojitelje. I dalje prisutan veliki broj djece koja traže potporu u usvajanju govorno, jezično komunikacijskih vještina što nužno uvjetuje pojačani boravak logopeda u odgojnim skupinama te potporu radu odgojitelja. Uspješnoj realizaciji radnih zadaća logopeda uvelike pridonosi profesionalna i kvalitetna suradnja sa roditeljima i odgojiteljima.

Bitne zadaće za naredno razdoblje:

- timski pristup radu
- rad na projektima
- prevencija poremećaja govora, jezika, glasa i komunikacije
- edukacija iz područja senzoričkog funkcioniranja djece s razvojnim odstupanjima
- edukacija iz području poticanja komunikacijskih i socijalnih vještina djece s razvojnim odstupanjima
- stručno usavršavanje odgojitelja-područje razvoja govora jezika, glasa i komunikacije s posebnim naglaskom na ranim intervencijama i komunikacijskim vještinama potrebnim za rad s djecom s razvojnim odstupanjima i njihovim roditeljima.
- edukacija voditelja programa Rastimo zajedno Plus

GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Zadace u poglavlju **njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece** realizirane su kroz:

Bitne zadace koje su temeljene na Programu zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u vrtićima te Godišnjem planu i Curriculumu vrtića. Odnosile su se *na očuvanje i unapređenje zdravlja* skrbeći o higijeni djece, higijeni unutarnjeg prostora i okoliša te planiranju i praćenju provođenja prehrane.

U realizaciji mjera zdravstvene zaštite djece u vrtiću odvijala se suradnja zdravstvene voditeljice s odgojiteljima, kuharskim osobljem, zaposlenicama na održavanju čistoće, domarima, članovima stručnog tima kao i ravnateljem vrtića, roditeljima djece i vanjskim suradnicima.

Suradnja s odgojiteljima odvijala se u okviru skrbi za zadovoljavanje primarnih potreba djeteta u vrtiću, održavanju povoljne epidemiološke situacije u odgojnim skupinama, provođenju pravilne prehrane i prehrane kod zdravstvenih poteškoća djeteta, zbrinjavanju lakših ozljeda i usmjeravanju odgojitelja na skrb o djetetu sa kroničnim oboljenjima.

Najveći dio poslova zdravstvene voditeljice (55 % planirane satnice) *bio je usmjeren na dijete odnosno zdravstvene aspekte kvalitete življenja djeteta u vrtiću.*

Zadace u ovom segmentu odnosile su se na *otklanjanje nepovoljnih čimbenika za zdravlje djece* kroz osiguravanje dobrih mikroklimatskih uvjeta boravka djeteta u unutarnjem prostoru, zaštite djeteta od nepovoljnih vremenskih prilika u vrijeme boravka na otvorenom (zaštita od nepovoljnog utjecaja sunca, kao i od pothlađivanja u zimskom periodu).

Skrb o *sigurnosnim aspektima* boravka djeteta odvijala se kroz nadzor u održavanje sigurnog okruženja djeteta u unutarnjem i vanjskom prostoru, *praćenje pobola i procijepljenosti djece* što je rezultiralo održavanjem dobre epidemiološke situacije.

Sigurnosni aspekti u provođenju prehrane odnosili su se na provođenje nadzora nad pripremom, distribucijom i konzumacijom hrane u odgojnim skupinama.

Antropometrijskim mjerenjima valoriziran je utjecaj prehrane na dijete te utvrđena odstupanja u rastu i tjelesnoj masi djeteta.

Uvidima u Potvrde izdane od odabranog liječnika utvrđen je zdravstveni status djeteta do polaska vrtića kao i zdravstvene poteškoće koje su iziskivale posebnu skrb. U suradnji s roditeljima prikupljena je i dodatna zdravstvena dokumentacija vezana uz zdravstvene poteškoće djeteta.

U cilju očuvanja i unapređenja fizičkog zdravlja kao jednog od bitnih čimbenika u poboljšanju kvalitete življenja djece u vrtiću rad zdravstvene voditeljice bio je usmjeren *na preventivne zdravstvene aktivnosti.*

U suradnji sa stomatolozima Udruge za prevenciju karijesa i ove pedagoške godine provedena je kvalitetna *edukacija djece* srednjeg i starijeg vrtićkog uzrasta u cilju *održavanja i unapređenja oralnog zdravlja* kao i zaštita zubi četkanjem flornim preparatima.

Vezano uz *provođenje njege odnosno higijene djeteta* odvijala se suradnja s odgojiteljima vezano uz osiguravanje potrebnih sredstva za rad i provođenje pravilne i pravovremene njege.

U sklopu provođenja Eko projekta u suradnji sa profesoricom Cerjak i studentima Agronomskog fakultetom iz Zagreba pokrenula sam projekt usmjeren na iznalaženje mogućnosti smanjenja otpada hrane u vrtiću uz ekološki prihvatljivo zbrinjavanje.

Cilj nam je bio osvijestiti odrasle i poučiti djecu o utjecaju otpada hrane na okoliš, mogućnosti smanjenja otpada od hrane i ekološkog zbrinjavanja.

Projekt je proveden tijekom svibnja i početka lipnja 2018.godine na četiri nivoa:

1. Putem fokus grupa studenti navedenog fakulteta u razgovoru sa odgojiteljima skupina koje su učestvovala u projektu utvrđivali su njihove prehrambene navike i stavove vezane uz smanjenje ostataka hrane u domaćinstvu i vrtiću kao i mogućnosti utjecaja na djecu u vrtiću kako bi se smanjila količina ostataka hrane
2. Rad sa roditeljima djece navedenih skupina odvijao se kroz razgovore u fokus grupama kao i sa odgojiteljima. Roditeljima ostalih odgojnih skupina ponuđena je Anketa putem koje se je nastojalo doći do istih pokazatelja kao i u provedenim razgovorima sa roditeljima putem fokus grupa.
3. Rad sa djecom skupina koje su učestvovala u projektu (po dvije mlađe i starije odgojne skupine sa vrtića Vidrićeva i Kolareva 39 te mlađom i starijom vrtića Kolareva 43) odvijao se putem radionica na kojima su studenti utvrđivali koliko je djeci poznato što je zdrava prehrana, kako smanjiti ostatke hrane i koliko su im poznate mogućnosti ekološkog zbrinjavanja ostataka hrane.
4. Tijekom provođenja ovog projekta odvijalo se mjerenje količina ostataka hrane na sva tri objekta i svim obrocima kako bi se početkom nove pedagoške godine provelo ponovno mjerenje u cilju utvrđivanja utjecaja navedenih aktivnosti na smanjenje otpada hrane u vrtiću.

Zadace koje su provedene u odnosu na odgojitelje (oko 15% planiranog vremena) odnosile su se na:

- upućivanje u preventivne mjere za očuvanje zdravlja djeteta i poticanje na provođenje aktivnosti koje promiču vrijednosti u očuvanju zdravlja (zaštita djece od štetnog utjecaja sunca, oralno zdravlje, principi provođenja pravilne prehrane)
- upućivanje i pomoć u pružanju pravilne i pravodobne pomoći bolesnom ili ozlijeđenom djetetu,

- postupci kod specifičnih zdravstvenih poteškoća djeteta (prehrana kod nutritivnih ili kožnih alergija, primjena klizme i drugih postupaka kod djeteta oboljelog od EPY ili febrilnih konvulzija)
- zaštita zdravlja djeteta u vrijeme boravka na zraku, izletima i provedbi rekreativnih programa (zaštita od krpelja i postupci odstranjenja, postupci kod uboda insekata)
- osuvremenjeni pristup u organizaciji i provedbi prehrane djeteta u vrtiću (samoposluživanje, provedba obroka u dvije skupine ovisno o uzrastu djece)
- upućivanje u ostvarivanje primjerenih uvjeta boravka djeteta u unutarnjem prostoru (temperatura unutarnjeg prostora i ljetnim i zimskim uvjetima ,pravilno prozračivanje)
- suradnja u provedbi ekoloških tema i zadaća

Zadaće u odnosu na ostale zaposlenike (15%)

- vršeni su uvidi u primjenu HACCP načela u prijemu, pripremi i distribuciji hrane, higijena prostora i opreme kuhinja ,vozila za prijevoz hrane
- organizirana vanjska valorizacija HACCP sustava i edukacija kuharica i servirki
- suradnja sa glavnom kuharicom vezano uz izradu tendera i jelovnika
- suradnja sa ekonomkom vezano uz pokazatelje o utrošku planiranih namirnica i raspoloživim količinama planiranih
- u okviru zakonske obveze upućeni svi zaposleni na sanitarni pregled
- zaposlenici koje dolaze u kontakt sa hranom upućeni na obnovu tzv. "Higijenskog minimuma"
- uvid u održavanje higijene u unutarnjem i vanjskom prostoru vrtića i usmjeravanje zaposlenica na pravilnu upotrebu sredstava za dezinfekciju
- vođena Evidencija sati rada i organizacija godišnjih odmora za zaposlenice na poslovima održavanja čistoće i domare vrtića u Vidrićevoj
- suradnja sa članicama Upisne komisije našeg vrtića i vrtićima Grada vezano uz E-upise
- sudjelovanja u izradi Godišnjeg plana rada Vrtića i Izvješća, Curriculuma, Programa eko aktivnosti

Osobno stručno usavršavanje i suradnja sa društvenom zajednicom (10% planiranog vremena)

- stručno usavršavanje provedeno je kroz uključivanje u sve oblike stručnog usavršavanja u Vrtiću
- kontinuirano stručno usavršavanje putem praćenja stručne literature, zakonskih propisa iz područja zdravstvene zaštite djece i higijensko-sanitarnih propisa, prisustvovanja

seminarima i drugim oblicima stručnih edukacija u okviru Hrvatske udruge medicinskih sestara

- suradnja sa epidemiološkom službom pri Domu zdravlja
- suradnja sa DDD Fučkala
- suradnja sa ŽZZJZ (Županijski zavod za javno zdravstvo)
- suradnja sa nutricionisticom autoricom Healthy Meal standarda prehrane
- suradnja sa Gradskim i privatnim vrtićima Grada
- suradnja sa vrtićima Zagreba i Siska
- suradnja sa Udrugom za prevenciju karijesa
- suradnja sa domaćim OPG-ovima vezano uz donaciju soka jabuka za obilježavanje Dana vrtića
- suradnja sa Darvitalisom, dobavljačem meda vezano uz donaciju meda za obilježavanje Dana vrtića

Suradnja sa roditeljima djece polaznika vrtića (5% planiranog vremena)

Suradnja s roditeljima započinje prije upisa djeteta u vrtić pri provođenju Inicijalnih intervjua vezano uz dobivanje podataka o razvoju i zdravstvenom statusu djeteta.

Tijekom polaska vrtića, suradnja se odvijala direktnim i indirektnim načinom. Pri evaluaciji rasta i razvoja djeteta nakon obavljenih antropometrijskih mjerenja roditelji imaju mogućnost uvida u iste kod odgojitelja, dok kod značajnih odstupanja u uhranjenosti i rastu djeteta sa roditeljima sam uspostavlja direktnu komunikaciju.

Vežano uz prehranu djece sa zdravstvenim poteškoćama (temeljenu na zdravstvenoj dokumentaciji) koje su iziskivale prilagođenu prehranu dogovarali smo specifične jelovnike.

Pisanim oblicima putem kutića usmjeravala sam i poticala roditelje na suradnju u zaštiti kože djece od negativnog utjecaja sunca u vrijeme boravka u vrtiću.

Tijekom priprema za polazak djece u vrtić na roditeljskom sastanku za sve roditelje novoupisane djece informirala sam roditelje o bitnim aspektima zdravstvene skrbi o djeci u vrtiću. Tijekom Inicijalnih razgovora detaljnije sam se informirala o zdravstvenom statusu djeteta, usvojenosti navika vezanih uz zadovoljavanje primarnih potreba te dala naputke uz pripremu djeteta u navedenim segmentima kako bi se olakšao boravak u vrtiću. Posebnu pozornost usmjerila sam na dobivanje podataka o procijepljenosti djeteta putem cijepnih knjižica obzirom da su vrlo općeniti podatci o procijepljenosti djeteta u Zdravstvenim listovima.

Putem web stranice vrtića informirala sam roditelje o aspektima zaštite zdravlja zubi djece u vrtiću te projektu vezanom uz provedbu eko programa. Na web stranici vrtića objavljivala sam jelovnike za četrnaest dnevno razdoblje.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

Stručna suradnica psihologinja Victoria Rauch je u periodu od 3. travnja 2018., do podnošenja individualnog izvješća, radila na ostvarivanju zadaća prema planu i programu stručne suradnice psihologinje Ane Karažije, prethodne zamjene za psihologinju DV Ciciban Mateju Dujmović (korištenje porodiljnog dopusta).

U radu se nastojalo minimalno odstupati od zadaća predviđenih Godišnjim planom i programom ustanove za pedagošku godinu 2017./18.

Realizirane zadaće su:

1. U ODNOSU NA DIJETE

- praćenje psihofizičkog razvoja sve djece tijekom opservacija u odgojnim skupinama
- praćenje razvoja djece s PP/TUR i planiranje razvojnih zadaća putem izrađenog protokola za opažanje djece s PP/TUR (aktivnosti, vrsta i kvaliteta igre, usmjeravanje i održavanje pažnje, kontrola emocija, interakcije s odraslim osobama i vršnjacima, prijedlozi za prilagodbu prostora/aktivnosti/odnosa i ostala zapažanja)
- identifikacija i individualni rad s manjim brojem djece s potencijalnim ili utvrđenim PP/TUR, unutar i/ ili izvan odgojne skupine, pri čemu su primjeri nekih korištenih postupaka i obuhvaćenih razvojnih područja sljedeći:
 - intuitivna didaktička ponašanja, odnosno primjena nedirektivnih tehnika terapije igrom – empatičko reflektiranje i terapeutsko postavljanje granica s ciljem poticanja cjelovitog djeteta
 - poticanje razvoja socio-emocionalnih kompetencija kroz modeliranje i strukturirane aktivnosti
 - aktivnosti za dodatno stimuliranje razvoja divergentnog mišljenja i verbalnih sposobnosti kod bistre, potencijalno darovite i darovite djece
- procjena psihofizičkog stanja školskih obveznika, kao prioritetna zadaća uoči dolaska na radno mjesto, objedinjavanjem informacija dobivenih iz razgovora s roditeljima, primjenom strukturiranog intervjua i psihodijagnostičkih instrumenata, u razgovorima s odgojiteljima te vođenjem bilježaka o ponašanju u odgojnoj skupini; izrada mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta
- procjena razvojnih osobitosti novoupisane djece tijekom inicijalnih intervjua

2. U ODNOSU NA RODITELJA

- informativni i savjetodavni razgovori s roditeljima na sljedeće teme:
 - upoznavanje s razvojnim karakteristikama djeteta
 - poticanje cjelovitog razvoja djeteta u okviru pripreme za školu
 - stimulacija intelektualnog razvoja bistre, potencijalno darovite i darovite djece
 - primjereni postupci odgoja darovite djece
 - primjerene intervencije u slučaju nepoželjnih ponašanja djeteta

readaptacija

prevencija posebnih potreba kod djece tijekom konfliktnih razvoda

poticanje djetetove pozitivne slike o sebi

psihološko osnaživanje roditelja

selektivni mutizam

- izrada pisanih materijala za roditelje na temu prilagodbe (letak *Veseli i bezbrižni prvi dani u jaslicama i vrtiću*, pripreme za školu (pregled vježbi za poticanje razvoja fine motorike i pažnje) te darovitosti (pisani materijal *Aktivnosti za poticanje razvoja bistro, potencijalno darovite i darovite djece*)
- informiranje roditelja o odgovarajućim oblicima izvaninstitucijske potpore djetetu s obzirom na specifičnu posebnu potrebu ili teškoću
- preporuka literature
- upoznavanje roditelja s radom vrtića, procesom prilagodbe i razvojnim karakteristikama djece predškolske dobi u okviru provedbe inicijalnih intervjuja
- kvalitativna i kvantitativna analiza podataka dobivenih roditeljskim valorizacijama programa Vrtića te priprema izvještaja o zadovoljstvu roditelja radom Vrtića
- priprema za tematski prvi roditeljski sastanak na temu adaptacije te osobina i psiholoških uvjeta razvoja djeteta jaslične dobi, za roditelje djece upisane u mlađu-stariju jasličnu skupinu Vidrićeva i stariju jasličnu skupinu Kolareva

3. U ODNOSU NA ODGOJITELJE

- savjetodavni razgovori, povratne informacije, pružanje modela rada u sljedećim područjima:
 - osobine školskih obveznika
 - autoagresija i agresija, ispadi bijesa
 - postavljanje granica
 - darovitost
 - poticanje socijalne komunikacije
 - senzorna stimulacija
 - ...
- praćenje i planiranje odgojno-obrazovnog rada s ciljem zadovoljenja individualnih općih potreba sve djece
- predlaganje prilagodbe prostora i aktivnosti s obzirom na specifične posebne potrebe djeteta, odnosno pomoć u individualizaciji pristupa u odgojno-obrazovnom radu
- potpora odgojiteljima u suradnji s roditeljima kroz sudjelovanje na roditeljskom sastanku srednje vrtićke skupine *Kako odgojiti sretno dijete* te prisustvovanje individualnim konzultacijama s roditeljima
- suradnja u izradi nalaza i mišljenja o djetetu u okviru suradnje s vanjskim institucijama
- po potrebi (is)pomoć u odgojnoj skupini

4. U ODNOSU NA STRUČNI TIM

Stručna suradnica psihologinja prisustvovala je sastancima Stručnog tima, izvještavala o svom radu, sudjelovala u timskim raspravama o posebnostima djece s PP/TUR i djece školskih obveznika, pri čemu se ističe suradnja sa stručnim suradnikom logopedom, te bila pratnja pri izlascima izvan ustanove (skupine predškole tijekom izleta, posjet knjižnici). Također, bila je educirana u području e- upisa, u okviru edukacije u DV Lojtrica, te djelovala kao pridruženi član Upisne komisije. Sudjelovala je i u izradi većeg dijela Godišnjeg izvješća rada ustanove za pedagošku godinu 2017./18., s obzirom na odsutnost stručne suradnice pedagoginje.

5. U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU

Ostvarena je suradnja s osnovnim školama, Centrom za zaštitu mentalnog zdravlja djece i adolescenata u okviru Klinike za dječje bolesti, Centrom za socijalnu skrb Velika Gorica i sustručnjacima drugih vrtića.

6. OSTALI POSLOVI

Ostali poslovi po nalogu ravnatelja koje je bilo nužno izvršiti, a nisu planirani.

7. OSOBNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Prisustvovanje metodološki raznovrsnim oblicima stručnog usavršavanja unutar i izvan ustanove, konzultiranje stručne literature te suradnja supervizijskog i intervizijskog tipa sa sustručnjacima, utjecali su pozitivno na osobni i profesionalni razvoj stručnog suradnika psihologa te obavljanje zadaća u odnosu na sve sudionike odgojno –obrazovnog procesa. Oblici, teme i sadržaji stručnog usavršavanja su bili:

Iskustvena radionica Gestalt psihoterapijskog pristupa u organizaciji Gestalt centra Homa

Predavanje „ Blagoslov oderanog koljena: frustracija i psihološki imunitet“ u okviru serije predavanja „Kako raste srce i pamet“ psihologinje Sanje Ivanušević Grgas

Sastanak Sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi u organizaciji Hrvatskog psihološkog društva na temu razvoja rodnog identiteta i seksualne orijentacije

Edukacija „ Rad psihologa s neurorizičnom djecom i djecom s teškoćama u razvoju“ u organizaciji dr.sc. Snježane Bilac, specijalistice kliničke psihologije i Udruge Puž

Potporna komunikacijskim sposobnostima djece tijekom svakodnevnih interakcija s odgojiteljima / poticanje rezilijentnosti kod djece – supervizijski susret Marte Meo susret

Sjednice Odgojiteljskog vijeća i Stručnog tima

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJICE

Godišnji plan ravnateljice u pedagoškoj godini 2017./2018. utvrđen je Godišnjim planom i programom ustanove i realiziran je prema prioritetima.

Bitne zadaće odnosile su se na unaprjeđenje kvalitete života i rada djece, roditelja i radnika u našem vrtiću.

Realizirane su kroz:

- osiguranje materijalnih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta za realizaciju odgojno-obrazovnog programa rada sa djecom
- realizacija planiranih radova i organizacija izvođenja radova, praćenje izvođenja te organizacija nepredviđenih radova,
- ažurnost planiranja i realizacije,
- osiguranje i poboljšanje materijalnih uvjeta u svim segmentima rada,
- kontinuirano praćenje higijenskih uvjeta na svim objektima,
- suradnja s Gradskom upravom Grada Velike Gorice, posebno s Upravnim odjelom za društvene djelatnosti.

Realizacija zadaća iz Godišnjeg plana ravnatelja ostvarena je kroz:

- organizaciju poslova i zadataka svih djelatnika prema potrebama korisnika,
- organizaciju radnog vremena vrtića tijekom godine i ljeti, racionalizacija radnog vremena,
- suradnju s Povjerenstvom za upis djece,
- organizaciju rada, planiranje i praćenje realizacije godišnjeg fonda sati radnika,
- sudjelovanje u organizaciji stručnog usavršavanja (edukacije, aktivni, seminari, savjetovanja),
- sudjelovanje u organizaciji suradnje s roditeljima
- sudjelovanje u organizaciji suradnje s vanjskim stručnim službama, institucijama, poduzećima, građanima i udrugama građana
- organizaciju rada ljeti,
- rad na provođenju mjera štednje,
- praćenje aktivnosti djece, te prilagođavanje organizacije rada potrebama djece,
- organizaciju zamjena odsutnih djelatnika u suradnji s pedagogom i voditeljima objekata,
- sudjelovanje u organizaciji roditeljskih sastanaka,
- suradnju s izvođačima radova,
- praćenje i koordiniranje izvođenje radova tokom ljeta,
- organizaciju zaposlenih djelatnika (domar-vozača) na održavanju objekata i izvođenju jednostavnih radova na istim,
- promociju ustanove, sudjelovanje na svim manifestacijama i projektima,
- praćenje organizacije rada zdravstvene zaštite, kao i proces rada u kuhinji,
- praćenje rada stručnjaka zaštite na radu i praćenje poduzimanje svih potrebnih radnja od strane stručnjaka zaštite na radu

- koordinaciju izrade financijskih dokumenata i praćenje financijskog poslovanja u suradnji s voditeljem računovodstva

U unaprjeđenju materijalnih uvjeta posebna pažnja poklonjena je investicijskom održavanju i ulaganju u objekte, održavanju sredstava i opreme za rad, nabavi opreme i didaktike te uređenju vanjskih i unutarnjih površina.

Prema utvrđenim prioritetima realizirana je:

- dopuna osnovnih sredstava, didaktičkih materijala te stručne literature,
- opremanje centara aktivnosti za skupine
- nabava i sadnja cvijeća u dvorištima vrtića,
- izmjena vodovodnih instalacija i uređenje sanitarnog čvora za djecu područnom objektu Kolareva 39
- nabava uredskog namještaja
- kupnja glazbene linije
- kupnja usisavača
- kupnja sportskih rekvizita za igru na otvorenom
- servisiranje malih podiznih dizala na objektima,
- uređenje stepenica od prizemlja do kata (presvlačenje protukliznom podlogom)
- nabava stručne literature
- nabava tekstila i tkanina, radne odjeće i obuće za radnike
- kupnja multifunkcijskog stroja i 2 zamrzivača za potrebe centralne kuhinje u objektu Vidrićeva
- kupnja mikrovalne pećnice
- postavljanje ulaznih (kliznih) vrata na ulazu u dvorište objekta u Kolarevoj 39
- kupnja namještaja za program predškole

Rad na planiranju i programiranju realiziran je kroz:

- izradu Godišnjeg plana i programa rada vrtića,
- izradu Kurikuluma dječjeg vrtića,
- izradu Plana i programa rada ravnatelja,
- sudjelovanje u organizaciji programa predškole, organizaciji roditeljskih sastanka na svim lokacijama,
- sudjelovanje na plenarnim roditeljskim sastancima,
- izradu plana godišnjih odmora svih radnika,
- izradu plana i programa ljetne organizacije rada,
- izradu godišnjeg izvješća Vrtića,
- izradu izvješća o radu ljeti,
- kontrolu realizacije satnice,
- izradu rasporeda rada svih radnika za početak pedagoške godine 2018/19.

Pedagoško instruktivni rad odvijao se kroz:

- praćenje i pružanje stručne pomoći OD djelatnicima u vođenju pedagoške dokumentacije,
- pružanje stručne pomoći radnicima u suradnji s roditeljima i međusobnoj suradnji,

- suradnju sa stručnim suradnicima i zdravstvenom voditeljicom kod praćenja realizacije i provedbe programskih zadataka u jaslicama i vrtiću,
- upućivanje na stručna usavršavanja, radionice i aktivne,
- pripremanje OV i vođenje sjednica,
- upućivanje odgojitelja na aktivne, seminare i savjetovanja,
- organizacija stručnih predavanja u suradnji s odgojiteljima, pomoć u odabiru stručne literature.

U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom, glavnom kuharicom, ekonomom i šeficom računovodstva praćena je pravilnost prehrane, kontrolirana kvaliteta namirnica, kontrolirani jelovnici i njihova realizacija.

Tijekom godine praćena su oboljenja djece i poduzimane određene mjere u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom.

Odgojiteljska vijeća realizirana su u suradnji sa stručnim djelatnicima unutar vrtića i s vanjskim suradnicima.

Permanently stručno usavršavanje ravnatelja odvijalo se kroz:

- prisustvovanje na seminarima i savjetovanjima,
- praćenje stručne literature,
- praćenje zakonskih promjena,
- uključivanje na stručno usavršavanje unutar ustanove,
- prisustvovanje i aktivno sudjelovanje na aktivima ravnatelja.

U upravno- pravnim poslovima tijekom cijele godine:

- vođenja brige o pravovremenoj izradi i donošenju općih akata Vrtića,
- vođenje kadrovske politike vrtića,
- inicirala i sudjelovala u pripremama sjednica, povjerenstava, stručnih i organa upravljanja,
- upućivala na edukaciju,
- inicirala rad organa upravljanja - Upravnog vijeća, sudjelovala u izradi prijedloga općih akata,
- pratila zakonitost odluka UV i uredno provođenje istih

U administrativno- računovodstvenim poslovima:

- sudjelovala u izradi Financijskog plana i Plana nabave radova, roba i usluga,
- sudjelovala u izradi izmjena Plana radova, roba i usluga,
- vodila brigu o ažurnom obavljanju administrativnih poslova,
- pratila prihode i rashode, tekuće poslove i financijsku dokumentaciju,
- upućivala na edukaciju.

Suradnja s društvenom sredinom realizirala se kroz:

- suradnju sa stručnim institucijama na nivou Grada i Republike u svrhu unaprjeđivanja organizacije rada i procesa odgoja i obrazovanja te zdravstvene zaštite,
- organizirano sudjelovanje na javnim manifestacijama Grada,
- suradnju: s osnovnim školama i vrtićima u svojoj sredini, Domom zdravlja, roditeljima, s Gradom-Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i sport, gradskim ustanovama i

trgovačkim društvima, Policijskom postajom, Centrom za socijalnu skrb, Crvenim križem, vjerskim zajednicama, sanitarnom inspekcijom, Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije, Ljekarnama Zagrebačke županije, Gradskom knjižnicom, Pučkim otvorenim učilištem, Turističkom zajednicom Velike Gorice, osiguravajućim kućama, obiteljskim gospodarstvima, obrtnicima i poduzetnicima, Udruženjem obrtnika V. Gorica, Srednjom strukovnom školom Velika Gorica, Veterinarskom stanicom, Šumarijom Velika Gorica.

SADRŽAJ

I USTROJSTVO RADA.....	2
II MATERIJALNI UVJETI RADA	5
III NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	7
IV ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD.....	17
V NAOBRABZA I STRUČNO USAVRŠAVANJE	40
VI SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM	47
GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA EDUKACIJSKOG–REHABILITATORA	51
GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA.....	56
GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE.....	64
GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA.....	68
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJICE	71

Na temelju članka 45. stavak 3. Statuta Dječjeg vrtića Ciciban, Velika Gorica ravnateljica Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica, dana 27. kolovoza 2018. godine podnosi Odgojiteljskom vijeću Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica, Izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Ciciban za pedagošku 2017./18.godinu.

Na temelju članka 46. točka 3 navod 1. Statuta Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica, na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića Ciciban, Velika Gorica, prihvaća se Izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica za pedagošku 2017./18. godinu.

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica, na 49. sjednici koja je održana 28. kolovoza 2018. godine, usvojilo je ovo Izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica za pedagošku 2017./18. godinu.

RAVNATELJICA:

Tatjana Karlović Oslaković