

**DJEČJI VRTIĆ CICIBAN**  
**Vladimira Vidrića 2**  
**VELIKA GORICA**  
Telefon: (01) 6221 274  
e-mail: [ravnateljica@dv-ciciban-vg.hr](mailto:ravnateljica@dv-ciciban-vg.hr)  
web: [www.dv-ciciban-vg.hr](http://www.dv-ciciban-vg.hr)



Velika Gorica, 26. kolovoza 2025.

KLASA: 601-04/25-06/01  
UR.BROJ: 238-31-75-01-25-1

## **G O D I Š N J E I Z V J E Š Ć E**

### **O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA CICIBAN ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./25.**



**Velika Gorica, kolovoz 2025. godine**

## SADRŽAJ

<b>1. USTROJSTVO RADA.....</b>	<b>2</b>
1.1. Redoviti program.....	4
1.2. Posebni programi.....	4
1.3. Program predškole.....	5
1.4. Programi vanjskih suradnika .....	5
1.5. Posebne mjere u provođenju programa .....	6
<b>2. MATERIJALNI UVJETI RADA .....</b>	<b>7</b>
<b>3. NJEGA I SKRB ZA TJELSENSI RAST I ZDRAVLJE DJECE .....</b>	<b>8</b>
<b>4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD .....</b>	<b>20</b>
4.1. Usvajanje rutina u kontekstu prevencije nepoželjnih ponašanja .....	20
4.2. Osvješćivanje negativnih utjecaja ekranizacije na psihološki razvoj djece .....	21
4.3. Osnaživanje kompetencija odgojitelja za ostvarivanje suradničkih odnosa sa suvremenom obitelji.....	22
4.4. Osnaživanje kompetencija odgojitelja za rad s djecom s teškoćama u razvoju .....	34
4.5. Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj – program Eko škole .....	35
4.6. Djeca s teškoćama u razvoju .....	37
4.7. Obogaćivanje programa dodatnim sadržajima .....	40
<b>5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE.....</b>	<b>42</b>
5.1. Stručno usavršavanje unutar ustanove .....	42
5.2. Usavršavanje u organizaciji agencije, vanjskih suradnika i ustanova .....	46
5.3. Sudionici i područja posebnih oblika stručnog usavršavanja .....	47
<b>6. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM.....</b>	<b>48</b>
<b>7. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA, STRUČNIH SURADNIKA I ZDRAVSTVENOG VODITELJA .....</b>	<b>49</b>
7.1. Godišnje izvješće rada ravnatelja .....	49
7.2. Godišnje izvješće rada stručnog suradnika pedagoga.....	55
7.3. Godišnje izvješće rada stručnog suradnika psihologa.....	60
7.4. Godišnje izvješće rada stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora .....	68
7.5. Godišnje izvješće rada stručnog suradnika logopeda.....	73
7.6. Godišnje izvješće rada zdravstvene voditeljice .....	81

## 1. USTROJSTVO RADA

Odgojno obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi kao i cjelokupni proces rada u vrtiću provodio se sukladno važećim zakonskim dokumentima. Odgojno obrazovni rad u Dječjem vrtiću Ciciban u pedagoškoj godini 2024./2025. organizirao se i provodio na ukupno tri, odnosno četiri lokacije (krajem ožujka 2025. otvoren je područni objekt u Ulici kneza Ljudevita Posavskog 45), u ukupno 29 odgojnih skupina:

- Matični objekt u Ulici Vladimira Vidrića 2
- Područni objekt u Ulici Slavka Kolara 39
- Područni objekt u Ulici Slavka Kolara 43b
- Područni objekt u Ulici kneza Ljudevita Posavskog 45

Program predškole provodio se na 3 lokacije:

- OŠ Novo Čiče
- OŠ Velika Buna (uključujući i djecu s PŠ Šiljakovina)
- Pri područnom objektu u ulici Slavka Kolara 39

U matičnom objektu Vidrićeva 2 rad je bio organiziran u dvanaest odgojnih skupina, od čega tri jasličke, šest vrtićkih te tri odgojne skupine s posebnim i alternativnim programom (dramsko-scenski program, umjetnički program i alternativni program prema metodi Marie Montessori).

U područnom objektu Kolareva 39 rad je organiziran u deset odgojnih skupina, od čega dvije jasličke, pet vrtićkih, dvije odgojne skupine s ranim učenjem engleskog jezika te jedna skupina s alternativnim programom prema metodi Marie Montessori.

U područnom objektu Kolareva 43b rad je organiziran u dvije odgojne skupine s ranim učenjem njemačkog jezika.

U područnom objektu Ljudevita Posavskog 45 rad je organiziran u pet odgojnih skupina, od čega četiri jasličke te jedna vrtićka mješovita skupina.

Program Vrtića pohađalo je u protekloj godini od 1. rujna 2024. do 31. kolovoza 2025. godine 552 djece u dobi od 1 do 7 godina (s povećanjem broja djece na 659 nakon otvaranja PO Ljudevita Posavskog 45), a program predškole 28 djece u sedmoj godini života.

Broj odgojno-obrazovnih i ostalih radnika Vrtića iznosio je ukupno 138, a po potrebi su, tijekom godine, za rad na zamjenama bili zapošljavani i zaposlenici na određeno vrijeme.

**U Vrtiću su se u pedagoškoj godini 2024./25. ostvarivali sljedeći programi:**

**1. Redoviti 10-satni program**

a) Redoviti program predškolskog odgoja za djecu od navršene 1. godine života do polaska u školu

**2. Posebni i alternativni programi**

a) Poseban program ranog učenja engleskog jezika

b) Poseban program ranog učenja njemačkog jezika

c) Alternativni program prema koncepciji Marie Montessori

d) Poseban dramsko-scenski program

e) Poseban umjetnički program

**3. Program predškole**

**4. Programi vanjskih suradnika**

## **1.1. REDOVITI PROGRAM PREDŠKOLSKOG ODGOJA**

Upisi djece u odgojne skupine vršili su se na svibanjskom upisnom roku, do pune popunjenosti kapaciteta. Prisutnost dolazeće djece kroz godinu bila je maksimalna u svibnju 2025.g., a minimalna u prosincu 2024.

## **1.2. POSEBNI PROGRAMI**

### **a) PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA**

U pedagoškoj godini 2024./25. program ranog učenja engleskog jezika realiziran je u dvije mješovite odgojne skupine u dobi od 3. do 7. godine, u područnom vrtiću Kolareva 39. Program su provodile četiri educirane odgojiteljice, a u ožujku 2025.g. zaprimili smo ukupno 7 zahtjeva za premještaj djece iz redovitog programa u program sa ranim učenjem engleskog jezika. Zahtjevi za premještaj se odnose na pohađanje programa od nove pedagoške godine 2024./2025. no daju nam uvid u interes korisnika za posebne programe, pa ih iz tog razloga ovdje navodimo.

### **b) PROGRAM RANOG UČENJA NJEMAČKOG JEZIKA**

U sastavu našeg vrtića su i ove pedagoške godine djelovale dvije mješovite skupine s programom ranog učenja njemačkog jezika u dobi od 3. do 7. godine, u područnom vrtiću Kolareva 43b. Program su provodile četiri educirane odgojiteljice, a djeca su bila raspoređena u odgojne skupine prema dobi – mlađa i starija dobna skupina. Za program ranog učenja njemačkog jezika zaprimili smo ukupno 6 zahtjeva za premještaj djece iz redovnog programa

### **c) MONTESSORI PROGRAM**

Program je realiziran u dvije odgojno-obrazovne skupine, a provodile su ga je četiri educirane odgojiteljice (te zamjene za porodiljni/bolovanje). U ožujku 2025. zaprimili smo 7 zahtjeva za premještaj djece iz redovitog u alternativni program prema koncepciji Marie Montessori.

### **d) POSEBAN DRAMSKO SCENSKI PROGRAM**

Na centralnom objektu Vladimira Vidrića 2 odvijao se rad mješovite odgojne skupine s posebnim dramsko scenskim programom koji su ostvarivale tri educirane odgojiteljice. Za poseban

dramsko scenski program zaprimili smo 11 zahtjeva za premještaj iz redovitog programa.

#### e) POSEBAN UMJETNIČKI PROGRAM

Od ove pedagoške godine verificirani umjetnički program provodio se na centralnom objektu Vladimira Vidrića 2 u jednoj mješovitoj vrtićkoj odgojnoj skupini, a provodile su ga tri educirane odgojiteljice. Za poseban umjetnički program zaprimili smo 9 zahtjeva za premještaj.

### 1.3. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole organiziran je i realiziran u 4 odgojne skupine sa 28 djece, a realizirale su ga dvije odgojiteljice, i to na objektu Kolareva 39 te pri područnim osnovnim školama u Novom Čiču i Šiljakovini.

Program je započeo 1. listopada 2024. godine i trajao do 31. svibnja 2025.g. Realizirao se u okviru 250 sati, kako je propisano Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN, 107/2014-2081), osim na lokacijama gdje se prijavio iznimno mali broj djece, gdje je realiziran u okviru od 150 sati.

Tabela 2.: Broj skupina i djece u programu predškole

R. br.	LOKACIJA	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE	PROGRAM IZVODI
1.	Slavka Kolara 39	2	13	Višnja Čaćić, odgojitelj
2.	OŠ Novo Čiče	1	10	Višnja Čaćić, odgojitelj
3.	POŠ Šiljakovina	1	5	Diana Plodinec Cavrić, odgojitelj
	<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	

### 1.4. PROGRAMI VANJSKIH SURADNIKA

- Engleska igraonica u organizaciji Pučkog otvorenog učilišta Velika Gorica. Kraći program pohađalo je ukupno 22 djece podijeljeno u tri skupine, a program se odvijao dva puta tjedno u prostoru zbornice na katu objekata u Vidrićevoj 2 i u Kolarevoj 39, u poslijepodnevnim satima.

## 1.5. POSEBNE MJERE U PROVOĐENJU PROGRAMA

### Usklađivanje rada vrtića s potrebama zaposlenih roditelja

Radno vrijeme vrtića za potrebe roditelja odvija se u vremenu od 6.00 do 17.30 sati.

Radno vrijeme organizirano je na sljedeći način:

- Od 6.00 do 7.00 sati - jutarnje dežurstvo
- Od 7.00 do 16.30 sati - redovan rad u skupinama
- Od 16.30 do 17.30 sati – popodnevno dežurstvo

Roditeljskim valorizacijama programa vrtića, prikupljenim krajem pedagoške godine dobiveni su podaci o zadovoljstvu roditelja radnim vremenom vrtića.

Na pitanje – Radno vrijeme vrtića zadovoljava moje potrebe - 93% roditelja odgovorilo je da se „u potpunosti slaže“, dok je manji dio roditelja – njih 7% , odgovorio da se „djelomično slaže“ ili „niti slaže niti ne slaže“.

Iz navedenih odgovora vidljivo je kako najveći dio roditelja smatra da je radno vrijeme vrtića prilagođeno njihovim potrebama.

### Kapaciteti Vrtića i potrebe građana Velike Gorice

Nakon redovitih upisa u pedagošku godinu 2024./25. koji su se provodili putem aplikacije E-upisi u periodu od 9. do 16. svibnja 2025., ostalo je neupisano 44 djece s obzirom na nenavršenih godinu dana do 31. kolovoza tekuće godine te 45 neupisane djece radi nedostatka slobodnih mjesta. Dio djece koji su zadovoljavali osnovni uvjet za upis (prebivalište na području Grada Velike Gorice te zaposlenost oba roditelja) kontaktirani su o mogućnosti preusmjeravanja u druge velikogoričke vrtiće gdje je ostalo slobodnih mjesta.

### Ljetna organizacija rada

Ljetna organizacija rada provedena je u srpnju i kolovozu u matičnom objektu Vidrićeva 2, prema planiranom rasporedu skupina djece i planu godišnjih odmora zaposlenih.

Shodno tome ljetna organizacija rada započela je **23. lipnja** na svim objektima, da bi se od **14. srpnja** do **22. kolovoza** rad za djecu sa objekata Vidrićeva 2, Kolareva 39 i 43b oganizirao na **matičnom objektu Vidrićeva 2.**, te od 21. srpnja i za djecu iz objekta kneza Ljudevita Posavskog 45. Planiranje i organizacija rada tijekom ljetnog perioda ovisi o potrebama roditelja za

dovođenjem djece tijekom ljeta u vrtić. Broj odgojno - obrazovnih skupina smo prilagodili broju prisutne djece i uvjetima rada.

Kod zadaća odgojno-obrazovnog rada tijekom ljetnog perioda naglasak je stavljen na stvaranju osjećaja sigurnosti i povjerenja kod djece, razvijanju samostalnosti i socijalnih vještina uz prigodne poticaje i aktivnosti od kojih dominiraju igre na otvorenom, igre pijeskom i vodom te društveno zabavne igre.

Boravak na otvorenom i u hladu dvorišta provodio se u jutarnjim satima, krajnje do 11 sati. U organizaciji ritma poštivale su se i upute Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.

Tijekom prijepodneva djeca su redovito dobivala voćni međuobrok. Na raspolaganju im je bilo i dovoljno vode za piće.

Sve sobe dnevnog boravka korištene u ljetnom periodu opremljene su klima uređajima.

## 2. MATERIJALNI UVJETI RADA

U unaprjeđenju materijalnih uvjeta rada vodilo se računa o investicijskom održavanju i ulaganju u objekte, održavanju sredstava i opreme za rad, nabavi opreme, didaktike te uređenju unutarnjih i vanjskih površina. Cilj je bio djelovati na stvaranje kvalitetnijeg prostornog i materijalnog okruženja vrtića, sigurnosnih uvjeta te optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta za život i kontinuirano učenje djece i odraslih.

Prema utvrđenim prioritetima realizirana je:

- dopuna osnovnih sredstava
- dopuna didaktičkih materijala
- nabava dječjih kutića
- nabava novih didaktičkih materijala za novi objekt (5 skupina)
- nabava projektora
- nabava glazbene klavijature
- dopuna stručne literature
- nabava slikovnica za dječju knjižnicu S. Kolara 39
- opremanje centara aktivnosti za skupine
- nabava namještaja za djecu u redovnim programima te za djecu u integraciji
- nabava repro materijala za potrebe sudjelovanja odgojno-obrazovnih skupina na manifestacijama u suradnji s lokalnom zajednicom

- opremanje sanitarnih čvorova za jaslice u novom objektu (prematalice, kahlice)
- opremanje kuhinje u novom objektu (posuđe, pribor za jelo, šalice...)
- nabava namještaja kutića za novi objekt
- nabava didaktike za program predškole
- nabava uredske opreme - nabava glazbenih linija
- nabava opreme za tehničko osoblje
- nabava novih usisivača te servis starih
- nabava i sadnja cvijeća u dvorištima vrtića
- servisiranje malih podiznih dizala na objektima
- servisiranje klima uređaja
- nabava novih klima uređaja, zamjena dotrajalih
- nabava ventilatora
- sanacija cijevi na objektu S. Kolara 43b
- nabava tekstila i tkanina, te šivanje radne odjeće za djelatnike
- nabava obuće za radnike
- nabava tekstila za centre u sobama dječjeg boravka
- nabava tekstila i šivanje tekstila za interesnu dramsku skupina, estetsku skupinu te kostime za odgojitelje za predstave
- nabava tekstila te šivanje kostima potrebnih za "Mali Turopoljski Fašnik"
- nabava spužvi raznih dimenzija
- nabava te osuvremenjivanje računalne opreme
- nabava karniša i tekstila za zavjese
- nabava sredstava za zadovoljavanje higijenskih uvjeta za rad

### **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Temeljem Programa zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima i kao i polazišta Vrtićkog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje planirani su poslovi i zadaće tokom pedagoške godine.

#### **CILJ:**

## Očuvanje zdravlja djece intenzivnim radom na preventivnim postupcima zaštite zdravlja

### ZADACÉ:

- Provođenje preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja djece
  - Vođenje zdravstvene dokumentacije
  - Antropometrijska mjerenja
  - Pružanje medicinske pomoći
- Osvjestavanje djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje i podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života
  - Zadovoljavanje potrebe za snom i odmorom
  - Zadovoljavanje potrebe za kretanjem
  - Praćenje zdravlja djeteta, zaštitni i preventivni programi
- Održavanje i promicanje higijensko sanitarnih uvjeta
  - Higijenske mjere
  - Analiza hrane
- Praćenje zdravlja radnika
- Prehrana djece u dječjem vrtiću
  - Planiranje prehrane u suradnji sa zdravstvenim voditeljima drugih gradskih vrtića
  - Identifikacija i kontinuirana briga za potrebe djece sa zdravstvenim teškoćama u prehrani
- Pobol djece u odgojnim skupinama

### 1. MJERE ZDRAVSTVENE ZAŠTITE

Mjere zdravstvene zaštite djece provedene su kroz očuvanje i unapređenje fizičkog zdravlja djeteta uz osiguranje sigurnosnih aspekata boravka u vrtiću u sinergiji s pravilnim usmjerenjem djetetove energije i pravilnim izmjenama aktivnosti i odmora.

#### 1. Vođenje zdravstvene dokumentacije

- potvrde o obavljenom sistematskom pregledu djeteta
- potvrde o obavljenom stomatološkom pregledu djeteta
- potvrde o zdravstvenom pregledu djeteta radi izostanka uslijed bolesti
- potvrde o sanitarnom nadzoru, sanitarnim pregledima
- potvrde o nalazima mikrobioloških analiza
- zdravstveni karton djeteta
- evidencija o higijensko epidemiološkom nadzoru
- evidencija epidemioloških indikacija
- evidencija ozljeda
- evidencija antropoloških mjerenja
- evidencija dolaska vanjskih suradnika
- evidencija djece s alergijama
- izrada individualnih zdravstvenih planova i protokola

## 2. Antropometrijska mjerenja

Antropometrijska mjerenja tijekom pedagoške godine (2024./2025.) su provedena jedanput.

Mjerenje je bilo provedeno krajem svibnja i početkom lipnja, gdje su dobiveni rezultati mjerenja ove pedagoške godine, o rastu i razvoju djece te stanju uhranjenosti za svako dijete. Mjerenje je provedeno u 24 odgojne skupine i bilo je prisutno 435 djece. U pet skupina mjerenje nije izvršeno.

Ovim mjerenjem nisu obuhvaćena djeca koja nisu bila prisutna u vrtiću za vrijeme mjerenja i djeca koja nisu željela sudjelovati..

Tijekom sljedeće godine potrebno je praćenje djece koja težinom spadaju u rizične skupine, te suradnja sa roditeljima (individualni razgovori) s ciljem prevencije nepoželjnih stanja uhranjenosti.

## 3. Pružanje pomoći

U svakom objektu su osigurani setovi za pružanje prve pomoći za djecu. Prvu pomoć djetetu ima obvezu pružiti svaka odrasla osoba. Na objektu Vladimira Vidrića i Slavka Kolara 39 u prizemlju su postavljeni ormarići prve pomoći u svakom sanitarnom čvoru, na katu objekta Vladimira Vidrića i Slavka Kolara 39 ormarić prve pomoći se nalazi u zbornici. Na objektu Slavka Kolara 43 b ormarić prve pomoći se nalazi u zajedničkom prostoru obje odgojne skupine. Na objektu Nova Goričanka, postavljena su dva ormarića prve pomoći, jedan je smješten u zbornici, a drugi u sobi zdravstvenog voditelja.

Svi ormarići prve pomoći su redovno održavani.

Svaki ormarić sadrži :

- sterilnu gazu
- sterilni zavoj
- flaster
- škariće s tupim i zaobljenim vrhom
- steristrip
- octanisept
- micropor
- antipiretski sirup
- krema, gel ili mast za ugrize kukaca i insekata
- toplomjer
- rukavice
- oblog za hlađenje
- antihistaminski lijek
- trokut marama

## **OSVJEŠTAVANJE DJETETA O VAŽNOSTI BRIGE ZA VLASTITO ZDRAVLJE I PODRŠKA DJETETU U STVARANJU NAVIKA ZDRAVOG NAČINA ŽIVOTA**

### **Zadovoljavanje potrebe za snom i odmorom**

Kvalitetna izmjena igre i dnevnog odmora provodila se poštujući pravila o potrebi djeteta. Dnevni odmor je organiziran bez obzira na uzrast (mirni kutići ili odmor u krevetu). Djeca koja nemaju potrebu za snom, ponuđene su im mirne aktivnosti kao što je: čitanje priča, slušanje priča, likovne aktivnosti, društvene igre i dr. Vidljivo je da veliki broj djece **mlađeg uzrasta** još uvijek spava što ukazuje na potrebu za odmorom dok je kod predškolaraca potreba za odmorom manjeg intenziteta. Kod provođenja spavanja u mlađoj jasličkoj skupini odgojitelji navode zadovoljavanje usvojenih individualnih potreba djeteta za uspavlivanjem na rukama, tako dugo dok dijete nije steklo sigurnost i prihvatilo spavanje u krevetu, također je i djeci mlađeg uzrasta u predškolskim skupinama omogućeno spavanje.

### **Zadovoljavanje potrebe za kretanjem**

Za vrijeme boravka djeteta u vrtiću potreba za kretanjem zadovoljena je kroz aktivnosti koje su organizirane u dvorištu dječjeg vrtića. Duljina boravka na otvorenom prilagođava se godišnjem dobu, za vrijeme zimskog razdoblja kada su temperature niske, boravak na zraku je kraći, dok se u ljetnim mjesecima boravak na zraku i provođenje aktivnosti odvija dulji vremenski period.

Boravak na zraku je bio prilagođen vanjskim temperaturama, te je zaštita djece prema temperaturama bila provedena prema preporukama HZJZ-a ovisno za godišnje doba. Prilikom boravka na otvorenom u ljetnim mjesecima važno nam je pridržavati se mjera i preporuka DHMZ-a kao i preporuka HZJZ-a za suzbijanje i sprečavanje opekline i jakog izlaganja suncu.

### **Praćenje zdravlja djeteta, zaštitni i preventivni programi**

Realizirane zadaće:

- izrađeni su individualizirani protokoli za svako dijete sa zdravstvenim teškoćama
- postupanja u situacijama kad je ugroženo zdravlje djeteta
- tijekom izleta djece osigurana su sredstva za pružanje prve pomoći
- suradnja s Epidemiološkom službom u svrhu poduzimanja mjera za sprečavanje širenja bolesti
- suradnja s pedijatrima Doma zdravlja Velika Gorica
- suradnja zdravstvenog voditelja s odgojiteljima i roditeljima u cilju sprečavanja širenja bolesti i očuvanja zdravlja
- odgojitelji su upućeni te educirani ukoliko u njihovoj odgojnoj skupini ima dijete koje ima zdravstvenih teškoća

- suradnja zdravstvenog voditelja s odgojiteljima u cilju stjecanja prehrambenih navika
- suradnja zdravstvenog voditelja s roditeljima u cilju provođenja što kvalitetnije alergijske prehrane ili prehrana koja zahtjeva povećanu brigu i nadzor

## **ODRŽAVANJE I PROMICANJE HIGIJENSKO SANITARNIH UVJETA**

Na opće zdravlje djeteta utječe njegovo funkcionalno stanje kao i stanje njegove okoline što iziskuje skrb o higijeni djeteta kao i održavanje prostora opreme i okoliša u kojem boravi.

Propisani higijensko-sanitarni uvjeti smještaja djece u vrtićima iziskuju i skrb o održavanju preporučene mikrokline, stoga se vodilo računa o održavanju preporučene temperature u sobama dječjeg boravka, optimalnom rashlađivanju putem klima uređaja te pravilnoj izmjeni zraka, u odgojnim skupinama, prozračivanjem.

### **Higijenske mjere**

- Izrada i provođenje plana za osiguranje i promicanje higijenskih uvjeta
  - Mehaničko čišćenje- prozračivanje prostora dnevnog boravka
  - Kemijsko čišćenje- dezinfekcija prostora i igračaka,
- Provođenje higijensko – epidemioloških mjera
  - praćenje i upisivanje ispričnica nakon izostanka djeteta iz kolektiva
  - ne donošenje igračaka od doma
  - praćenje unosa hrane koja nije dobivena iz vrtićke kuhinje
  - praćenje unosa slatkiša i grickalica u odgojne skupine
  - praćenje unosa rođendanskih torti i sokova
- dezinfekcija , dezinfekcija i deratizacija prostora Dječjeg vrtića
- mikrobiološke analize prostora, vode, hrane
- odvoz biootpada
- kontrola kemijskog čišćenja glavne kuhinje
- praćenje i nadziranje provođenja HACCP sustava

U svim objektima i prostorima vrtića redovito i kontinuirano se poduzimaju mjere pojačane higijene prostora, posteljnog rublja i osobne higijene djece te se provodi edukacija tehničkog osoblja o postupcima čišćenja i dane su im pisane upute i raspored o provođenju higijene posteljnog rublja.

Higijenske mjere u vrijeme dnevnog odmora odnosile su se na brigu o posteljnom rublju koje se odlaže u adekvatne vreće, a koje se osiguravaju u suradnji s roditeljima. Vreće za odlaganje postelnog rublja, zajedno s pidžamama prosljeđivane su roditeljima na pranje, dok se posteljno rublje održava u vrtiću.

Mjere za održavanje higijene unutarnjeg i vanjskog prostora, kao čimbenik koji također utječe na održavanje zdravlja, provedene su svakodnevno prema utvrđenom ritmu odvijanja dnevnih aktivnosti djece. U cilju sigurnosti djece na vanjskim prostorima, održavan je vanjski prostor boravka djece kao i igračka koja se nalaze u dvorištu vrtića, iako su vanjske sprave dotrajale što iziskuje stalne popravke.

Potrebna skrb o higijeni predmeta i igračaka s kojima djeca dolaze u kontakt organizirano je svakodnevno pranje igračaka u jasličkim odgojnim skupinama.

Dezinfekcija, dezinsekcija, deratizacija prostorija u svim objektima se provodila dva puta tokom godine i prema potrebi u suradnji sa Fučkalom d.o.o. te ukoliko se pokazala potreba, kontaktirali smo za ponovno provođenje DDD mjera.

Čišćenje kuhinjskih napa se provodi tromjesečno kroz godinu, te se odvoz biootpada hrane odvozi 2 puta mjesečno.

U suradnji s HZJZ-om Služba za epidemiologiju Velika Gorica proveden je HACCAP nadzor te se su se revidirale promjene i uvele nove liste za evidenciju temperature hrane na objektima.

## **Analiza hrane**

Redovitim pregledima četiri puta godišnje od strane ZZJZ Zagrebačke županije vrši se mikrobiološka analiza čistoće objekata, kuhinje i predmeta koji se koriste u pripremi i distribuciji hrane. Jednom godišnje vrši se analiza kvalitete zraka u svim objektima vrtića. Dosadašnja izvješća ispitivanja bili su bez primjedbi te nije bilo potrebe za dodatnim mjerama.

Analiza hrane provodila se u skladu sa zakonskim propisima, odnosno prema ugovoru o poslovnoj suradnji, a provodi je Zavod za javno zdravstvo Dr. Andrija Štampar i Gradski ured za zdravstvo Grada Zagreba.

Analiza mikrobiološke čistoće uzoraka hrane, radnih površina, posuđa i ruku djelatnika odgovarala je normativima, te niti jednom nije bilo potrebe za poduzimanjem korektivnih mjera. Tijekom sanitarnog nadzora nisu izrečene posebne mjere, jer je dokumentacija odgovarala navedenim zakonima te nije bilo odstupanja u provođenju.

Rezultati analiza govore da uzorci gotove hrane odgovaraju odredbama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima.

U segmentu prijema namirnica, pripreme hrane i distribucije po objektima i odgojnim skupinama primjenjivane su HACCP mjere.

## **PRAĆENJE ZDRAVLJA RADNIKA**

Tijekom pedagoške godine se vodi briga o zdravlju i zdravstvenoj ispravnosti radnika kroz provedene:

- **SANITARNE PREGLEDE**

Svaki djelatnik koji je u svakodnevnom kontaktu s hranom ili djecom mora obaviti sanitarni pregled epidemiologa u HZZJ-u Služba za epidemiologiju gdje se nose uzorci stolice i analni otisak.

### **HIGIJENSKI MINIMUM**

Djelatnici tehničkog osoblja, točnije djelatnice kuhinje i spremačica-servirka koje su ove godine imale istek važećeg higijenskog minimuma, bile su prijavljene za obnavljanje i stjecanje potvrde o važećem položenom higijenskom minimumu.

## **PREHRANA DJECE U VRTIĆU**

Prehrana u dječjem vrtiću planirana je prema prehrambenim standardima za planiranje prehrane u dječjim vrtićima uz prilagodbu jelovnika prema individualnim potrebama djece. Prehrana u predškolskoj ustanovi obuhvaća obrazovne, zdravstvene i kulturološke elemente. U planiranju jelovnika vodimo se time da se koriste svježe, sezonske namirnice, žitarice, meso kao što je junetina, piletina, puretina, svinjetina i riba uz minimalno korištenje šećera i soli.

### **Planiranje prehrane**

Sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97; 107/07; 94/13), prehrana djece planira se prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 121/2007). Tijekom boravka u dječjem vrtiću zajamčena su četiri obroka (doručak, međuobrok, ručak i užina), čime je zadovoljeno 75% dnevnih potreba za energijom, makronutrijentima (bjelancevine, masti i ugljikohidrati) i mikronutrijentima (vitamini, mineralne tvari).

Jelovnici se planiraju tjedno, a sastavljaju ih zdravstvene voditeljice svih gradskih dječjih vrtića grada Velike Gorice. O sadržaju jelovnika informiraju se roditelji putem oglasne ploče i web stranice. Prilikom planiranja jelovnika vodi se računa i o običajima koji su vezani uz tradicionalnu hranu (Dani kruha, fašnički dani, i sl.), dobi djeteta, godišnjem dobu te navikama djece. Sve skupine imaju organizirani obrok u sobama dnevnog boravka, a voda je djeci dostupna tijekom cijelog dana. Osiguran je fleksibilan ritam izmjene obroka u odgojnim skupinama.

Zdravstvena ispravnost i energetska kvaliteta namirnica u jelovniku redovito se kontroliraju od strane Županijskog ZJZ četiri puta godišnje.

HACCP sustav se provodi u području sigurnosti hrane vezano za pripremu hrane, prijevoz, distribuciju na područne objekte i podjelu hrane u odgojnim skupinama. Inženjer Dario Šandrk vrši vanjski audit sustava i edukaciju djelatnika prema potrebi i dogovoru. U skrbi o djeci s prehranbenim zdravstvenim poteškoćama, na osnovu liječničkih preporuka i suradnje sa roditeljima, osigurana je prilagođena prehrana u vrtiću.

### **Identifikacija i kontinuirana briga za potrebe djece sa zdravstvenim teškoćama u prehrani**

Roditelji djece s posebnim potrebama u prehrani su ažurno nosili potrebnu zdravstvenu dokumentaciju i javljali promjene stanja. Vrtić nabavlja osnovne zamjenske namirnice za prehranu djece s posebnim potrebama u prehrani.

Suradnja zdravstvene voditeljice i roditelja u svezi planiranja prehrane se odvijala vrlo profesionalno i pravovremeno. Odgojitelji, djelatnici kuhinje i zdravstvena voditeljica kroz godinu surađuju i uredno evidentiraju nastale promjene vezane uz djecu s posebnim potrebama u prehrani.

Sukladno potrebama i planu nabave, vrtić izdvaja osnovne potrebne namirnice za pripremu obroka za djecu s posebnim potrebama u prehrani. Sve promjene koje su se događale u vidu individualiziranih prehranbenih planova zbog službenih liječničkih potvrda o promjeni stanja djeteta prenosilo se kuhinji i odgojiteljima.

Kroz pedagošku godinu utvrđene su sljedeće posebne prehranbene potrebe- posebni jelovnici:

- 36 djece s nutritivnim alergijama
- 4 djece s celijakijom
- 1 dijete s posebnim potrebama u prehrani iz vjerskih razloga

Raznovrsnom, pravilnom te prilagođenom prehranom nastojali smo zaštititi zdravlje djece, kao i stjecanje pozitivnih prehranbenih navika te smo time poticali optimalni rasta i razvoja djece.

Provedba i organizacija obroka u skupinama provodila se sukladno poticanju djece na samostalnost prilikom jela i razvijanja pozitivnih navika vezanih za vrijeme konzumiranja obroka. Djeci je serviran kompletan pribor za jelo kako bi prilikom jela usvajale vještine u skladu s pripadajućom dobi

## POBOL DJECE U ODGOJNIM SKUPINAMA

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. zabilježeno je niz stanja koja su zahtijevala dodatne mjere zbrinjavanja. Indikacije su bile razni osipi, povišene tjelesne temperature sa ili bez pratećih simptoma, streptokokna oboljenja, mononukleoza, upale očnih vjeđa, ušljivost, gliste, vodene kozice i slično

S ciljem preventivnog i kurativnog djelovanja tijekom pedagoške godine nastavljena je kontinuirana suradnja s higijensko epidemiološkom službom.

U slučajevima zaraznih bolesti u skupinama, kontaktirani su:

- Odgojitelji-koji su pratili broj dolazeće djece kao i pobole
- Roditelji-koji su javljali oboljenja
- Epidemiolog- obaviještanje o prisutnosti zaraznih bolesti i konzultacije o eventualnim mjerama koje treba poduzeti u skupinama
- Evidencija pobola vršena je kontinuirano kroz godinu.
- Ukupno je doneseno 955 ispričnica.

Tabela 3. Prikaz kretanja morbiditeta tijekom pedagoške godine 2024./2025. prema međunarodnoj klasifikaciji bolesti

ODGOJNA SKUPINA	Zarazne bolesti (A00-B99)	Bolesti živčanog sustava (G00-J99)	Bolesti dišnog sustava (J00-H99)	Bolesti uha i oka (H00-H95)	Bolesti probavnog sustava (K00-K93)	Ostalo (Bez šifre ili sa dodatnom šifrom)		UK UP NO
Starija jaslička skupina <b>Delfini</b>	A00-A99=1 B00-B99=7	0	J00-J99=15	H00-H99=3	K00-K99=2	55	+=20 R=7	326
Mlađa jaslička skupina <b>Tratinčice</b>	A00-A99=1 B00-B99=9	0	J00-J99=20	H00-H99=5	0	59	+=20 R=4	372
Mlađa jaslička skupina <b>Mravići</b>	A00-A99=0 B00-B99=8	0	J00-J99=3	H00-H99=3	0	33	+=18 R=1	268

Mješovita jaslička skupina <b>Leptirići</b>	A00-A99=0 B00-B99=3	0	J00-J99=12	H00-H99=6	K00-K99=0	36	+=9 R=4 Z00.0=2	277
Predškolska skupina <b>Pčelice</b>	A00-A99=0 B00-B99=1	0	J00-J99=4	H00-H99=2	0	14	+=6 S01=1	94
<b>Montessori skupina Biseri</b>	A00-A99=0 B00-B99=2	0	J00-J99=8	H00-H99=1	0	25	+=10 R=3 L=1	193
<b>Predškolska skupina Pužići</b>	A00-A99=0 B00-B99=2	0	J00-J99=2	H00-H99=2	0	13	+=5 R=2	70
<b>Srednja/starija vrtićka skupina Mačići</b>	A00-A99=1 B00-B99=6	0	J00-J99=4	H00-H99=1	0	25	+=9 R=4	147
<b>Starija vrtićka skupina Krijesnice</b>	A00-A99=0 B00-B99=4	0	J00-J99=15	H00-H99=0	0	31	+=9 S=1 R=2	257
Mlađa/srednja vrtićka skupina <b>Zebrice</b>	A00-A99=2 B00-B99=14	0	J00-J99=12	H00-H99=2 H10=0 H60=0	K=1	43	+=10 R=1 W=1	325
Skupina s dramsko-scenskim programom <b>ISKRICE</b>	A00-A99=1 B00-B99=15	0	J00-J99=7	H00-H99=2	0	29	+=14	347
Umjetnički program <b>ARTIĆI</b>	A00-A99=0 B00-B99=1	0	J00-J99=10	H00-H99=2	0	29	+=20 R=6	253

Mlađa jaslička skupina <b>PINGVINI</b>	A00-A99=2 B00-B99=3	0	J00-J99=9	H00-H99=6	0	36	+=14 L=1 R=1	223
Mlađa jaslička skupina <b>SLONIĆI</b>	A00-A99=1 B00-B99=13	0	J00-J99=12	H00-H99=4	K 1	55	+=18 Z=2 R=2 L= 1 N=1	376
Mješovita vrtićka skupina <b>KLOKANI</b>	A00-A99=0 B00-B99=6	0	J00-J99=5	H00-H99=4 H10=0 H60=0	0	18	R=3	83
Starija jaslička skupina <b>ZEČIĆI</b>	A00-A99=1 B00-B99=2	0	J00-J99=25	H00-H99=7	0	26	+=4 L=1 Z=1 R=3	217

Mlađa jaslička skupina <b>VJEVERICE</b>	A00-A99=1 B00-B99=4	0	J00-J99=21	H00-H99=1	K00-K99=0	41	+=19 R=3	<b>323</b>
Predškolska skupina <b>MEDVJEDIĆI</b>	A00-A99=0 B00-B99=9	0	J00-J99=14	H00-H99=4	0	14	+=7 R=3 F80=1	<b>213</b>
Mlađa jaslička skupina <b>PANDICE</b>	A00-A99=0 B00-B99=8	0	J00-J99=20	H00-H99=5	0	31	+=28 L=1 M=1	<b>386</b>
Starija jaslička/mlađa vrička skupina <b>LAVIĆI</b>	A00-A99=0 B00-B99=11	0	J00-J99=11	H00-H99=6	0	26	+=16 N=2 R=2	<b>349</b>
Mješovita skupina s engleskim jezikom <b>BARNEY</b>	A00-A99= B00-B99=4	0	J00-J99=9	H00-H99=2	K=1	17	+=10 R=4	<b>200</b>
Srednja vrtićka skupina <b>SOVICE</b>	A00-A99=2 B00-B99=6	0	J00-J99=4	H00-H99=0	0	35	+=18 S=3	<b>209</b>
Srednja/starija vrtićka skupina <b>RIBICE</b>	A00-A99=1 B00-B99=9	0	J00-J99=4	H00-H99=4 H10=0 H60=0	0	41	+=18 R=4	<b>197</b>
Mlađa/srednja vrtićka skupina <b>LOPTICE</b>	A00-A99=2 B00-B99=7	0	J00-J99=9	H00-H99=7	0	9	+=4 N=1 R=2 Q=1	<b>198</b>
Montessori skupina <b>PERLICE</b>	A00-A99=0 A00-A99=1	0	J00-J99=10	H00-H99=2	0	11	+=20 R=6	<b>253</b>
Mješovita skupina s engleskim jezikom <b>ELMERI</b>	A00-A99=2  B00-B99=1	G00-J99=0	J00-J99=9	H00-H99=0	K00-K99=0	Drams ko scenska skupina <b>LOPTICE</b>	+=6 R=5 L=1	<b>131</b>
Starija vrtićka skupina <b>JEŽIĆI</b>	A=0 B=2	0	J00-J99=2	H00-H99=0	K=2	17	+=9 R=2	<b>104</b>

Starija mješovita skupina s njemačkim jezikom <b>ZVJEZDICE</b>	A00-A99=0 B00-B99=2	<b>0</b>	J00-J99=3	H00-H99=4	<b>0</b>	<b>16</b>	+=7	<b>112</b>
Mlađa mješovita skupina s njemačkim jezikom <b>Sunčeki</b>	A00-A99=0 B00-B99=3	<b>0</b>	J00-J99=3	H00-H99=2	<b>0</b>	<b>22</b>	+=8 N=1 R=4 Q=1	<b>151</b>
<b>UKUPNO</b>	A00-A99=13  B00-B99=164	<b>0</b>	J00-J99=269	H00-H99=91	<b>K=4</b>	<b>955</b> <b>Ukupno ispričnica</b>	+=327 R=67 N=3 W=1 L=6 F=1 S=3 M=1 Z=4 Q=1	<b>6501</b>

Među najzastupljenijim bolestima ove pedagoške godine bile su:

- bolesti dišnog sustava (J00-J99)= 269 ispričnice
- bolesti virusne infekcije praćene promjenama na koži i sluznici (B00-B99)= 164 ispričnica
- bolesti oka i uha (H00-H99) = 91 ispričnica
- zarazne i parazitne bolesti (A00-A99) = 13 ispričnica

Evidentiranih ispričnica koje od strane pedijatra nisu imale napisanu dijagnozu zaprimljeno je 327.

Praćenje pobola vodi se isključivo na osnovu liječničke ispričnice. Prema tabelarnom prikazu vidljivo je da su bolesti dišnog sustava bakterijskog ili virusnog porijekla, zarazne bolesti te, bolesti svrstane pod kategoriju "ostalo," vodeći uzrok oboljenja djece iako za većinu oboljenja ne znamo uzrok obzirom da liječnici-pedijatri često ne navode šifre ili imena oboljenja.

Najveći pobol djece zabilježen je u zimskom periodu i do kraja ožujka. Najčešće su to bolesti dišnog sustava te porast zaraznih bolesti poput streptokoka, gripe, vodene kozice. Također, zabilježeno je da je veća stopa pobola bila prisutna kod djece jasljičke dobi, a manja u vrtićkoj dobi. Nešto manji broj izostanaka bio je u proljetnom periodu.

Epidemiološka služba tijekom pedagoške godine je bila kontaktirana **5 puta** zbog zaraznih bolesti i prijavljivanja pojedinačnih zaraznih bolesti. Zdravstveno stanje skupine pratilo se i nije dolazilo do širenja zaraze.

Kroz cijelu godinu provode se preventivne mjere za sprečavanje nastanka bolesti, a intenzivnije u zimskom periodu kada se i očekuje povećani pobol djece.

## 4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Nazivi nekih većih projekata i tematskih cjelina provedenih tijekom pedagoške godine 2024./2025.:

Jabuka, Safari, Godišnja doba, Životinje, Emocije, Zdrav sam – vježbam, Mogu sam, Prijateljstvo, Kukci, STEM u vrtiću, Slikovnica, Geometrijski oblici, Od pepela do krune, Titanic, Moda je umjetnost, Putnici junaci – slika o sebi, Izrada svijeća, Proljetno buđenje prirode, Jesen, Detektivi, Što ću biti kad odrastem, Bonton, Prirodna kozmetika, Usvajanje rutina, Šumske životinje, Zubi, Ptice, Likovnost, Reduce, reuse, recycle, Beba, Proljeće, Putujemo Europom, Pčele, Moje Turopolje, Dječja prava, Superjunaci zdrave prehrane, Boje, Hrvatski znanstvenici, Senzorna plitica, Tradicija u dječjem vrtiću.

Bitne zadaće za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada, definirane Godišnjim planom i programom 2024./25. bile su:

- 1. Usvajanje rutina u kontekstu prevencije nepoželjnih ponašanja*
- 2. Osvješčivanje negativnih utjecaja ekranizacije na psihološki razvoj djece*
- 3. Osnaživanje kompetencija odgojitelja za ostvarivanje suradničkih odnosa sa suvremenom obitelji*
- 4. Osnaživanje kompetencija odgojitelja za rad s djecom s teškoćama u razvoju*
- 5. Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj – program Eko škole*

### 4.1. Usvajanje rutina u kontekstu prevencije nepoželjnih ponašanja

Sukladno planiranim zadaćama tijekom pedagoške godine predmet interesa u interakcijama s djecom, odgojiteljima i roditeljima bio je usmjeren na rutine kao okosnicu organizacije dana, rutine kao važne komponente ranog učenja te ulogu rutine u regulaciji ponašanja djece.

Djeca u ranoj dobi obrađuju obilje informacija iz okoline, pokušavaju uočiti poveznice između različitih događaja i sve češće svojim ponašanjima potiču okolinu da im pruži optimalnu podršku. Mnoštvo djetetu nepoznatih situacija, uz nedostatak iskustva, pred dijete stavlja prilično zahtijevan zadatak, kako da u takvom socijalnom svijetu funkcionira, izdvoji bitno od manje bitnog, stekne osnovno razumijevanje ljudi oko sebe i jezika kojim oni govore te upozna svoju okolinu. Uvažavajući važnost

rutina u kontekstu ranog učenja, a poštujući obilježja rutina kao ponavljajućih, predvidivih, jasno strukturiranih, vezanih za interakcije uz prisutnu motivaciju i emocionalnu povezanost, omogućavali smo djeci: lakšu prilagodbu na novo okruženje izvan onog obiteljskog i poznatog, učenje i regulaciju ponašanja sukladno njihovoj dobi. Nastojali smo da rutine kao sastavni dio života svakog djeteta pružaju dobre prilike za povezivanje s djetetom, opuštene interakcije i učenje.

S odgojiteljima je realiziran jedan od dva planirana aktivna. Bio je usmjeren na isticanje značaja rutina te osvještavanje: koliko je bitan veliki broj ponavljanja, u predvidivim interakcijama, jasne strukture, s djetetu bliskim osobama, bilo roditeljima ili odgojiteljima i koliko daje prilika za učenje u ranoj dobi. Istaknute su osnovne odrednice rutina koje ih čine optimalnim za rano učenje: rutine kao okosnica organizacije dana u vrtiću (obitelji), značaj druge osobe, odgojitelja (roditelja) koji ih provodi kroz interakciju s djecom s ciljem stvaranja i održavanja sigurnog okruženja prepunog poznatih situacija koje otvaraju put ka učenju. Kroz dnevne interakcije s odgojiteljima istican je značaj odrasle osobe u takvim uvjetima, koja pruža brižno ponašanje, strukturu i vođenje te osnaživanje, prilagođava svoje ponašanje i omogućuje djetetu da uči o svijetu na način koji je optimalan za njegove sposobnosti procesiranja, pamćenja i učenja. Također je istican značaj rutina u smislu pružanja posebnih prilika za usvajanje vještine združivanja pažnje i razvoja jezika. Rutine u ranoj dobi i ranoj intervenciji - drugi dio trebao je biti usmjeren na stjecanje znanja o značaju rutina u kontekstu regulacije ponašanja i prevencije nepoželjnih ponašanja te stvaranja uvjeta za cjeloviti razvoj djeteta no nije održan te se planira za iduću pedagošku godinu kao dio potpore u radu s djecom s teškoćama.

Kada su u pitanju roditelji, ostvarene su interakcije s ciljem upućivanja u značaj rutina u ranoj dobi s jasnim stvaranjem puteva i načina usklađivanja rutina u obiteljskom okruženju sa onima u vrtiću. To je podrazumijevalo poticanje na realizaciju individualnih razgovora (odgojiteljski tim, stručni tim, roditelj) i drugih vidova suradnje sa zadaćom otvorene razmjene informacija, osnaživanja u jačanju roditeljskih kompetencija te od rane dobi stvaranja protokonverzijskog obrasca konverzacije koji pomaže usklađivanju ponašanja djeteta i roditelja, djeteta i odgojitelja i stvara temelje konverzijskih izmjena.

Roditelji i odgojitelji prepoznaju koliko važnost za učenje imaju svakodnevne rutinizirane interakcije koje su zbog jasne i pojednostavljene strukture, čestog ponavljanja, predvidljivosti i motivacije djeteta da u njima sudjeluje izuzetno pogodne i značajne u kontekstu ranog učenja. Sukladno tome aktivnosti vezano uz ovu zadaću treba nastaviti i usmjeravati ih prema djeci s teškoćama u razvoju.

## **4.2. Osvješčivanje negativnih utjecaja ekranizacije na psihološki razvoj djece**

Tijekom protekle pedagoške godine radili smo aktivno na svim postavljenim zadaćama u okviru teme negativnog utjecaja ekranizacije na psihološki razvoj djece. Smatramo da je važna zadaća svih odgojno-

obrazovnih sustava, pa tako i ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja ukazivati i informirati o štetnosti prekomjerenog korištenja ekrana. Naglasak stavljamo na informiranje svih odraslih aktera u našem sustavu (prvenstveno roditelja, pa onda i odgojno-obrazovnih djelatnika) koji nose glavnu odgovornost za zdrav optimalan rast i razvoj djece. U tom smjeru su tijekom pedagoške godine odrađene sljedeće aktivnosti: izrada pisanih materijala za web stranicu vrtića, kao i brošura koje su podijeljene na inicijalnim razgovorima roditeljima novoupisane djece, aktiv pedagoginje i psihologinje odgojiteljicama o novim spoznajama utjecaja ekrana na razvoj dječjeg mozga, priprema i održavanje roditeljskih sastanaka za sve skupine na temu „Djeca i ekrani“, izložba „Djeca i ekrani“, izložena u Čitaonici Galženici tijekom lipnja, a zatim i u prostoru vrtića. Kroz aktiv za odgojitelje „Djeca i ekrani“ cilj nam je bio osnažiti odgojitelje za informiranje i osvještavanje roditelja o negativnim utjecajima korištenja ekrana kroz svakodnevnu komunikaciju s roditeljima, kroz individualne razgovore te kroz tematske roditeljske sastanke na temu Djeca i ekrani kojega je većina skupina realizirala. Moramo napomenuti da je odaziv roditelja na ovu temu bio dosta slab, no uvjerenja smo da je tema izuzetno važna te je i daljnje osvještavanje prijeko potrebno, na čemu ćemo nastaviti u idućem periodu.

### **4.3. Osnaživanje kompetencija odgojitelja za ostvarivanje suradničkih odnosa sa suvremenom obitelji**

Tijekom protekle pedagoške godine poseban naglasak je stavljen na osnaživanje odgojitelja za ostvarivanje suradničkih odnosa sa suvremenom obitelji. Suradnički odnosi su temelj svakog djelovanja koji je usmjeren na dobrobit djeteta. Ostvarivanje suradničkih odnosa u našoj ustanovi provodilo se kroz različite oblike: svakodnevno usmeno informiranje roditelja o djetetu tijekom dovođenja i odvođenja djeteta u odgojnu skupinu, individualni razgovori s roditeljima vezani uz djetetov razvoj i odgojnu problematiku, boravak roditelja u odgojnim skupinama u razdoblju prilagodbe djece na polazak u jaslice ili vrtić, informativni i tematski roditeljski sastanci, informiranje roditelja o životu i radu skupine putem kutića za roditelje i WA grupe/elektroničke pošte.

Tijekom protekle pedagoške godine odgojitelji su proveli 299 individualnih razgovora s roditeljima, dakle 30-ak više nego u prethodnoj pedagoškoj godini. Dakle, ukupno gledajući, broj održanih individualnih razgovora je svake godine u porastu. Povećanje broja individualnih razgovora rezultat je osvještavanja odgojitelja o važnosti ovakvog oblika suradnje s roditeljima, a povećanu podršku odgojiteljima u provedbi individualnih razgovora pružali su stručni suradnici koji su prisustvovali razgovorima kada se radilo o nekom izazovnijem problemu ili situaciji koja se posebno nepovoljno reflektira na ponašanje i funkcioniranje djeteta u skupini. Važno je naglasiti kako je potrebno i dalje poticati roditelje da zatraže individualne razgovore jer na taj način mogu dobiti najsustavnije

informacije o funkcioniranju djeteta u odgojnoj skupini. Putem individualnih razgovora roditelji su se mogli detaljnije informirati o razvoju i napretku svoga djeteta te s odgojiteljima razmijeniti različite informacije i zapažanja. Također, roditelji prilikom ovakvog razgovora mogu dobiti podršku svom roditeljstvu u obliku savjetovanja.

Kao i svake godine, roditeljima su već na inicijalnim intervjuima podijeljeni letci na temu prilagodbe, te su im se dodatne informacije davale usmenim putem, a sve u svrhu olakšavanja prilagodbe djece. Kroz period prilagodbe, stručne suradnice su kontinuirano boravile u odgojnim skupinama novoupisane djece prateći tijekom prilagodbe, kao i zadovoljenost dječjih potreba te pružajući podršku i pomoć. Roditelji su za vrijeme razdoblja prilagodbe djece na jaslice i vrtić boravili s djecom u odgojnim skupinama. Tijek prilagodbe se je pratio i uz pomoć adaptacijskih lista, kroz suradnju psihologinje s odgojiteljicama. Prema podacima iz Godišnjih valorizacija odgojiteljica, moramo istaknuti kako su odgojiteljice navele da je adaptacijski period dobro prošao, pogotovo u skupinama gdje nije bilo većih organizacijskih promjena radi izmjene odgojitelja (odsustva radi bolovanja i sl.)

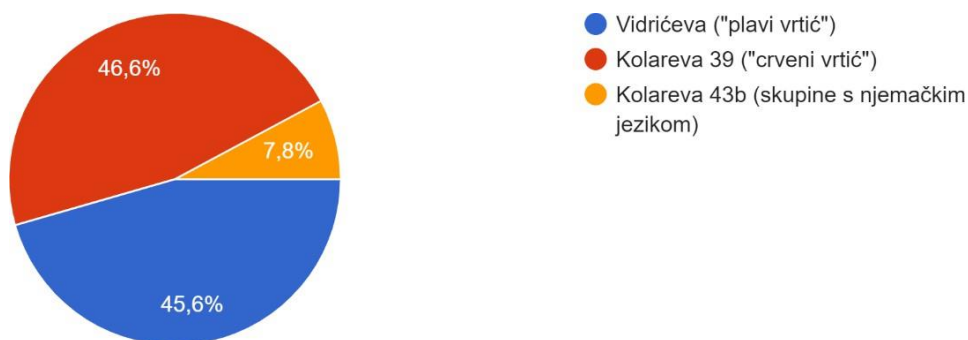
Tijekom godine realizirani su i roditeljski sastanci i druženja s roditeljima, svaka odgojna skupina prema svom planu i programu. Stručne suradnice održale su plenarni roditeljski sastanak za sve roditelje novoupisane djece i sastanak na temu polaska u školu, a većina odgojnih skupina je tijekom godine realizirala tematski roditeljski sastanak Djeca i ekrani.

Naposljetku, roditelje smo pozvali da vrednuju program ispunjavanjem ankete za roditelje u kojoj su imali priliku izraziti razinu zadovoljstva različitim aspektima poput uređenosti prostora, radnim vremenom, odgojno-obrazovnim radom, skrbi i njegom djeteta, kulturno-umjetničkim i zabavnim programima, suradnjom s roditeljima, web stranicom vrtića, jelovnikom i organizacijom dnevnog odmora te iznijeti svoje prijedloge za poboljšanje.

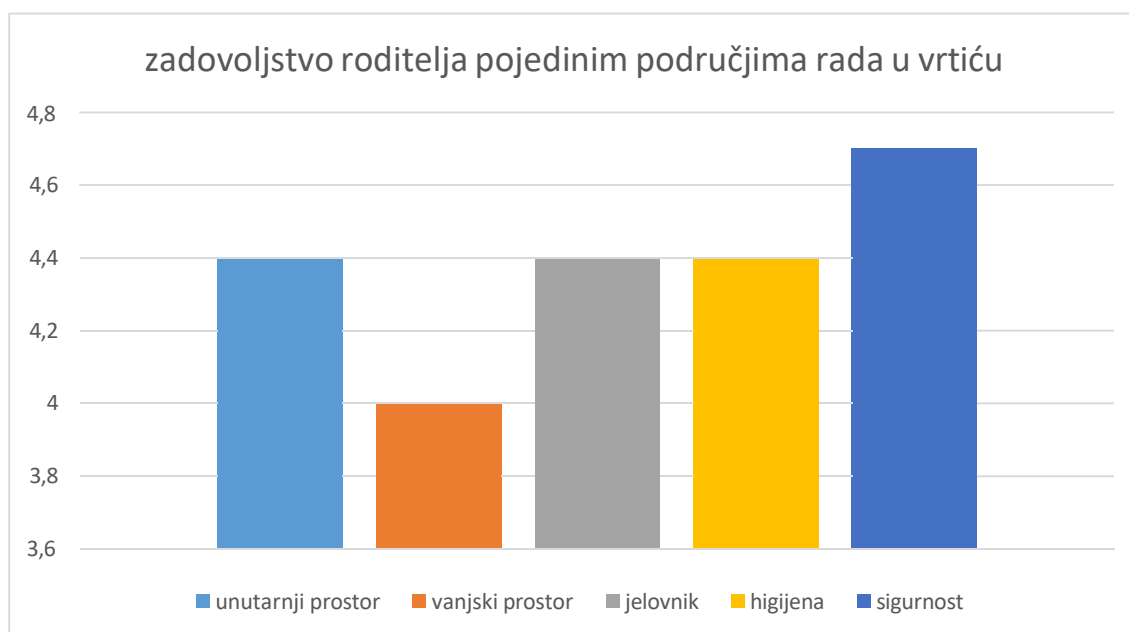
Valorizacijom je dobiveno 143 odgovora roditelja.

U nastavku donosimo analizu podataka roditeljskih valorizacija:

*Slika 1: Udio odgovora roditelja prema objektima DV Ciciban*

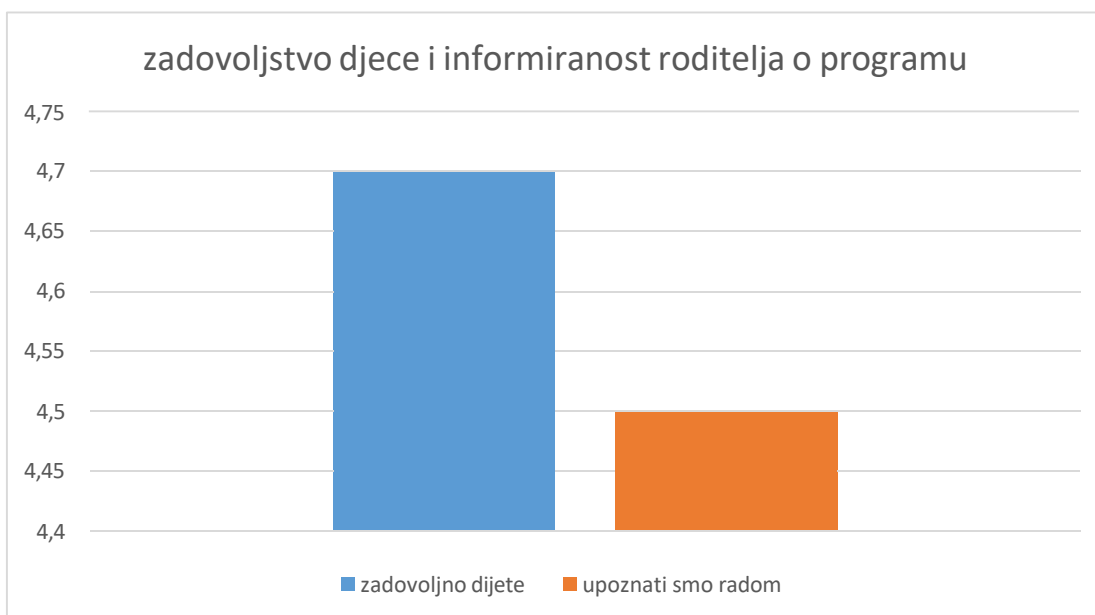


Slika 2: Zadovoljstvo roditelja pojedinim područjima rada u vrtiću



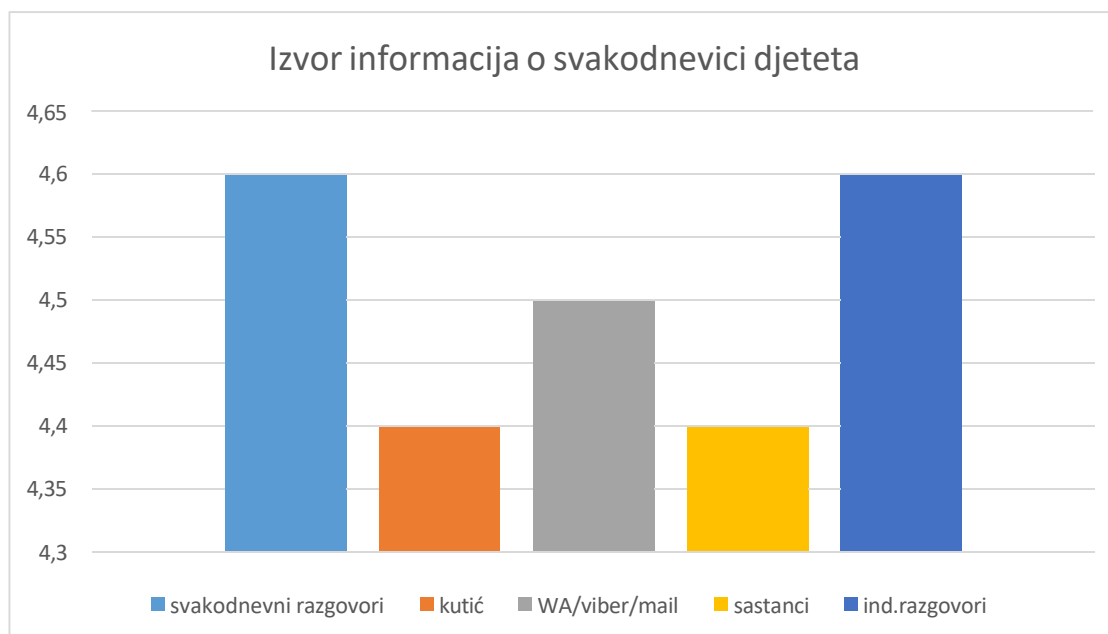
- Iz analize dobivenih podataka vidljivo je kako su roditelji najviše zadovoljni sigurnošću djece u vrtiću, dok su najmanje zadovoljni izgledom vanjskog prostora i mogućnostima koje pruža
- Prosječna ocjena zadovoljstva roditelja kreće se od 4 do 4,7, što ukazuje na to da su uglavnom vrlo zadovoljni ispitivanim područjima rada

Slika 3: Zadovoljstvo djece i informiranost roditelja o programu i aktivnostima u vrtiću



- Iz analize dobivenih podataka vidljivo je da je prosječna ocjena zadovoljstva djece 4,7, odnosno, najveći broj roditelja smatra kako su njihova djeca jako zadovoljna pohađanjem vrtića
- Nešto niže roditelji su ocijenili informiranost o programu i aktivnostima, odnosno, nešto manji broj roditelja je jako zadovoljan količinom informacija o programu koji dijete pohađa.

Slika 4: Izvor informacija o svakodnevici djeteta u vrtiću

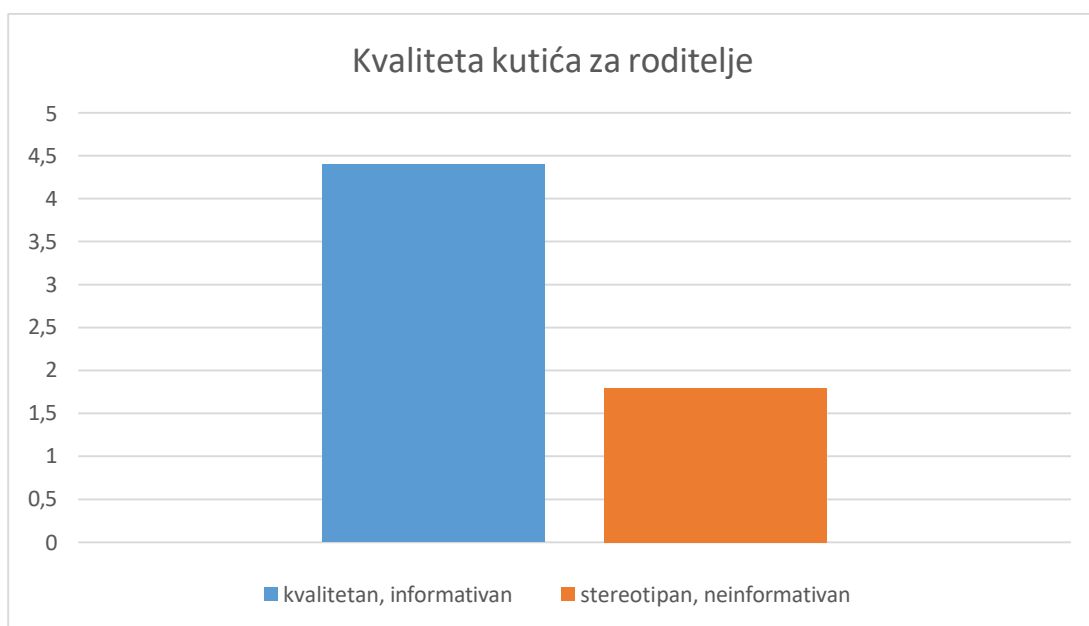


- Roditelji su upitani koliko informacija o svakodnevnom boravku djeteta u vrtiću dobivaju iz

različitih načina komunikacije s odgojiteljima

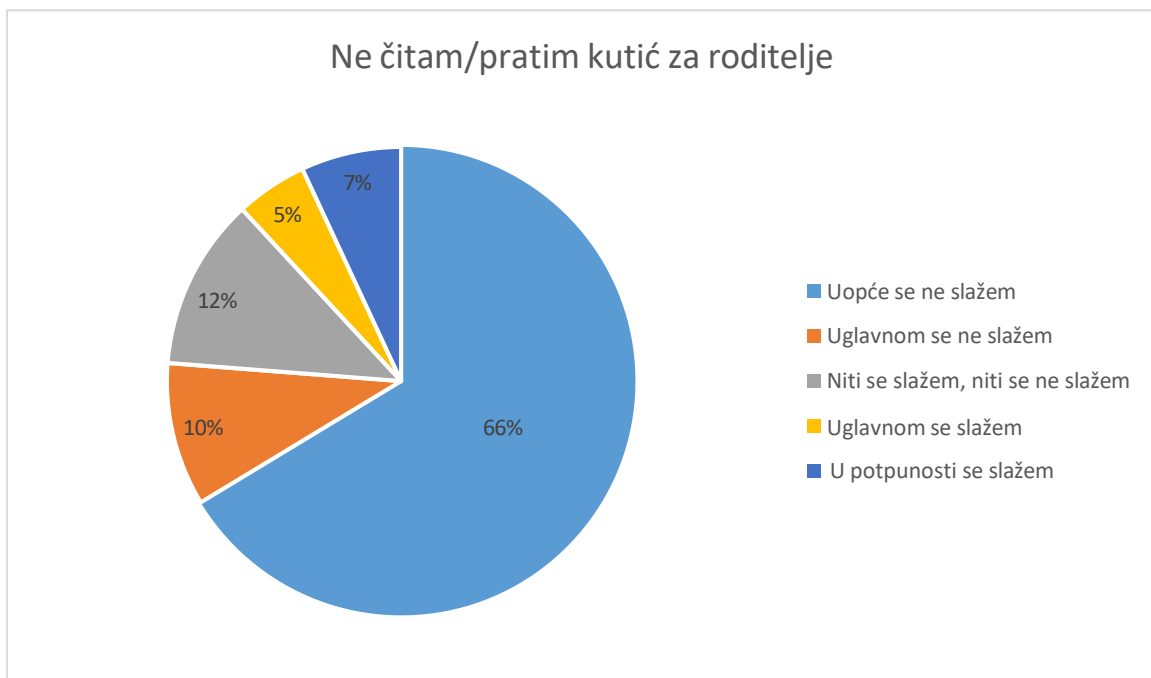
- Iz analize podataka vidljivo je kako najviše informacija dobivaju putem individualnih razgovora i svakodnevnih razgovora prilikom dovođenja ili odvođenja djeteta, dok najmanje informacija dobivaju putem kutića za roditelje i roditeljskih sastanaka

Slika 5: Procjena kvalitete kutića za roditelje



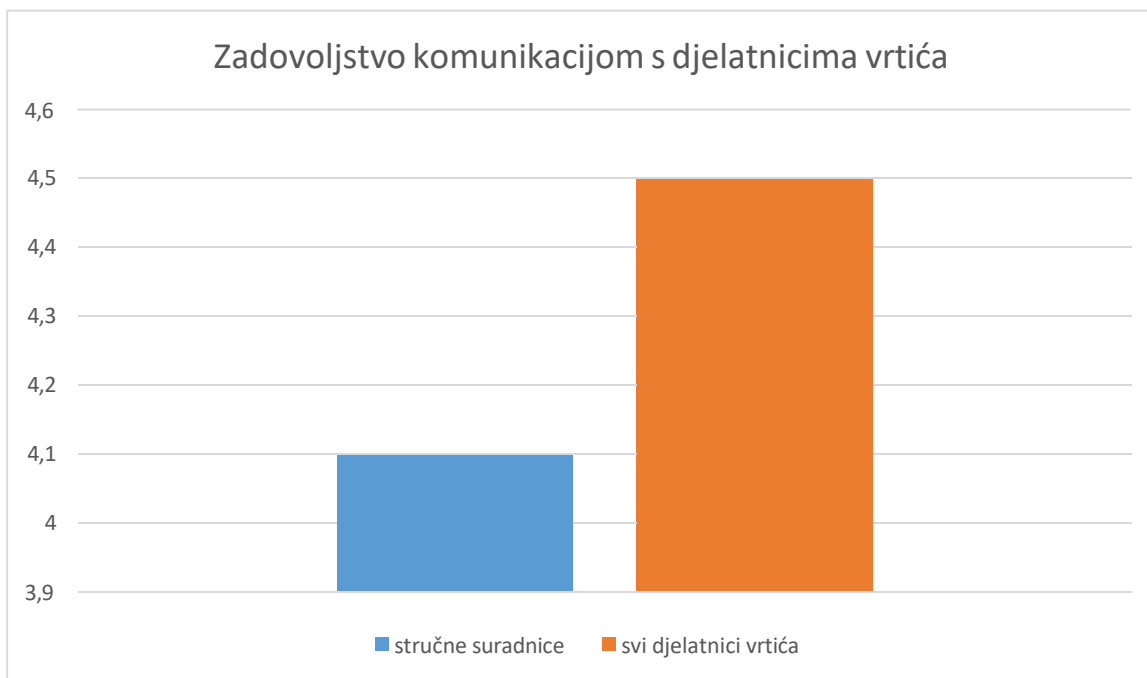
- Iz analize dobivenih podataka vidljivo je kako većina roditelja smatra da su kutići za roditelje kvalitetni i informativni, dok manji dio roditelja smatra da su kutići stereotipni i neinformativni

Slika 6: Udio roditelja koji ne čitanju/prate kutić za roditelje



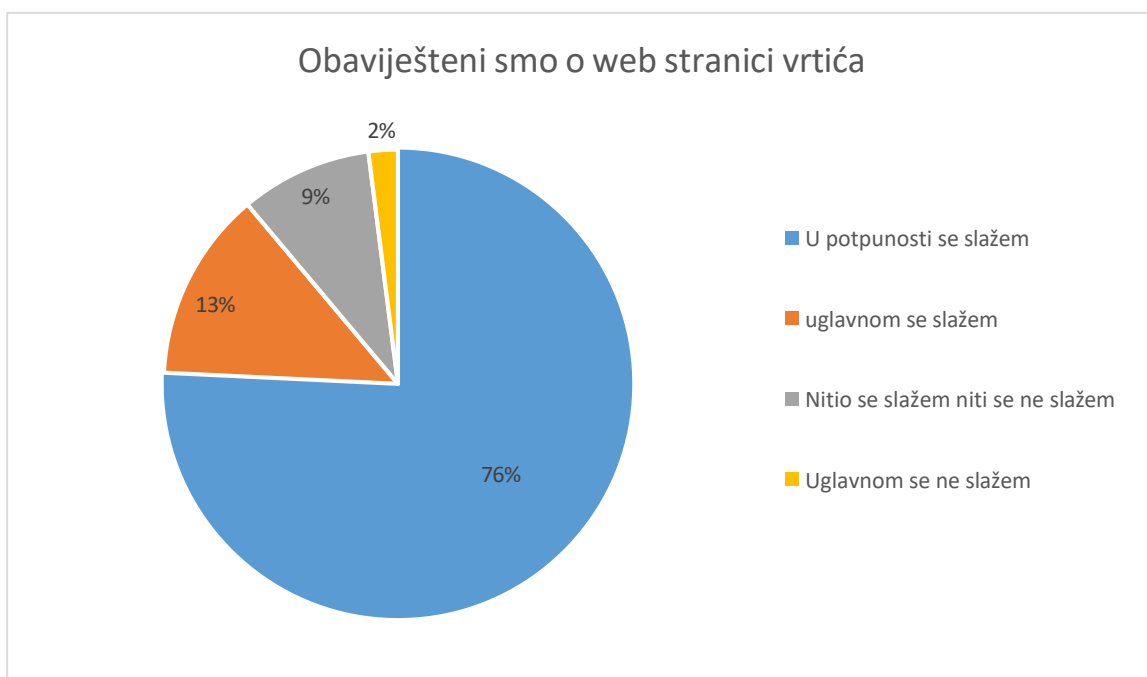
- Iz analize podataka vidljivo je da veći dio roditelja prati kutić za roditelje (odnosno, ne slaže se s navedenom tvrdnjom)
- Dio roditelja ne prati ili uglavnom ne prati kutić za roditelje (njih 12%), dok se 12% roditelja nije moglo odlučiti
- Iz navedenih podataka vidljivo je kako čak 24% roditelja ne prati, uglavnom ne prati kutić za roditelje ili nije sigurno. Prijedlog za poboljšanje ovih rezultata je češće upućivanje odgojitelja na kutić za roditelje, te jasnije obilježavanje kutića za roditelje kako bi se dodatno privukla pažnja roditelja na sadržaj
- 

Slika 7: Zadovoljstvo komunikacijom s djelatnicima vrtića



- Analizom dobivenih podataka vidljivo je kako su roditelji uglavnom zadovoljni komunikacijom sa stručnim suradnicama i ostalim djelatnicima vrtića

Slika 8: Obaviještenost o web stranici vrtića

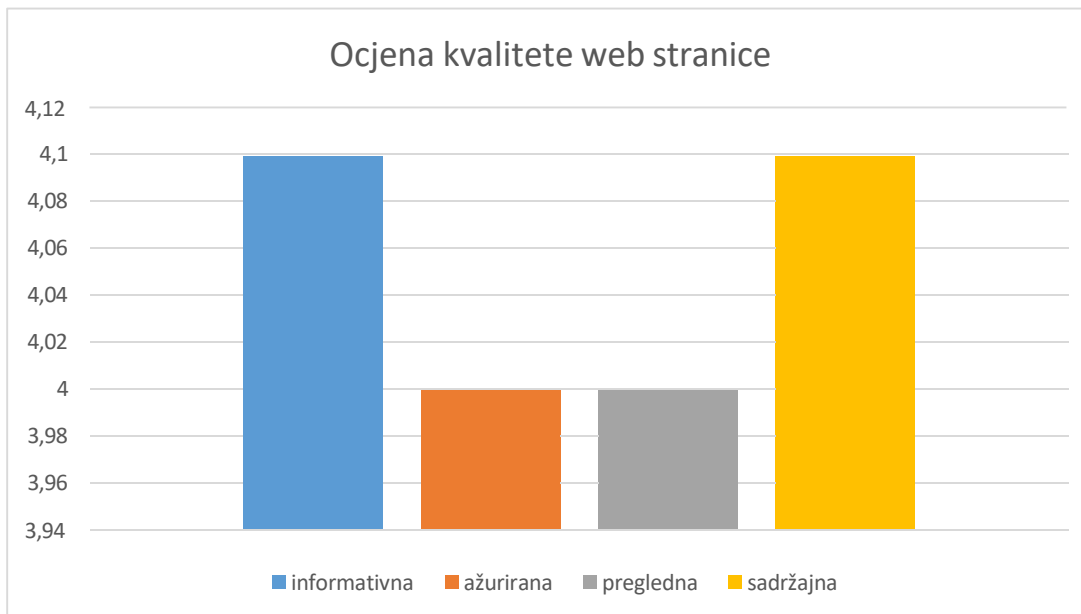


- Iz analize dobivenih odgovora vidljivo je kako je najveći dio roditelja obaviješten o web stranici

vrtića (njih 76%), dok je njih 13% odgovorilo kako su „uglavnom obaviješteni“

- Niti jedan roditelj nije dao odgovor kako nije uopće obaviješten o postojanju web stranice vrtića

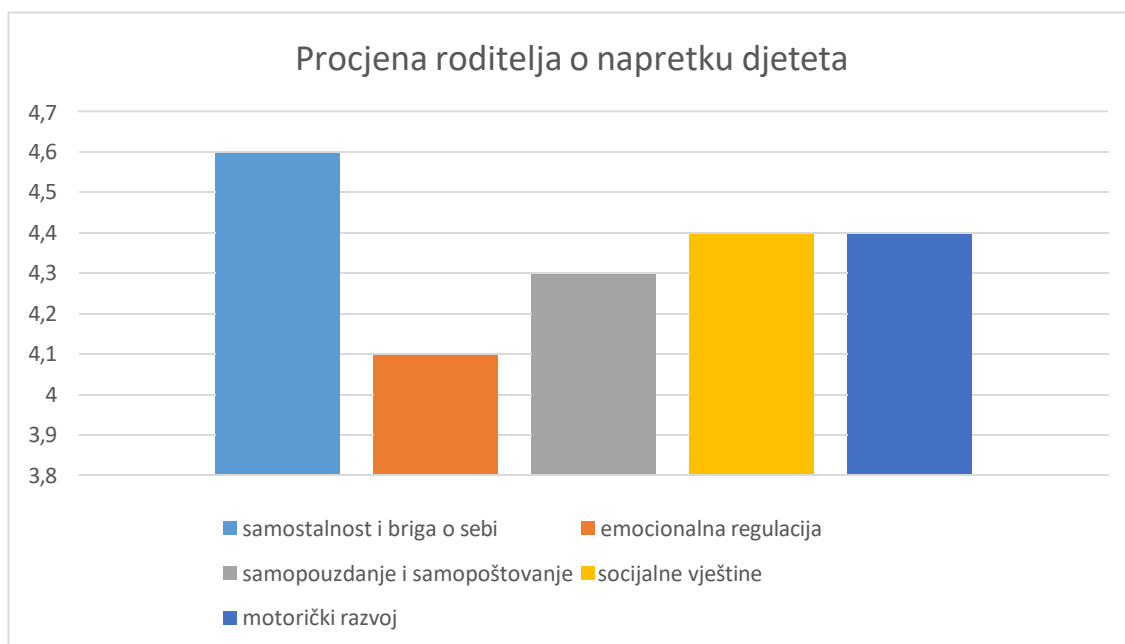
Slika 9: Ocjena kvalitete web stranice vrtića



- Iz analize podataka vidljivo je kako su roditelji uglavnom zadovoljni web stranicom vrtića

- Analiza podataka ukazuje na to da roditelji smatraju web stranicu vrtića informativnom i sadržajnom, nešto manje ažuriranom i preglednom

Slika 10: Procjena roditelja o napretku djeteta



- Iz analize dobivenih podataka vidljivo je kako roditelji smatraju da su djeca uglavnom napredovala do jako napredovala u vrtiću (raspon srednjih ocjena kreće se od 4,1 do 4,6)
- Vidljivo je kako roditelji smatraju da su djeca najviše napredovala u području samostalnosti i brizi o sebi, zatim u području motoričkih i socijalnih vještina, zatim u području samopouzdanja i samopoštovanja, te najmanje, ali ipak značajno, na planu emocionalne regulacije i samokontrole.

Što se tiče prijedloga roditelja za poboljšanje rada vrtića, odgovore možemo razvrstati u nekoliko kategorija. Najčešći prijedlozi, njih oko 30%, bilo je vezano uz uređenje vanjskog prostora, odnosno dvorišta vrtića. Među njima veći broj se odnosio na objekte u Kolarevoj 39 i Kolarevoj 43b. Među prijedlozima su obnavljanje i nabava novih sprava, sadnja drveća i nabavljanje tendi za povećanje površina u hladu, osiguravanje vlastitog igrališta (Kolareva 43b), organiziraniji boravak na zraku i slično.

Slijede prijedlozi/kritike vezani uz organizaciju rada, kojih je bilo oko 22%, a vezani su uz brojčano stanje djece u skupinama, mali broj djelatnika na spomenuto brojno stanje djece te kritike vezane uz izmjenu matičnih odgojiteljica u skupinama.

Prijedlozi vezani uz poboljšanje komunikacije između roditelja i vrtića čine treću skupinu prijedloga, njih oko 11%, a uključuju prijedloge za češće roditeljske sastanke i povratne informacije o napretku djece od odgojitelja i stručnih suradnika, bolji uvid u aktivnosti djece putem kutića za roditelje, fotografija na WA/viber grupama i slično.

Najveći broj pohvala odnosi se na rad odgojno-obrazovni rad odgojiteljica i njihov pristup prema djeci.

## **Prilagodba - partnerstvo roditelja i vrtića**

U svrhu maksimalnog olakšavanja prilagodbe djece na polazak u jaslice ili vrtić, roditeljima su se već na inicijalnim intervjuima dijelili letci. Stručne suradnice su informirale roditelje novoupisane djece o prilagodbi djece na jaslice ili vrtić kroz razgovor i davanje smjernica. Razgovaralo se o mogućim ponašanjima djece i reagiranju na stres, te na koji način roditelji mogu pripremati sebe i dijete na nadolazeći period, te su educirale roditelje o preporučljivim postupcima, kao i o tome koje postupke bi trebalo izbjeći. Održano je izlaganje na temu prilagodbe djece na polazak u jaslice i vrtić, s ciljem olakšavanja prilagodbe djeci na nove uvjete i poticanja kvalitetnog razvijanja djece, kao i razvijanja partnerstva roditelja i vrtića. Kroz period prilagodbe, stručne suradnice su kontinuirano boravile u odgojnim skupinama novoupisane djece prateći tijekom prilagodbe, kao i zadovoljenost dječjih potreba te pružajući podršku i pomoć. Psihologinja je pratila tijekom prilagodbe djece i uz pomoć adaptacijskih lista, kroz suradnju s ostalim stručnim suradnicama i suradnju s odgojiteljicama. Održala je i nekoliko individualnih razgovora s roditeljima, u kojima je roditeljima pružena pomoć i podrška u procesu prilagodbe njihove djece na novu sredinu. U protekloj pedagoškoj godini, većina djece je ostvarila uspješnu prilagodbu, što upućuje na dobru pripremu djece od strane roditelja, dobru pripremu odgojitelja na izazove koje nosi razdoblje prilagodbe, ali i na kvalitetu partnerstva roditelja i vrtića.

## **Partnerstvo Vrtića, doma i škole u pripremi djeteta za polazak u školu**

Program predškole kao obvezni program odgojno-obrazovnoga rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu te kao dio sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj koji je kao takav reguliran Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole, realiziran je tijekom pedagoške godine u okviru redovitog 10- satnog programa, kao i u programu predškole za djecu koja nisu u sustavu redovitog programa.

U programu predškole realizirano je 250 sati rada koji su provedeni sukladno Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole kao i Programu predškole verificiranom pri MZO, a u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj.

Osnovna zadaća programa predškole bila je razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja.

Sadržaj, programske zadaće i organizacija provedbe programa predškole omogućili su zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno njegovih potreba za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih

potencijala.

Program predškole osiguravao je svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvijanje i unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

Kompetencije koje je dijete u godini dana prije polaska u osnovnu školu steklo i/ili unaprijedilo odnose se na komunikaciju na materinskom jeziku, elementarnu komunikaciju na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi.

Sukladno cilju Programa predškole usmjerenom na poticanje razvoja predčitačkih i predmatematičkih sposobnosti u predškolsko doba i prepoznavanju djece s indikacijama za kasnije eventualno javljanje teškoća u području ovih sposobnosti, realizirane su bitne zadaće u odnosu na dijete koje su podrazumijevale: poticanje razvoja predčitačkih i predmatematičkih sposobnosti, identificiranje djece s indikacijama za kasnije eventualno javljanje teškoća, osiguravanje stručne potpore razvoju predčitačkih i predmatematičkih vještina. Bitne zadaće u odnosu na odgojitelje bile su vezane uz potporu odgojiteljima na poticanju predvještina čitanja i pisanja. Zadaće prema roditeljima bile su usmjerene na savjetodavni rad s roditeljima u području prevencije poremećaja čitanja, pisanja i matematičkih sposobnosti.

Pripremom za školu obuhvaćen je razvoj djeteta po svim razvojnim područjima a osobito područja: govora, jezika i komunikacije (naglašeno područje predvještina čitanja i pisanja), predmatematičkih vještina, pamćenja i pažnje, socio emocionalnog razvoja koje se i pojačano prate i procjenjuju od strane odgojitelja i stručnih suradnika.

Veliku ulogu u poticanju cjelokupnog razvoja djeteta, odnosno spremnosti za školu, imaju vrtić i obiteljsko okruženje. S obzirom na navedeno, a u cilju što bolje pripreme za školu koja će omogućiti lakše svladavanje nastavnog plana i programa, ostvarene su sljedeće aktivnosti u odnosu na dijete, odgojitelja i roditelja:

- upoznavanje roditelja s ciljevima i aktivnostima programa predškole od strane odgojiteljskih timova te redovito informiranje roditelja o provođenju programa, naglašavajući pritom pojedinačna postignuća djece u područjima spremnosti za školu (odgojitelji u suradnji sa stručnim suradnicima)

- održavanje roditeljskog sastanka za roditelje djece školskih obveznika, na kojem su upoznati s programom predškole, kao i s vještinama i znanjima djece potrebnim za polazak u osnovnu školu
- praćenje školskih obveznika od strane stručnih suradnika i odgojitelja te individualni i grupni rad, s naglaskom na razvojna područja u kojima su ustanovljena odstupanja
- ispitivanje spremnosti za školu od strane stručnih suradnika psihologa i logopeda uzimanjem u obzir nekoliko izvora podataka – podataka dobivenih u razgovoru s djetetom, roditeljima djece školskih obveznika, rezultatima dobivenim primjenom trijažnih i psiho dijagnostičkih instrumenata, procjenom odgojitelja kao i podacima dobivenim opažanjem u skupini
- povratne informacije odgojiteljima vezane za rezultate testiranja te sugestije za pojačan rad u skupini (stručni suradnici psiholog i logoped)
- povratne informacije roditeljima vezane uz rezultate testiranja te prijedlozi vrste i načina potpore u savladavanju uočenih odstupanja sa konkretno razrađenim sadržajima rada (logoped)
- pisanje nalaza i mišljenja za djecu kojima je preporučena odgoda upisa u osnovnu školu ili je preporučen raniji polazak u školu, u svrhu informiranja osnovnih škola o psihofizičkoj spremnosti djece za polazak u školu
- održavanje nekoliko međuresornih sastanaka između stručnih suradnica vrtića, osnovnih škola te školske liječnice, vezano uz pojedine specifične situacije djece, u svrhu prijenosa informacija o djeci prema svima uključenima u procesu daljnjeg obrazovanja
- informativni i savjetodavni razgovori s roditeljima školskih obveznika (stručni suradnici psiholog i logoped)

### **Procjena spremnosti za školu**

Tijekom pedagoške godine 2024./25. vrtić je polazilo 129 djece školskih obveznika u redovitom posebnim i alternativnim programima te 28 djece u programu predškole. Individualnim testiranjem provedenim od strane psihologa i logopeda, obuhvaćena su gotovo sva prisutna djeca školski obveznici.

Održani su individualni razgovori s roditeljima ispitane djece, prilikom čega su psihologinja i logoped roditeljima pojasnile dobivene rezultate, iznijele zapažanja, dale povratne informacije i naputke za daljnje poticanje određenih vještina (prijedlozi vrste i načina potpore sa konkretno razrađenim zadacima) te uputile, sukladno potrebi, na cjelovitu obradu.

Tehnike primijenjene u svrhu ispitivanja spremnosti za školu su uključivale strukturirani razgovor s odgojiteljima, strukturirani intervju s djetetom kojim su se ispitivali socijalizacija, interesi, motivacija za polazak u školu te opća znanja poput vremenske i prostorne orijentacije, predčitačke i predmatematičke vještine. Praćeno je i ponašanje tijekom intervjuja, ali i u odgojnoj skupini, a primijenjen je i psihodijagnostički instrumenti *Test spremnosti za školu* (Vlahović-Stetić, V., Vizek-Vidović, V., Arambašić, L., Miharija, Ž.). Za procjenu govorno jezične spremnosti za školu korištene su informacije o osobinama govorno, jezično, komunikacijskog razvoja djece, dobivene od odgojiteljskih timova, zabilježena opažanja tijekom boravka logopeda u odgojnim skupinama te probirni testovi za procjenu spremnosti za školu: *Probirni test jezičnih sposobnosti/ J. K. Kraljević i suradnici* te *Test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja/ J. K. Kraljević i M. Lenček/*. Probirnim testom jezičnih sposobnosti ispitivana je: *fonologija, morfosintaksa, govor i komunikacija*. Test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja uključivao je: *brzo imenovanje, fonološku svjesnost, fonološko imenovanje ponavljanje, vizualnu percepciju i pripovijedanje*.

Vrtić (za stručno razvojnu djelatnost - stručni suradnici psiholog, edukacijski rehabilitator i logoped) na zahtjev roditelja ili škole izdao je 37 mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta iz čega je proizašao broj od 15 predviđenih odgoda od upisa u školu za šk. godinu 2025/26. Ostali rezultati procjena pripremljenosti djece za školu prosljeđeni su kroz individualne interakcije s roditeljima, prema njihovom interesu ili na poziv stručnih suradnika psihologa i logopeda. Također, odgojitelji su dobili povratne informacije o rezultatima procjene za svako dijete u njihovoj odgojnoj skupini ili programu predškole, sa smjernicama i prijedlozima za daljnji rad. Logoped je u planiranim, višekratnim susretima s roditeljima davao potporu roditeljima za rad s djecom u obiteljskom okruženju.

#### **4.4. Osnaživanje kompetencija odgojitelja za rad s djecom s teškoćama u razvoju**

Djeca s teškoćama u razvoju predstavljaju brojnu kategoriju djece kojima je potreban poseban pristup, najprije kroz razumijevanje njihovih posebnih potreba, a zatim i kroz adekvatnu podršku u odgojno – obrazovnom okruženju. Ove pedagoške godine, od strane odgojitelja i stručnog tima, praćeno je 163 djece kod kojih je evidentiran neki oblik razvojne teškoće – bilo da se radi o ponašajnim, komunikacijskim, psihološkim, zdravstvenim, tjelesnim ili kombiniranim teškoćama. Iako djeca s teškoćama obogaćuju svaki socijalni sustav, te uče toleranciji, prihvaćanju i različitostima djecu i odrasle iz okoline, rad s njima zahtijeva dodatno znanje i podršku odgojitelja, kao i svih uključenih u odgojno – obrazovni proces. Jedna od uloga stručnog tima upravo je osnaživanje kompetencija odgojitelja za rad s djecom s teškoćama u razvoju.

S ciljem ostvarivanja ove zadaće provedene su razne aktivnosti:

- Stručni aktiv edukacijske rehabilitatorice „ Aktivnosti i pristupi u radu s djecom s teškoćama u razvoju u vrtićkom okruženju“
- Individualni razgovori odgojitelja i stručnih suradnica s roditeljima djece s teškoćama
- Svakodnevno praćenje djece u odgojnim skupinama i savjetovanje odgojitelja o postupcima s djecom, ovisno o situaciji u skupini
- Informiranje odgojitelja o rezultatima internih testiranja i provedenih opservacija, te planiranje strategija rada s navedenom djecom,
- Informiranje odgojitelja o novim nalazima i mišljenjima te preporukama s obrada djece u vanjskim ustanovama
- Izrada IOOPa i zajedničko praćenje napretka djece

Kao važan oblik ostvarivanja ovog cilja, ove pedagoške godine poseban naglasak stavili smo na individualne razgovore s roditeljima djece s utvrđenim ili potencijalnim teškoćama, koji su realizirani suradnjom stručnih suradnica, odgojitelja i roditelja. Na razgovorima su redovito bile prisutne barem dvije stručne suradnice, ovisno o opaženoj posebnoj potrebi djeteta, te barem jedna odgojiteljica iz skupine. Na taj način odgojiteljicama je pružena podrška prilikom komunikacije s roditeljima djece s teškoćama, a roditelji su dobili sveobuhvatne procjene i upute vezano uz dijete, bilo iz opservacija i testiranja stručnih suradnica, bilo iz svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada. Na taj način poticala se bolja suradnja odgojitelja i roditelja djece s teškoćama, koja igra važnu ulogu u napretku razvoja djece.

#### **4.5. Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj – program Eko škole**

Tijekom protekle pedagoške godine nastavili smo na poticanju kod djece i svih djelatnika vrtića na vrijednostima na kojima se temelji odgoj i obrazovanje za održivi razvoj, a to su: poticanje i usvajanje ekoloških navika te briga o okolišu i zdravlju. Kroz istraživačko-spoznajne aktivnosti se djecu poticalo na promatranje prirodnih pojava, biljaka i životinja iz okoline te na brigu o vanjskom okolišu. U sva naša vrtićka događanja (Jesenska svečanost, Rođendan vrtića, Eko projektni dan) uključili smo boravak na otvorenom te dodatno promišljali o aktivnostima za razvoj motoričkih vještina.

Plan djelovanja je na početku svake pedagoške godine postavljen široko, sa cijelim nizom ekoloških tema jer dječji vrtić Ciciban je vrtić koji već dugu niz njeguje tradiciju svoga kraja, a ekološke aktivnosti su

protkane u rad svake odgojne skupine, ali na drugačiji način, ovisno o dobi djece, njihovim interesima i potrebama.

Tijekom godine se prostorno materijalno okruženje kontinuirano obogaćivalo radovima djece od ambalaže, starog papira, a poticaji za rad redovito su izrađivani od pedagoški neoblikovanog materijala (tuljci, kartoni, čepovi i sl.). Također, djecu se puno potalo na igru prirodnim materijalima. U skupinama su provedeni projekti na temu recikliranja, kretanja, zdravlja i zdrave prehrane, brige o biljkama i živom svijetu oko nas. Realizirane su i posjete vezane uz kretanje pa su nas posjetili treneri koji su s djecom trenirali na dvorištu vrtića, realizirana je posjeta velikogoričkoj tržnici i ribarnici, Plesnom odjelu Umjetničke škole Franjo Lučić, te Judo klubu Pinky. Povezivanje s lokalnom zajednicom realiziralo se putem redovite suradnje sa Gradskom knjižnicom Velika Gorica, VG komunalcem i ostalim gradskim službama; ostvarena je suradnja sa Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo, suradnja sa tvrtkom Friš d.o.o. U suradnji s VG komunalcem zatražen je veliki zeleni kontejner (1100 litarski) jer je postojeći dotrajavao i bio oštećen, također je upućena zamolba i za zamjenu male žute kante za 1100 litarski žuti kontejner, što je sve u vrlo kratkom roku realizirano. Također, uključili smo se u projekt „Skupljajmo zajedno stare baterije“.

Eko projektni dan obilježen je 8. svibnja 2025., a tematski je bio vezan uz Dan tjelesne aktivnosti. Djeca su eko projektni dan provela u tjelesnoj aktivnosti koja je zasigurno jedna od važnijih aktivnosti za kvalitetan razvoj djeteta. U sobama dnevnog boravka provedene su aktivnosti i igre recikliranja, izrada slika od plastičnih čepova, aktivnosti na temu planeta Zemlje. Na dvorištu vrtića ostvarili smo suradnju s jednim roditeljem iz skupine koji nam je pokazao izložbu golubova gušana; skupine s ranim učenjem njemačkog jezika su u suradnji sa roditeljima iz grupe izradili gredicu za povrtnjak te su tijekom proljeća sadili i vodili brigu o povrtnicama iz vrta.

Praćenje provedbe programa povodilo se putem izvješća u pedagoškoj dokumentaciji odgojnih skupina te putem izvještaja skupina o provedenim eko aktivnostima na promjenjivom eko panou.

Program Eko škole provodili smo kroz redoviti 10-satni program te posebne programe: program ranog učenja engleskog jezika, program ranog učenja njemačkog jezika, poseban dramsko-scenski program, umjetnički program te alternativni program prema metodi Marie Montessori. Sve provedene i planirane aktivnosti redovito su prezentirane u obliku foto dokumentacije i članaka Udruzi Lijepa Naša (mobilna aplikacija Eko škole) te smo u srpnju dobili pozitivnu povratnu informaciju iz Udruge da nam je svih 7 koraka odobreno, te smo nakon 6 godina provedbe programa uspješno stekli brončani status Eko škole.

## 4.6. Djeca s teškoćama u razvoju

Osvrt na bitne zadaće (GPP-a) u odnosu na:

### Dijete

Djeca s teškoćama u razvoju opservirana su od strane stručnog tima u odgojno - obrazovnim skupinama te individualno unutar kabineta, u suradnji s roditeljima i odgojiteljima. Praćena su ponašanja djeteta u skupini u odnosu na vršnjake te ponuđene materijalno prostorne uvjete. Opserviranje djece, trijaža i savjetovanje odgojitelja kao i roditelja vršilo se s obzirom na funkcioniranje djeteta unutar vrtića, uz uvažavanje djetetovih interesa, mogućnosti te potreba. Prikupljanje i razmjena informacija vezanih uz djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju provođeno je u suradnji sa stručnim timom vrtića, ravnateljem, odgojiteljima te roditeljima kroz individualne (roditeljske) sastanke, odgojiteljska vijeća te radne dogovore svih sudionika dječjeg vrtića koji ulaze u interakciju s djecom na razini odgoja i obrazovanja. Tijekom uključivanja djeteta u odgojno obrazovnu skupinu, a uz zajedničku suradnju stručnog tima, poštivali smo i uvažavali djetetove potrebe i sposobnosti, kao i jake strane te individualne interese. Procjene potreba i sposobnosti djece kao i razvojnog statusa djeteta unutar pojedinih razvojnih područja provođene su s obzirom na psihofizičke osobine svakog pojedinog djeteta (razvojne liste, skale procjene, liste praćenja, zapažanja o djetetu i usmeni prijenos informacija unutar odgojno - obrazovne ustanove). Nakon procjene psihofizičkog statusa djeteta i uočenih osobina pojedinog djeteta odgojiteljima su pružene upute od strane stručnih suradnika u obliku prijenosa informacija i savjetovanja. Ove godine veći naglasak je stavljen na prilagodbu prostora i didaktike s obzirom na teškoće djece (dijete u invalidskim kolicima) te vizualne podrške i rasporeda rutina zbog specifičnih potreba djece sa socijalno komunikacijskim i govorno – jezičnim teškoćama.. Korištene su razne metode poticanja komunikacije u suradnji s odgojiteljima i roditeljima djece s teškoćama u razvoju. Neke od njih su vizualni rasporedi (TEACCH), vizualna podrška u odgojnim skupinama te PODD komunikacijska tablica početne razine za dijete s Down sindromom, Marte Meo prirodne potpora razvoju. Sukladno navedenom, odgojitelji su savjetovani kako i na koji način pratiti i poticati optimalan razvoj djeteta unutar pojedinih razvojnih područja, a u skladu s mogućnostima djeteta s teškoćama u razvoju. Kod djece s uočenim odstupanjima u razvoju, planirana su i realizirana dodatna opažanja u odgojnoj skupini te pojačani boravak stručnih djelatnika u odgojnim skupinama a sve sa ciljem pružanja potpore djetetu, odgojiteljima i roditeljima. U odnosu na vrstu potreba i stupanj teškoće neka djeca upućena su na dodatne specijalističke preglede u vanjske ustanove. Također, uključena su u ciljanu podršku izvan dječjeg vrtića u suradnji s roditeljima. Pravovremenom identifikacijom djece s teškoćama u razvoju zadovoljene su djetetove potrebe u odnosu na individualne mogućnosti. Posebna pažnja bila je usmjerena na prava djeteta i njegove interese.

Tabela 4 – prikaz broja djece s TUR s obzirom na vrstu teškoće prema DPS-u

Vrsta teškoće	Broj djece
Djeca s oštećenjem vida	2
Djeca s oštećenjem sluha	0
Djeca s poremećajem govorno-glasovne komunikacije	48
Djeca s promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim čimbenicima ili psihozom	0
Djeca s poremećajima u ponašanju	12
Djeca s motoričkim oštećenjima	18
Djeca sniženih intelektualnih sposobnosti	2
Djeca s autizmom	3
Djeca s višestrukim teškoćama	9
Djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima	69
<b>Ukupno</b>	<b>163</b>
<b>Broj djece s JTV / HZZO Rješenjima</b>	<b>32</b>

## Odgojitelje

Kreirali smo prostorno – materijalni i djelatni kontekst s ciljem stvaranja pozitivnog socijalnog okruženje a u svrhu poticanja optimalnog razvoja djeteta. Pažnju smo usmjerili na komunikacijski koncept odgojitelj – dijete – roditelj. Fokus je bio stavljen na podršku odgojiteljima prilikom prijenosa teških informacija, kao i podršku prilikom održavanja individualnih razgovora s roditeljima uz planirani tijek iznošenja relevantnih činjenica. Naglasak je stavljen na kontinuiranu suradnju s roditeljima s namjerom osnaživanja u području potrebe za cjelovitom, tamskom procjenom te sukladno tome usmjeravanje na korištenje prava djeteta iz sustava socijalne skrbi. Potican je emocionalni razvoj djeteta te je rad bio usmjeren na podizanje kvalitete socijalno komunikacijskih interakcija svih sudionika unutar odgojno – obrazovne skupine.

U radu s djecom s posebnim razvojno edukacijskim potrebama poštivali smo načelo individualizacije. Odgojiteljice su prema potrebi savjetovane o načinu praćenja i pristupu djeci s posebnim razvojno edukacijskim potrebama, uz uvažavanje prisutne teškoće i isticanje djetetovih jakih strana. Suradnja s odgojiteljima te jačanje odgojiteljskih kompetencija ostvareno je kroz: stručna usavršavanja u i van ustanove, informiranja, savjetovanja, pisanje materijale, stručnu literaturu i sl

Posebnu pažnju posvetili smo individualizaciji pojedinih aktivnosti u radu sa djecom čiji je razvoj potrebno dodatno poticati. Pedagoška dokumentacija i savjetovanje prilikom izrade IOOP-a za dijete u potrebi služila je kao evidencija praćenja postignuća djece s teškoćama u razvoju u vrtiću te su odgojiteljice prema potrebi savjetovane o načinu praćenja i pristupu navedenoj dokumentaciji s obzirom na djetetove jake strane. Suradnja i jačanje kompetencija odgojitelja redovito se odvijala na nivou informiranja, savjetovanja, predavanja, pisanih materijala, stručne literature i sl.

## **Roditelje**

Odgojno – obrazovni rad usmjeren je prvenstveno prema dobrobiti djeteta. Odnos povjerenja od strane roditelja prema djelatnicima vrtića, kao i prema roditeljima od strane djelatnika vrtića pridonosi kvalitetnim odnosima te uvažavanju međusobnih kompetencija svih koji brinu o djeci s teškoćama. Suradnju s roditeljima ostvarili smo u najvećem broju kroz individualne razgovore, savjetodavnog tipa na zahtjev odgojitelja, stručnog tima ili na zahtjev roditelja. Roditelji su od odgojitelja primali informacije o djetetu na dnevnoj bazi prilikom dovođenja i odvođenja djeteta iz vrtića, prilikom roditeljskih sastanaka te putem oglasnih ploča za roditelje. U suradnji sa stručnim timom roditelji su sudjelovali u definiranju ciljeva i aktivnosti za svoje dijete unutar vrtića. Također, redovito se odvijala suradnja s roditeljima uživo, telefonski i putem maila. Roditelji su upućivani na terapiju i korištenje prava djeteta izvan vrtićkog okruženja te su redovito savjetovani usmenim i pismenim putem o načinu rada, igre i poticanja djeteta kod kuće. Početkom godine održan je plenarni roditeljski sastanak za sve roditelje djece gdje im je pobliže, ukratko približen rad s djecom s teškoćama u razvoju unutar vrtića. Roditelje se kroz ranije navedene individualne razgovore osnaživalo, s posebnim naglaskom na pravilnu komunikaciju i izgradnju kvalitetnog odnosa putem igre s djetetom kod kuće kako bi razvili što bolje socijalne vještine u interakciji s vršnjacima te pozitivnu sliku o sebi, odnosno samopoimanje i samopoštovanje. Naglasak je stavljen na poticanje komunikacije te govorno – jezičnog razvoja djece od strane svih sudionika i osoba koje pružaju podršku djetetu pa tako i roditelja. Također, roditelje se osnaživalo s obzirom na obiteljske situacije kroz koje su prolazili i koje uvijek posljedično utječu i na razvoj djeteta u cjelini.

Roditelji su upućivani na dijagnostiku i specijalističke preglede zbog pravovremenog uključivanja u ranu intervenciju od strane specijaliziranih ustanova te nam je bilo vrlo važno osvijestiti roditelje o pravilnoj provedbi inkluzije za koju je potrebna kvalitetna suradnja roditelja i stručnog tima u planiranju i donošenju odluka koje su u najboljem interesu za njihovo dijete. U takav oblik suradnje, prema potrebi, bio je uključen i Zavod za socijalni rad Velike Gorice.

## 4.7. Obogaćivanje programa dodatnim sadržajima

**Tijekom protekle pedagoške godine realizirane su slijedeće posjete i suradnje:**

- Posjeta Dječjem odjelu Gradske knjižnice – više skupina, kontinuirano tijekom godine
- Posjeta Umjetničkoj školi Franje Lučića – skupine Sovice, Ribice i Barney
- Posjete Osnovnoj školi Eugena Kumičića i OŠ Eugena Kvaternika – skupine sa djecom školskim obveznicima
- Posjeta Judo klubu Pinky – skupina Ježići
- Suradnja s OŠ Nikole Hribara u sklopu eTwinning projekta – izložba povodom Dana grada (više skupina: Elmeri, Biseri, Pužići, Sovice, Ježići)
- Suradnja s Udrugom „Mama, budi zdrava“
- Suradnja sa studentima Stomatološkog fakulteta – u sklopu projekta Pranje zubi i dentalna higijena
- Suradnja s Udrugom Lijepa Naša – provedba program Eko škole
- Suradnja sa studentima UFZG –predstava „Božićni san male Klare“
- Suradnja sa Društvom žena Buševac – donacija igračkaka našem vrtiću

**Obilježavanje tradicionalnih blagdana u skupinama:**

Dječji tjedan, Dani kruha, Sv. Lucija, Sv. Nikola, Valentinovo, Dan vrtića, Dan planete Zemlje, Dan Sunca, Jurjevo, Majčin dan, Dan zaštite okoliša, Svjetski dan voda, Božić, Uskrs, Svjetski dan štednje, Svjetski dan sporta, Dan žena, Dan očeva, Sv. Martin u Lukavcu, Dan kravate, Sv. Patrik, Thanksgiving, Halloween, Dan sjećanja za žrtve Vukovara

**Zajedničke proslave u Vrtiću:**

Jesenska svečanost, Dani kruha i blagoslov kruha, Sv. Nikola, sv. Lucija, Božić, Nova Godina, Fašnik, Završne svečanosti

**Gostovanja grupa i izvođača, kazališne predstave:**

- Predstava „Pia Mia i čudestan safari“, 6.11.2024., Štoos Teatar
- Predstava „Tri jabuke s bakinog ormara“ – 14.11.2024., dramska interesna skupina Kolareva
- Predstava „Novi kaputić malog ježa“, Kazalište svijet lutaka – 27.11.2024.
- Predstava „Kuhar i maestro“, Udruga Glazbene priče – 3.12.2024. i 15.4.2025.
- Predstava „Ispričaj mi Božić“, studentice UFZG – 16.12.2024.
- Predstava „Grga Čvarak“, Scena Gorica – 11.3.2025.

## **Kraći programi**

Engleska igraonica u organizaciji Pučkog otvorenog učilišta Velika Gorica

## **Odgojno-zdravstveni programi:**

**Izleti: Park znanosti, Krašograd, Trakošćan, seosko imanje Repro Eko, Minipolis i Zoo, Sljeme**– realizirani tijekom travnja, svibnja i lipnja

**Škola klizanja:** 134 djece, od 09. do 13. prosinca 2024.

## **CAP (Child Assault Prevention) program: prevencija zlostavljanja djece**

CAP program je jedan od najobuhvatnijih i najinovativnijih programa primarne prevencije u svijetu. Pokazalo se da se većina zlostavljanja odvija pod krinkom odgoja, te se krivnja za zlostavljanje često pripisuje djetetu. CAP radionice polaze od prava djece da budu sigurna, jaka i slobodna, pretpostavljajući da zlostavljanje ugrožava ta prava. Program se sastoji od ciklusa radionica s djecom te predavanja za odrasle (educiranje zaposlenika ustanove i educiranje roditelja). Provode ga posebno educirane osobe- CAP pomagači. Kao jedan od važnih ciljeva CAP programa ističe se smanjivanje ranjivosti djece i njihove izloženosti različitim oblicima zlostavljanja te osnaživanje djece.

Tijekom ove godine CAP program provodile su odgojiteljice Andrea Hranilović, Adela Šimun, Irena Jelić i Andrea Trputec. Program je, zahvaljujući entuzijazmu i predanosti naših odgojiteljica CAP pomagačica, uspješno proveden sa svom djecom školskim obveznicima u tri objekta našeg vrtića, u periodu od 10. veljače do 1. travnja 2025. Naše CAP pomagačice osvrnule su se na provedbu programa slijedećim riječima: “CAP radionice uspješno su završene, a iza nas su tjedni ispunjeni važnim razgovorima, iskustvima i osnaživanjem – kako djece, tako i nas odgojitelja. Ponosne smo što sada u školu ispraćamo djecu koja su sigurnija u sebe, svjesna svojih prava i znaju kome se obratiti za pomoć.”

## 5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Planirana stručna usavršavanja djelatnika odvijala su se unutar ustanove (aktivni, radionice, odgojiteljska vijeća) te izvan ustanove (webinari, stručni skupovi, edukacije, seminari). Teme stručnog usavršavanja proizašle su iz interesa djelatnika te potreba iskazanih Godišnjim planom i programom ustanove.

### 5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE UNUTAR USTANOVE

#### Rad odgojiteljskog vijeća

Tijekom ove pedagoške godine održano je ukupno 5 sjednica Odgojiteljskog vijeća u periodu od rujna 2024. godine do kolovoza 2025.

Teme su bile:

- Razmatranje Godišnjeg plana rada Dječjeg vrtića Ciciban za pedagošku godinu 2024./2025.
- *Potencijalno darovita djeca - prepoznavanje i provedba aktivnosti*, stručni sur. psiholog Marta Šurmanović
- Prikazi dobre prakse – odgojne skupine koje nisu izlagale u sklopu radnih dogovora
- Ljetna organizacija rada
- Prijedlog rasporeda timova za iduću pedagošku godinu
- Usvajanje prijedloga Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa dječjeg vrtića Ciciban za ped.god. 2024/2025.
- Raspored rada odgojitelja po odgojnim skupinama
- Osvrt na ljetnu organizaciju rada i Godišnju valorizaciju odgojitelja
- Osvrt na godišnju valorizaciju rada – ankete roditelja.

#### Stručno usavršavanje u organizaciji stručnih suradnika vrtića, odgojitelja mentora/savjetnika i vanjskih suradnika

- Razvojne karakteristike i prilagodba djece na jaslice i vrtić, aktiv, stručni suradnici psiholog i pedagog
- Osvrt na adaptaciju, stručni suradnici psiholog i pedagog
- Zidovi u komunikaciji s roditeljima, aktiv, stručni suradnik psiholog

- Ekranitis (pseudoautizam) – što je to?, aktiv, stručni suradnici psiholog i pedagog
- Potencijalno darovita djeca – profili i primjeri aktivnosti u svakodnevnom radu, tema na Odgojiteljskom vijeću, stručni suradnik psiholog
- Likovni odgoj i dramska pedagogija, Udruga Kreativni trening, Ivana Marijančić
- Radionica vezenja, odgojiteljica Ivana Jurmanović Dandić
- Digitalne kompetencije u radu s djecom, radionice, odgojitelj savjetnik Katarina Šeravić Lovrak
- Književni klub, poticanje promišljanja o odgojno-obrazovnoj praksi kroz pročitane literature, odgojitelj mentor Adela Šimun
- Prikazi dobre prakse – prezentacija projekata odgojnih skupina, u sklopu radnih dogovora
- Trauma i razvoj djece – praktična perspektiva, Udruga Djeca prva i Czdmo
- ELD - Suradnja s drugim stručnjacima, roditeljima i skrbnicima u prepoznavanju komunikacijskih teškoća, HLD
- Tijek razvoja socijalno komunikacijskih i jezično govornih kompetencija kod djeteta sa dijagnozom autizma, logoped za ciljanu skupinu odgojitelja
- Rana pismenost u kontekstu pripreme djece za školu, logoped za odgojitelje djece školskih obveznika
- Grafomotoričke vještine u kontekstu pripreme za pisanje, logoped za odgojitelje djece školskih obveznika
- Razvoj pismenosti kod djece rane i predškolske dobi – zadatci odgojitelja, logoped
- Rutine i njihov značaj u ranoj dobi i ranoj intervenciji
- Aktivnosti i pristupi u radu s djecom s teškoćama u razvoju u vrtićkom okruženju

### **Prikazi dobre prakse**

Tijekom pedagoške godine, u sklopu radnih dogovora, odgojne skupine prezentirale su projekte provedene u odgojno-obrazovnom radu, kao primjere dobre prakse. Kao i prošle pedagoške godine, prikazi su se provodili srijedom i četvrtkom, na radnim dogovorima nakon jutarnje smjene.

Prikazane su slijedeće teme:

- Važnost rutina u jaslama, odgojna skupina Pandice
- Projekt Beba, odgojna skupina Loptice
- Emocije, odgojna skupina Mravići
- Projekt Srednji vijek, umjetnički program Artići

- Detektivi, odgojna skupina Krijesnice
- Safari, odgojna skupina Tratinčice
- Prikaz rada u dramsko-scenskoj skupini Iskrice
- Projekt Jabuka, odgojna skupina Delfini
- Izazovi rada u dobno mješovitoj skupini, odgojna skupina Leptirići
- Naš mali Eko vrt, skupine ranog učenja njemačkog jezika
- Ti nisi kao mi, odgojna skupina Pčelice
- Osvrt na rad u mješovitoj skupini Zebrice
- Likovni izričaj u Sovicama
- Prikaz rada u Montessori skupini Biseri
- Projekt Svijeće, odgojna skupina Mačići
- Reduce, reuse, recycle, skupina ranog učenja engleskog jezika Barney
- Senzorna plitica, skupina ranog učenja engleskog jezika Elmeri
- STEM aktivnosti u Pužićima
- Vrijeme kruga, Montessori skupina Perlice
- Priprema za školu u Medvjedićima
- Projekt Ptice, odgojna skupina Ribice
- Projekt Superjunaci zdrave prehrane, odgojna skupina Ježići

### **Osvrt na provedeni Književni klub za pedagošku godinu 2024.-2025.**

Voditeljica kluba: Adela Šimun

Broj članova: 15

Broj susreta: 6

Broj pročitanih knjiga: 5 + 1 članak o čitalačkim navikama kod djece iz Školskih novina

Pročitane knjige: „Danski odgoj djece“ J.Alexander, I.Sandahl, „Razvoj dječjeg mozga“ D.Siegel, T.Payne, „Tijelo bilježi sve“ B.van der Kolk, „Ovo sam ja! Tko si ti?“ J.Juul, „Odgoj s manje stresa“ T.H.Šimičić

Tijekom 6 susreta čitale smo i raspravljale o tekstovima koji se bave aktualnim temama u odgoju – od važnosti emocionalne pismenosti, pozitivne discipline i uloge odraslih u razvoju samoregulacije, do promišljanja o partnerskom odnosu s roditeljima i inkluzivnim praksama.

Osim same analize pročitano, susreti su bili prilika za refleksiju o vlastitoj odgojno – obrazovnoj praksi. U opuštenoj i podržavajućoj atmosferi, svaka je sudionica mogla podijeliti svoja razmišljanja,

postaviti pitanja i ponuditi prijedloge koji mogu unaprijediti naš svakodnevni rad s djecom. Posebno me veseli što su ovakvi susreti sve više prepoznati kao dragocjen prostor stručnog rasta i povezivanja unutar kolektiva. Stručni književni klub nastavljamo i dalje, s ciljem da njegujemo kulturu cjeloživotnog učenja, zajedništva i promišljenog djelovanja u najboljem interesu djece.

### **Planiranje tema u budućem periodu**

Uvidom u Godišnju valorizaciju rada i rezultata u skupini vidljiv je interes odgojitelja za slijedeće teme stručnog usavršavanja:

- Pisanje Knjige pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- Razvojne mape djece
- Dramske radionice
- Glazba – put ka cjelovitom razvoju djeteta
- Kultura međusobnog profesionalnog uvažavanja
- Razvoj dječjeg mozga – prof. R. Rajović
- Komunikacijske vještine i vještine upravljanja konfliktima na radnom mjestu
- Jačanje pozitivne slike o sebi u stresnim situacijama
- Kreativnost i umjetnost
- Rad s djecom s teškoćama u razvoju
- Rad s digitalnim alatima i softverima za umjetnost
- Vrtić kao sigurno i poticajno okruženje
- Razvoj predčitalačkih i predmatematičkih vještina kroz igru
- Agresivnost u dječjem vrtiću
- Postavljanje granica
- Stres kod odgojitelja
- Suradnja s roditeljima
- Razvoj govora
- Teško odgojiva djeca
- Senzorna integracija – radionica
- Kako razviti i neigovati umijeće sreće na poslu – Matej Čuljak, psiholog
- Usvajanje socijalnih vještina od najranije dobi – Sonja Jarebica
- Djeca s problemima u ponašanju
- Pružanje podrške djeci kod problematičnih obiteljskih odnosa
- Konstruktivno rješavanje sukoba među djecom
- Popustljiv odgoj
- Ples pisanja
- Terapeutske priče u radu s djecom
- Uloga odgojitelja u razvoju emocionalne inteligencije kroz Mindfulness

## 5.2. USAVRŠAVANJE U ORGANIZACIJI AGENCIJE, VANJSKIH SURADNIKA I USTANOVA

- Set online edukacija, Digitalna jabuka
- Zašto je važno znati raditi s roditeljima, webinar, NeuroARt
- Potencijalno darovita djeca u vrtiću, Odgojitelji u akciji
- Dječji mozak u digitalno doba, tribina povodom Tjedna mozga
- Snezorika u vrtiću, webinar, Odgojitelji u akciji
- Adaptacija na vrtić – kako pomoći djetetu i sebi, Virtuoz centar vrlina
- Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću, KOHO pedagogija
- Stručni skup Artfulness u dječjem vrtiću, Media Luna
- Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi, Iva Barić i Dora Marinić
- Životne vrijednosti roditelja i stručnjaka i njihov utjecaj na zdravlje i razvoj djeteta, CEntar za rani razvoj
- Stručni skup Dijete, igra, glazba, Media Luna
- Higijena glasnica
- Stvaralačko okruženje i njegova moć – izazovi kreiranja prostora, Media Luna
- Visoko senzitivna djeca u vrtiću, odg. savjetnica Danijela Drozdan
- Zašto je važno poučavati na kreativan način, webinar, Tena Duran
- Kako dalje? Trauma i tugovanje, predavanje OŠ Vukovina
- Burnout kod odgojitelja – znakovi, rješenja i unutarnja podrška, ŽAruljica
- Poticanje rane pismenosti, kongres, Montessori dječja kuća, Split
- Multimodalne aktivnosti, Aktivnost plus, Dora Marinić I Iva Barić
- Terapeutske priče u radu s djecom, KoHo pedagogija
- Kako pričanjem priča poticati samopouzdanje, Udruga Ti si ok
- Storytelling i scenska lutka, KoHo pedagogija
- Rana intervencija u djetinjstvu, Centar za djecu, mlade i obitelj
- Konferencija Djetinjstvo u fokusu: suvremeni pristup mentalnom zdravlju djece, Nueva, Varaždin
- Logopedija, jučer, danas, sutra, prof. dr. sci. J. K. Kraljević - Dijalog
- Digitalni alati za poticanje dječjeg razvoja – kako unaprijediti obrazovni process? mg. E. Tadić E glas
- Međunarodni tjedan svjesnosti o disleksiji – HLD
- Terapijski pristupi u rehabilitaciji dizartrijske, mg. H. Vojaković Fingler – HLD

- Poremećaji u predškolskoj dobi, Ana Bogdanić – HURID
- Stručnjaci i roditelji: saveznici, a ne suparnici, prof. dr. sci.A. Wagner Jakab – HURID
- Povjerenje na prvom mjestu – suradnja roditelja i stručnjaka za dobrobit djeteta, I. Buljan Babić – SUZAH
- Razvoj govora djece u prvoj godini života, Udruženje Roditelj
- Obiteljska dinamika i neuromotorni razvoj, Centar za rani razvoj
- Poticanje socijalne komunikacije u ranoj dobi, prof.dr.sci. J. Ivšac Pavliša – HURID
- Provođenje More Than Words radionica za roditelje djece s poremećajem autizma u kontekstu predškolske ustanove, T. Grah.mg. – HLD
- Svjetski dan glasa, HLD
- Ekranizam - AZOO
- Klodi – kreativne logopedsko didaktičke igre, V. Briški, HLD
- Što znamo o procjeni djece s poremećajem iz spectra autizma ?, prof.dr.sci. Sanja Šimleša – HURID
- Međunarodni dan kohlearnog implanta, više predavača – ERF
- Čitanje na travi u snu i na javi, Ž. Rabuzin -Upravni odjel za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti
- Rana intervencija u djetinjstvu – što, kako i zašto?, G.Keresteš, Czdmo
- Poremećaji glasa u predškolskoj dobi: prepoznavanje, intervencija i prevencija, dr. sci. I.Šimić
- Potencijalno darovita djeca, M. Šurmanović,
- Ključne vještine u logopedskom savjetovanju: kako slušati, razumijeti i voditi klijenta prema napretku?, doc. dr.sci. M. Olujić Tomazin

### **5.3.SUDIONICI I PODRUČJA POSEBNIH OBLIKA STRUČNOG USAVRŠAVANJA**

Rad sa studentima predškolskog odgoja Učiteljskog fakulteta u Zagrebu:

- studentice su obavile praksu na centralnom objektu u Vidrićevoj i područnim objektima Slavka Kolara 39 i 43b te pokazale marljivost u ostvarivanju zadaća stručno-pedagoške prakse i interes za odgojno-obrazovni proces.

Tijekom pedagoške godine svoj pripravnički staž započele su, odnosno nastavile, pripravnice

Paulina Mihaljević, Vilena Nikšić i Valentina Belčić. Pripravnice Romana Madžar, Jasminka Tomašić Barbarić i Ana Hrvojić su tijekom pedagoške godine dovršile svoj pripravnički staž i položile stručni ispit.

Odgojitelji pripravnici, tijekom pripravničkog staža, osim izvršavanja obaveza prema Planu stažiranja i pripremanja za stručni ispit, sudjelovale su i u ostalim aktivnostima stručnog usavršavanja odgojitelja Vrtića.

## 6. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Bitna zadaća u suradnji s društvenom sredinom bila je obogatiti oblike i kvalitetu komunikacije na relaciji Vrtić i društvena zajednica. Temeljni ciljevi te suradnje su:

- otvorenost Vrtića prema zajednici i građanima našeg grada,
- upoznavanja zajednice s djelatnosti i radom u Dječjem vrtiću Ciciban
- upoznati djecu sa drugim okruženjem i ustanovama te ljudimakoji u njima rade te tako obogatiti njihovo iskustvo

Tijekom protekle pedagoške godine surađivali smo sa sljedećim institucijama:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Agencija za odgoj i obrazovanje, Agencija za mobilnost i programe EU, Upravni odjel za predškolski odgoj, školstvo i šport Grada Velike Gorice, Upravni odjel za prostorno planiranje, graditeljstvo i zaštitu okoliša Grada Velike Gorice, Turistička zajednica Grada Velike Gorice, Zavod za hitnu medicinu Zagrebačke županije, Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Dom zdravlja Velika Gorica, Klinika za dječje bolesti Zagreb, Pučko otvoreno učilište grada Velike Gorice, Škola stranih jezika pri Pučkom otvorenom učilištu, Gradska knjižnica Velika Gorica (Dječji odjel i čitaonica Galženica), Osnovna škola Eugena Kvaternika, Osnovna škola Nikole Hribara, Osnovna škola Jurja Habelića, Osnovna škola Eugena Kumičića, Osnovna škola Novo Čiče, Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež Zagreb, Udruga “Sve za nju”, Logopedski kabinet Jezičak, Maka centar V. Gorica, Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba, Umjetnička škola Franje Lučića, Judo klub Pinky, putnička agencija Trakostyan tours d.o.o., Udruga Lijepa Naša, Zajednica sportskih udruga Grada Velike Gorice, Hrvatski olimpijski odbor; ostvarena je i suradnja sa Zavodom za socijalni rad, Poliklinikom za rehabilitaciju slušanja i govora Suvag Zagreb, Centrom za obrazovanje Slava Raškaj, Centrom za odgoj i obrazovanje Velika Gorica, Nastavno kliničkim centrom pri ERF-u, logopedima drugih ustanova, Sekcijom logopeda pri HLD, Agencijom za odgoj i obrazovanje ostvarena je kroz stručna usavršavanja, Centrom za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, HURID - om , MURID – om, Dječjom bolnicom Zagreb, Specijalnom bolnicom za

neuro razvojna i motorička oštećenja Goljak Zagreb, Udruga Osmjeh – Klinička bolnica Dubrava, Feralić – Zadar, Fabula – V. Gorica, Surdnja s ERF- om Sveučilišta u Zagrebu – istraživanje za potrebe izrade diplomskog rada.

### **Realizirane izložbe na Dječjem odjelu Gradske knjižnice, Čitaonici Galženici i Galeriji Trumbetaš:**

- Izložba „Divlja simfonija“, od 25.11.2024., umjetnički program Artići
- Izložba povodom Dana moga Grada, 13.12.2024. (eTwinning projekt – više skupina)
- Izložba „Djeca i umjetnost“, od 3.veljače, umjetnički program Artići
- Izložba „Mali izumitelji u duhu Leonarda da Vincija“, od 16.travnja 2025.
- Izložba „Djeca i ekrani“, 16.6.2025. – stručna suradnica psihologinja, odgojitelji, djeca

## **7.REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA, STRUČNIH SURADNIKA I ZDRAVSTVENOG VODITELJA**

### **7.1. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJICE**

Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada ravnateljice tijekom pedagoške godine 2024./2025. nastavno je na utvrđeni Godišnji plan i program ravnateljice Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica prihvaćenim u rujnu 2024. na Odgajateljskom i Upravnom vijeću. Kvalitetnu odgojno obrazovnu praksu temeljili smo na suvremenim pedagoškim koncepcijama, humanističkim pristupom usmjerenim na dijete, njegove potrebe, prava i razvojne interese poštujući Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje Republike Hrvatske i Kurikulum vrtića. Prateći interese i potrebe djeteta te suvremene obitelji, vrtić je prilagođavao ustrojstvo rada te programsku strukturu.

Značajna pozornost rada tijekom pedagoške godine bila je na:

- poticanju kvalitetne prakse
- obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja
- poticanju timskog pristupa radu, promišljanju, planiranju i realiziranju istog
- poticanju socijalne komunikacije
- poticanju kontinuiranog cjeloživotnog stručnog usavršavanja
- poticanju izlaganja primjera dobre prakse na stručnim skupovima

- poticanju suradnje s drugim odgojno-obrazovnim ustanovama tj.njihovim djelatnicima ( gradskih te županijskih)
- poticanju promjene vrtićkog kurikuluma prateći potrebe djece
- pojačanom partnerstvu svih djelatnika vrtića s roditeljima korisnika vrtića te širom lokalnom zajednicom

## **USTROJSTVO I MATERIJALNI UVJETI RADA**

### Bitne zadaće

- unaprjeđenje kvalitete života i rada djece, roditelja i djelatnika DV Ciciban Velika Gorica
- osiguravanje pravovremenih zamjena za bolovanja potrebnih za nesmetani nastavak redovnog rada dječjeg vrtića
- planiranje programa stručnog usavršavanja zaposlenika
- planiranje i vođenje sjednica Odgojiteljskog vijeća
- planiranje i vođenje sjednica Stručnog tima
- planiranje sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća
- koordiniranje planiranja rada s ciljem očuvanja zdravlja, sigurnosti, njege, odgoja i obrazovanja djece
- kontinuirano praćenje higijenskih uvjeta u svim objektima
- suradnju s Epidemiološkom službom Zavoda za javno zdravstvo Zagrebačke županije
- praćenje rada stručnjaka zaštite na radu i praćenje poduzimanja svih potrebnih radnji od strane stručnjaka zaštite na radu
- koordinacija rada Odbora zaštite na radu

### **Realizacija materijalnih uvjeta rada:**

- podizanje kvalitete rada u svim prostorima vrtića
- oprema vrtića za sve segmente procesa rada
- oprema i zamjena opreme i inventara zbog dotrajalosti
- nabava didaktike
- redovita nabava potrošnog materijala
- nabava namještaja za djecu u integraciji
- nabava mikro linija za skupine

- nabava namještaja za skupine redovnog programa
- nabava i obnova računala
- nabava opreme za tehničko osoblje
- dopuna alata za rad domara
- provedba i unaprjeđivanje sigurnosne mjere zaštite u vrtiću
- sistematski pregledi djelatnika

#### **Usluge tekućeg investicijskog održavanja postrojenja i opreme:**

- popravak stroja za pranje rublja
- servis glačala
- servis šivaće mašine
- redovito kemijsko pranje kuhinje
- popravak perilice posuđa
- servis dizala
- ispitivanje električnih instalacija
- popravak kosilice
- saniranje pješčanika (obloge)
- zamjena dotrajalih dasaka na spravama na dječjem dvorištu
- osiguravanje servisa strojeva potrebnih za redovan rad
- osiguravanje servisiranja klima uređaja i popravaka istih na svim objektima
- nabava/ zamjena klima uređaja u centralnom objektu V. Vidrića 2
- nabava tekstila i tkanina
- redovna registracija službenih vozila
- redovan servis službenih vozila
- seminari i stručna usavršavanja
- materijali za potrebe redovnog poslovanja

#### **Realizacija zadaća iz Godišnjeg plana ravnateljice u suradnji sa stručnim suradnicima, odgajateljima, zdravstvenom voditeljicom i djelatnikom zaštite na radu ostvarena je kroz:**

- izradu prijedloga Godišnjeg plana i izvedbenog programa rada vrtića i vrtićkog kurikulumu
- izradu godišnje plana rada ravnateljice

- izradu plana razvoja stručnog tima
  - suradnja s pedagoginjom te vođenje brige o nadopuni materijala u svrhu stvaranja prostorno-materijalnog poticajnog okruženja potrebnih za realizaciju uvjeta odgojno-obrazovnog rada
  - suradnja s upisnom komisijom za upis u object Nova Goričanka
  - suradnja na upisima za iduću pedagoški godinu
  - koordiniranje u organizaciji suradnje s roditeljima
  - suradnja s odgojiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima u izvanrednim situacijama
  - suradnja s odgojiteljima vezano uz kreativne te inovativne ideje, prijedloge, izazove
  - koordiniranje te vođenje roditeljskog sastanka radioničkog tipa
  - sudjelovanja u organizaciji suradnje s vanjskim stručnim službama, institucijama, poduzećima, građanima i udrugama građana
  - sudjelovanje u organizaciji suradnje prilikom dvodnevnog održavanja Gastro Turopolja
  - suradnja s KUDOM Novo Čiče
  - organizacija poslova i zadataka svih djelatnika prema potrebama korisnika
  - suradnja u odabiru stručne literature
  - suradnja s Povjerenstvom za upis djece
  - organizaciju rada, planiranje i praćenje realizacije godišnjeg fonda sati radnika
  - sudjelovanje u organizaciji stručnog usavršavanja (edukacije, aktivni, seminari, webinar, savjetovanja)
  - promociju ustanove, sudjelovanje na svim manifestacijama i projektima
  - priprema i održavanje aktiva u suradnji sa stručnim suradnicima
  - koordiniranje u organizaciji suradnje s roditeljima
  - sudjelovanje u organizaciji suradnje s vanjskim stručnim službama, institucijama, poduzećima, građanima i udrugama građana
  - suradnja s Dječjim odjelom Gradske knjižnica Velika Gorica te ravnateljicom Pamelom Sever
  - provođenje racionalne mjere štednje
  - prilagođavanje organizacije rada potrebama djece
  - planiranje programa stručnog usavršavanja zaposlenika
- planiranje i vođenje sjednica Odgojiteljskog vijeća
- planiranje i vođenje sjednica Stručnog tima
  - planiranje sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća

- suradnja u izradi Plana i programa stažiranja pripravnika
- u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom, glavnom, kuharicom, ekonomom i voditeljicom računovodstva praćena je pravilnost prehrane, kontrolirana kvalitete namirnica, kontrolirani jelovnici i njihova realizacija. Tijekom godine praćena su oboljenja djece i poduzimane određene mjere u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom
- koordiniranje planiranja i programiranja rada na očuvanju zdravlja, sigurnosti, njege, odgoja i obrazovanja djece
- praćenje realizacije planiranih radova
- organizaciju izvođenja radova te praćenje istih
- organizaciju i realizaciju neplaniranih radova
- suradnja s pedagogom i voditeljima objekata u organizaciji zamjena odsutnih djelatnika
- organizaciju zaposlenih djelatnika (domar-vozač) na održavanju objekata i izvođenju jednostavnih radova na istim
- praćenje organizacije rada zdravstvene zaštite, kao i process rada u kuhinji
- praćenje rada stručnjaka zaštite na radu i praćenje poduzimanja svih potrebnih radnji od strane stručnjaka zaštite na radu
- koordinaciju rada Odbora zaštite na radu

### **Permanentno stručno usavršavanje ravnatelja odvijalo se kroz:**

- prisustvovanje na seminarima, webinarima i savjetovanjima
- sudjelovanje na godišnjem skupu za ravnatelje
- dogovaranje te sudjelovanje u provedbi projekta :” “STEAM mališani: vrtić i škola rukom pod ruku u šarenom svijetu tehnologije” s profesoricom informatike Daliom Kager (OŠ E. Kvaternik, Velika Gorica)
- izlaganje HPKZ (Primjer dobre prakse: “STEAM mališani: vrtić i škola rukom pod ruku u šarenom svijetu tehnologije”- PONOSNI NA PROŠLOST- USMJERENI NA BUDUĆNOST )
  - Optičke iluzije i STEAM-a – izlaganje na 3. Međunarodnoj konferenciji o obrazovanju i podučavanju konferenciji stemKA s odgojiteljicama Fabio,A. i Šeravić Lovrak,
- prisustvovanje na izlaganju Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske
- praćenju stručne literature
- praćenju zakonskih promjena
- uključivanje na stručno usavršavanje unutar ustanova

-sudjelovanje na stručnim usavršavanjima izvan ustanova

### **U upravno-pravnim poslovima tijekom cijele godine:**

- vođenje brige o pravovremenoj izradi i donošenju općih akata Vrtića i njihovo usklađivanje s zakonskim propisima
- vođenje kadrovske politike vrtića
- pratila zakonitost odluka UV-a i uredno provođenje istih
- redovna konzultacija s nadležnim odjelom te osnivačem.

### **Administrativno-računovodstveni poslovi:**

- pratila prihode i rashode
- pratila realizaciju tekućih poslova
- pratila financijsku dokumentaciju
- upućivala na edukaciju

### **Suradnja s društvenom sredinom realizirala se kroz:**

- suradnju sa stručnim institucijama na nivou Grada i Republike u svrhu unaprjeđivanja organizacije rada i procesa odgoja i obrazovanja te zdravstvena zaštite
- suradnja s POU VG
- suradnja s Gradskom knjižnicom Velika Gorica
- suradnja s Gradskim društvom Crvenog križa Velika Gorica
- organizirano sudjelovanje na javnim manifestacijama Grada
- suradnja s osnovnim školama i vrtićima u svojoj sredini
- suradnju s Domom zdravlja, roditeljima i Gradskim Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti, gradskim ustanovama i trgovačkim društvima, Policijskom postajom, Centrom za socijalnu skrb, vjerskim zajednicama, sanitarnom inspekcijom, Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije, Ljekarnama Zagrebačke županije, Gradskom knjižnicom, Pučkim otvorenim učilištem, Turističkom zajednicom Velike Gorice, osiguravajućim kućama, obiteljskim gospodarstvima, obrtnicima i poduzetnicima, Srednjom strukovnom školom Velika Gorica
- suradnja s medijima: City radio, City portal, Reporter, Kronike VG, VG Danas, V Gradu

- tijekom pedagoške godine 2024/2025. rad u našoj ustanovi odvijao se sukladno Preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Uputama Grada Velike Gorice. Prateći upute HZJZ-a rad u našoj ustanovi usmjeren je na zaštitu zdravlja korisnika i zaposlenika te sprječavanje širenja zaraze

## **7.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA**

Godišnje zaduženje sati rada stručnog suradnika pedagoga realizirano je prema Godišnjem planu i programu rada.

Poslovi i zadaće u Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga za ovu pedagošku godinu realizirani su kroz sljedeće komponente:

### **RAD S DJECOM**

Bitan zadatak stručnog suradnika pedagoga jest praćenje psihofizičkog razvoja djeteta i osiguravanje optimalnih uvjeta (organizacijsko-materijalni te djelatni kontekst) za zadovoljavanje potreba djece svih odgojnih skupina, kao i programa predškole.

Sukladno navedenom, tijekom protekle pedagoške godine u svim odgojnim skupinama i programu predškole praćen je neposredan odgojno-obrazovni rad s djecom s ciljem praćenja i procjenjivanja djetetovih aktualnih potreba te njihovog pravodobnog i kvalitetnog zadovoljavanja. Također je praćena primjerenost i kvaliteta cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa u svrhu djetetovog cjelovitog razvoja i poštivanja interesa i mogućnosti djeteta.

Tijekom rujna i ožujka/travnja (otvaranjem novog objekta) pedagoginja je pratila proces adaptacije uz praćenje djece i stalno unapređivanje procesa prilagodbe kako bi djeca što prije i što bezbolnije uspostavila dobru socio-emocionalnu povezanost s odgojiteljicama te stekla povjerenje i sigurnost koja im je u tom prijelaznom periodu temelj za daljnji rast i razvoj.

Tijekom rujna obavljene su pripremne radnje za realizaciju programa predškole.

Tijekom pedagoške godine praćen je odgojno-obrazovni rad u skupinama s ciljem prepoznavanja i procjenjivanja djetetovih aktualnih potreba te praćenja pedagoškog pristupa odgojitelja. Praćena je primjerenost organizacije djetetova života u skupini i cjelokupnog odgojnog procesa kako bi se djeci u što većoj mjeri omogućilo individualno zadovoljavanje potreba. Ostvarena je prisutnost u pratnjama skupinama prilikom organiziranih posjeta, predstava i izleta.

Tijekom pedagoške godine vršena je nabava potrošnog materijala i sredstava za rad, te

odgovarajući poticaji za odgojne skupine i program predškole, prema mogućnostima vrtića. Redovni cjeloviti, posebni programi, kao i programi predškole, obogaćivani su novim izvorima spoznaje i doživljajima: kazališne predstave u suradnji sa udrugom Glazbene priče, Kazalištem Svijet lutaka, Štoos Teatrom, Scenom Goricom pri POUVG; realizirani su izleti za skupine djece od navršениh 5 godina u suradnji s agencijom Trakostyan tours, kontinuirano smo surađivali sa Gradskom knjižnicom Velike Gorice (Dječji odjel i čitaonica Galženica), djeca školski obveznici su sudjelovali u školi klizanja te bili u posjeti osnovnim školama. Organizirane su ostale posjete sukladno interesu djece i provedenim projektima u odgojnim skupinama.

Pedagoginja je obavljala i poslove vezane za upis djece u vrtić: poslove vezane uz planiranje i realizaciju postupka zaprimanja zahtjeva za upis (redoviti sastanci sa osnivačem vezani uz aplikaciju E-upisi, redoviti sastanci sa Povjerenstvom za upise Dječjeg vrtića Ciciban, provedba inicijalnih intervjuva i procjena djetetovog razvojnog stupnja te odabir primjerenog programa za pojedino dijete).

## **RAD S ODGOJITELJIMA**

Tijekom protekle pedagoške godine svakodnevno se odvijala suradnja s odgojiteljima kroz razne oblike:

- praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada, te uvid u pedagošku dokumentaciju odgojne skupine s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog rada
- planiranje i nabava potrebnih sredstava za rad u cilju stvaranja stimulativne sredine za djecu
- kontinuirani radni dogovori tijekom čitave pedagoške godine (objekti Kolareva 39 i 43b srijedom, Vidrićeva 2 četvrtkom)
- podrška odgojiteljima pripravnicima u planiranju i ostvarivanju zadaća pripravničkog staža te praćenje i evaluacija programa stažiranja
- rad sa studentima predškolskog odgoja vezano uz stručno-pedagošku praksu; upoznavanje sa organizacijom Ustanove, organizacija samog tijeka prakse i realizacije zadanih zadaća u sklopu prakse, osvrt na dnevnik prakse studenata
- individualni savjetodavni rad, podrška odgojiteljima te refleksija u zahtjevnim situacijama za odgojitelje u odnosu na roditelje, dijete ili suradnju u timu odgojitelja

- priprema odgojiteljskih timova za početak rada u novootvorenom objektu

U suradnji sa psihologinjom vrtića, održani su aktivni pripreme odgojitelja za zaprimanje jasličkih skupina u rujnu 2024., na temu “Smjernice za rad s djecom i roditeljima u periodu prilagodbe” te “Osvrt na period prilagodbe” u listopadu 2024. Na aktivima su sudjelovale i djelatnice za njegu, skrb i pratnju, što se pokazalo kao dobra praksa i potreba za sve djelatnike koji se nalaze u neposrednom kontaktu s djecom. U listopadu je održan i aktiv na temu “Djeca i ekrani”, te je u skladu s postavljenim godišnjim ciljem u odgojno-obrazovnom radu s odgojiteljima dogovorena realizacija tematskih roditeljskih sastanaka na temu Djeca i ekrani. Na aktivu je odgojiteljima prezentiran hodogram tematskog roditeljskog sastanka te im je dan pisani materijal i infografike za korištenje tijekom pripreme roditeljskog sastanka.

Zadaća pedagoginje bila je i podrška odgojiteljima u suradnji s roditeljima (organizacija i sudjelovanje u planiranim oblicima suradnje, savjetodavni rad i podrška odgojiteljima u pripremi individualnih razgovora). Pedagoginja se konzultirala s odgojiteljima o pojedinoj djeci, odgojno-obrazovnom radu i drugoj problematici koja se tiče rada u ustanovi (ispitivanje stavova, uvjerenja, prijedloga odgojitelja u vezi djece i dr.). Kroz timski rad s odgojiteljima sudjelovala je u organizaciji mnogih aktivnosti, manifestacija, projekata tijekom godine na razini vrtića (sudjelovanje Vrtića u Dječjem tjednu, Malom Turopoljskom fašniku, VG Festu, Olimpijskom festivalu dječjih vrtića, priprema i realizacija aktivnosti u sklopu udruge Lijepa Naša, a vezano za program Eko škole).

## **RAD S RODITELJIMA**

Jedan od ciljeva suradnje s roditeljima jest usklađivanje obiteljskog i vrtićkog djelovanja na djetetov razvoj i napredovanje te pružanje podrške roditeljima u razvoju roditeljskih kompetencija, savjetovanje o odgojnim postupcima i postojećim problemima. Tijekom pedagoške godine pedagoginja je povodila individualni savjetodavni rad s roditeljima djece ovisno o problemima i interesima roditelja te procjeni stručnih suradnika i odgojitelja. Stručna suradnica pedagoginja svakodnevno je bila na raspolaganju roditeljima za razgovore podrške, uzajamno informiranje. Sudjelovala je u pripremi i realizaciji plenarnog roditeljskog sastanka na početku pedagoške godine te roditeljskog sastanka za roditelje djece školskih obveznika na temu „Polazak djeteta u školu“. Postignuta je kvalitetna suradnja s roditeljima kroz savjetodavni rad i poticanje sudjelovanja roditelja u svakodnevnoj realizaciji odgojno-obrazovnog procesa (radionice, druženja, završne svečanosti, igraonice, provođenje aktivnosti u odgojnim skupinama i sl), a

zadaca je i dalje raditi na optimalnim oblicima suradnje na dobrobit djeteta.

## **POVEZIVANJE S DRUŠTVENOM SREDINOM**

Cilj suradnje s društvenom sredinom bio je otvaranje prema društvenoj zajednici i promicanje predškolskog odgoja, kao i obogaćivanje odgojno obrazovnog rada.

Ostvarena je i suradnja s Upravnim odjelom za društvene djelatnosti grada Velike Gorice po pitanju manifestacija održanih u Gradu tijekom protekle pedagoške godine.

Pedagoginja je surađivala i sa stručnim suradnicima iz drugih Vrtića grada Velike Gorice te je na taj način izmjenjivala iskustva i znanja.

Kroz obogaćivanje redovnog programa ostvarena je suradnja s raznim ustanovama i vanjskim suradnicima; kazališta, knjižnice, Pučko otvoreno učilište i sl.

## **INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE**

Stručno usavršavanje kroz razne oblike je kontinuirano provođeno tijekom protekle pedagoške godine. Ostvareno je redovito sudjelovanje na sastancima Sekcije predškolskih pedagoga, praćena je stručna literatura i periodika, ostvareno je aktivno sudjelovanje na Odgojiteljskim vijećima te realizirani aktivni i radionice na temu adaptacije, razvojnih karakteristika djece, djece i ekrana.

Ostvarena je prisutnost na radionicama, tribinama, predavanjima, seminarima:

- Sekcija predškolskih pedagoga Grada Zagreba i pridruženih članica (29.10.2024.
- Okrugli stol “Odgoj iz muškog kuta”, u sklopu Dječjeg tjedna, Vijećnica POUVG, 2.10.2024.
- Znanstveno-stručni skup “Dijete i igra – teorija, istraživanje i praksa”, 25.10.2024. Petrinja
- Online radionica “Upisi u ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja – nadogradnje modula za upise u dječje vrtiće”, 10.12.2024.
- Stručno usavršavanje “Proživljavanje gubitaka i procesi tugovanja i žalovanja”, online AZOO
- Međunarodna interdisciplinarna znanstveno-stručna konferencija “Profesionalno učenje za razvoj refleksivne i emancipacijske prakse”, FFZG, Ennea, 7. i 8.2.2025.
- Interdisciplinarni stručni skup “Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjim vrtićima, osnovnoj i srednjoj školi”, 24. i 25.6.2025., online, AZOO

**LITERATURA:**

- Starc Čudina: Osobine i psihološki uvjeti razvoja djece predškolske dobi
- Milanović, M., Pomozimo im rasti, Golden Marketing, 2014.
- Tankersley, D., Brajković, S., Handžar, S., Koraci prema kvalitetnoj praksi, Priručnik za profesionalni razvoj odgajatelja
- Siegl, D.J., Payne Bryson, T., Razvoj dječjeg mozga
- Kurikulum za jaslice
- Kurikulum za vrtiće
- Juul. J., Vaše kompetentno dijete
- Slunjski E., Integrirani predškolski kurikulum – rad djece na projektima
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Časopis Dijete, vrtić i obitelj

**RAD STRUČNO – RAZVOJNE SLUŽBE**

Suradnja sa članovima stručnog tima ostvarivana je svakodnevno pri realizaciji zajednički postavljenih bitnih zadaća i poslova po Godišnjem planu i programu rada Ustanove kao i na poslovima valorizacije odgojno-obrazovnog rada.

Protekle pedagoške godine pedagog je realizirao i sljedeće projekte:

- sudjelovanje u organizaciji Dječjeg tjedna Grada Velike Gorice
- sudjelovanje u web skupini DV Ciciban: uređivanje i ažuriranje web stranice Vrtića
- rad u Povjerenstvu za upise djece u vrtić za pedagošku godinu 2024./2025. predsjednica Povjerenstva
- eko-koordinator u sklopu Programa Eko škole

Tijekom protekle pedagoške godine pedagoginja je obavljala i sve ostale poslove po nalogu ravnatelja.

### 7.3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića Ciciban za ped. god. 2024./2025. Poslovi i zadaće rada stručne suradnice psihologinje realizirani su kroz sljedeće zadaće, prema područjima rada:

#### ➤ RAD S DJECOM

Sa svrhom maksimalnog olakšavanja prilagodbe djece na polazak u jaslice ili vrtić, kako bi se ujednačili postupci roditelja i stručnih djelatnika vrtića, psihologinja je već na inicijalnim razgovorima pred početak pedagoške godine roditelje informirala o nadolazećem periodu prilagodbe djece na jaslice ili vrtić, davala smjernice kako olakšati prilagodbu djeci i kako postupati te priredila letke o prilagodbi. Na početku pedagoške godine organiziran je roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece na kojem je jedna od tema bila upravo prilagodba, izazovi i savjeti vezani uz polazak djece u jaslice. Nastavno na Odgojiteljsko vijeće početkom pedagoške godine, u suradnji s pedagoginjom održan je aktiv za odgojitelje jasličkih skupina kojoj je tema također bila vezana uz izazove u prilagodbi, savjete za prilagodbu te pripremu materijalnog okruženja. Odgojiteljice novih jasličkih skupina razmijenile su iskustva s kolegicama koje su prethodnu pedagošku godinu preuzele mlađu jasličku skupinu. Aktiv je održan dva puta u pedagoškoj godini, s obzirom na to da se upis djece održao u lipnju, za djecu iz objekata Vidrićeva, Kolareva 39 i Kolareva 43b, te u veljači, za djecu upisanu u novi objekt na adresi Ljudevita Posavskog 45.

Razdoblje prilagodbe je proteklo bez većih poteškoća. Psihologinja je pratila prilagodbu djece pružajući podršku djeci, roditeljima i odgojiteljima u odgojnim skupinama. Po završetku prilagodbe, u suradnji s pedagoginjom održan je aktiv: Osvrt na adaptaciju.

Tijekom godine psihologinja je obavljala prevenciju teškoća različite tematike kroz savjetodavne razgovore s odgojiteljima i roditeljima, stručne aktivne, radne dogovore, izradu pisanih materijala za roditelje i odgojitelje, te praćenje razvoja sve djece.

Praćenje razvoja djece obavljalo se putem opažanja od strane psihologinje u odgojnim skupinama, te u suradnji s odgojiteljima. U suradnji s odgojiteljima praćene su razvojne potrebe djece te se na taj način usklađivao rad s djecom, pravovremenim i primjerenim postupanjem. Podijeljene su razvojne liste za djecu kod koje je planirano intenzivnije praćenje razvoja. Nakon popunjavanja

razvojnih lista psihologinja je napravila analizu te uputila odgojiteljice na korištenje podataka iz razvojnih lista za potrebe planiranja odgojno – obrazovnog rada, kao i za provođenje individualnih razgovora s roditeljima. Za pojedinu djecu određen je razvojni status pomoću psihodijagnostičkih sredstava.

Ovisno o vrsti teškoće i/ili posebne potrebe djece i mogućnostima psihologa, rad s djecom, za koju su utvrđene potencijalne, prolazne ili trajne posebne potrebe od strane psihologinje unutar vrtića i/ili vanjskih ustanova (kognitivni kapaciteti, usmjeravanje pozornosti, motorički nemir i/ili povišen aktivitet, socio-emocionalne smetnje, spektar autizma...) odvijao se individualno ili na grupnoj razini u odgojnoj skupini koju dijete pohađa. Za svako dijete s PP i/ili TUR, prikupljena je dokumentacija (nalazi specijalista, vještačenja, rješenja ZZSR i ostalo) u suradnji s roditeljima i ostalim stručnim suradnicama.

Rad s djecom u odgojnim skupinama osim identifikacije, opažanja, pomoći u tijeku prilagodbe i reprilagodbe, poticanja pojedinih aspekata ili razvoja u cjelini i sl., uključivao je i različite intervencije (pomoć i usmjeravanje u rješavanju konflikata, praćenje djece kod kojih su zamijećena odstupanja u razvoju i/ili ponašanju, usmjeravanje postupaka kod pristupanja djetetu koje iskazuje neadekvatna ponašanja usmjerena prema sebi i/ili drugoj djeci, upućivanje odgojitelja na potrebu djeteta, odbijanje jela, kako razgovarati s djecom o smrti i nošenje s gubitkom uslijed smrti bliske osobe, podrška i stručna pomoć u adekvatnom postupanju s djetetom s posebnom potrebom ili teškoćom u razvoju i ostalo).

Pojedina djeca su upućivana na procjenu, vještačenje i/ili tretman izvan odgojno-obrazovne ustanove: u Polikliniku za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba, Polikliniku za rehabilitaciju slušanja i govora- Suvag, Kliniku za dječje bolesti Zagreb, Psihijatrijsku bolnicu za djecu i mladež, Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet, Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, Zavod za socijalni rad Velika Gorica, Psihološke centre Brigojedac, Rudnik sreće, logopedski kabinet Jezičak i druge.

Od strane psihologinje, samostalno ili u suradnji s logopedinjom i edukacijskom rehabilitatoricom, 18 djece upućeno je na procjenu ili tretman u vanjske ustanove. Za dio djece potrebe su evidentirane ove pedagoške godine, dok se za dio djece radilo o ponovljenoj procjeni ili upućivanju na tretmane na temelju ranije dokumentacije.

*Tabela 5: Broj izdanih mišljenja psihologinje (samostalno ili u suradnji sa stručnim suradnicama) za potrebe vanjskih ustanova*

Broj izdanih mišljenja	Spremnost za školu	Za potrebe ZZSR	Za potrebe zdravstvenih ustanova
	37	3	1
Ukupno	41		

Izdano je 41 pisano mišljenje o funkcioniranju djece u vrtiću. Od toga 37 mišljenja o spremnosti djeteta za polazak u školu, 3 mišljenja o napretku i funkcioniranju djeteta za potrebe Zavoda za socijalnu skrb, bilo na traženje Zavoda ili kao prijava Vrtića na sumnju na neprimjerene odgojne postupke roditelja, te 1 mišljenje o djetetu za potrebe daljnjih obrada u zdravstvenim ustanovama.

Tijekom godine odvijala se priprema djece, školskih obveznika, za polazak u školu, prilikom čega je praćen razvoj djece i njihovo napredovanje. Psihologinja je obavila procjenu psihofizičke spremnosti za školu za 74 djece, od čega 71 dijete u redovnim i posebnim programima, te 3 djece u programu predškole. Po završetku procjene svi odgojitelji uključeni u proces pripreme za školu dobili su povratne informacije vezane uz djecu u svojoj skupini, uz preporuke za daljnji rad i jačanje vještina potrebnih za polazak u školu. Kod 13 djece utvrđena je nedovoljna spremnost za polazak u školu, te su roditelji pozvani na razgovor kako bi dobili procjenu psihologinje i preporuke za odgodu polaska u školu ili daljnji intenzivan rad do polaska u školu. Roditelji školskih obveznika su obavješteni o provedbi testiranja, te su dobili informaciju da mogu zatražiti povratne informacije psihologinje, što je dio roditelja i učinio. Povratne informacije roditelji su dobili usmeno ili putem e-maila, ovisno o organizacijskim mogućnostima psihologinje i preferencijama roditelja. Za dio procijenjene djece napisan je nalaz i mišljenje vezano uz spremnost djeteta za polazak u školu. Izdano je 37 mišljenja za polazak u školu, za upis djece u redovnom roku ili s preporukom za odgodom polaska u školu, a na traženje Osnovnih škola radi nekih specifičnih teškoća ili prošlogodišnje odgode upisa u školu. 23 djece je dobilo rješenje za odgodom polaska u školu.

*Tabela 6.: Broj izdanih mišljenja vezano uz spremnost za školu, ovisno o ishodu testiranja*

	Predškolarci 2023/2024	Prijevremeni upis
pozitivna	24	0
negativna	13	

ukupno	37
--------	----

Na kraju pedagoške godine, psihologinja je, u suradnji s ostalim stručnim suradnicama, provodila inicijalne intervjuje prilikom upisa djece u jaslice i vrtić, putem kojih se prikupljaju prve informacije o djetetu i njegovim navikama te procjenjuju djetetove razvojne potrebe. Prilikom inicijalnih razgovora psihologinja je informirala i savjetovala roditelje vezano uz prilagodbu djece, odvikavanje od pelena, štetan utjecaj prekomjernog gledanja u ekrane, adekvatne odgojne postupke, usklađivanje odgojnih stilova roditelja, zdravo postavljanje granica, motorički razvoj djece, govorni razvoj djece i ostale teme za koje je zamijećena potreba. Prilikom inicijalnih intervjuja, roditeljima su se dijelili letci koje je psihologinja izradila, o prilagodbi i negativnom utjecaju ekrana. Posebna pozornost se pridavala djeci koja imaju prolazne, potencijalne ili trajne posebne potrebe. Psihologinja je održala 64 inicijalna razgovora, od čega 32 tijekom veljače za procjenu novoupisane djece u novi objekt Ljudevita Posavskog 45, a preostala 32 tijekom redovnog svibanjskog upisnog roka za preostale objekte. Dio razgovora održan je u suradnji s ostalim stručnim suradnicama.

Kontinuirano se vodila dokumentacija za rad s djecom, prilikom čega su se evidentirale posebne potrebe u svakoj odgojnoj skupini, evidentirao se rad s djecom, vršile su se preventivne i intervencijske aktivnosti usmjerene na djecu (uključujući i adaptacijske i razvojne liste), pojedinačni dosjei djece u praćenju, dnevnik rada, pisana su psihologijska mišljenja.

### ➤ RAD S RODITELJIMA

Psihologinja je savjetodavni i edukativni rad s roditeljima tijekom pedagoške godine primarno obavljala putem individualnih razgovora. Razgovori su se održavali kontinuirano tijekom godine, ovisno o vrsti problema/teškoće ili potrebe djeteta. Sukladno potrebi, s roditeljima pojedine djece proveden je kontinuiran savjetodavni rad u većem broju susreta (rad na određenim problemima i/ili smetnjama), dok je s roditeljima pojedine djece bilo potrebno obaviti jedan ili nekoliko razgovora informativnog i/ili savjetodavnog karaktera (npr. kod razrješavanja kratkotrajnih smetnji i razvojnih kriza, te konkretnih smjernica vezanih uz odgoj i sl.). Održavali su se na poticaj psihologinje, roditelja ili odgojitelja s tematikom: privrženost i nošenje s rođenjem brata/sestre, poteškoće na socio- emocionalnom planu i agresivnost, traumatizirano dijete, zlostavljanje, pozitivno discipliniranje i postavljanje zdravih granica u odgoju, krizne faze u razvoju djeteta te primjereni postupci roditelja, razvijanje pozitivne slike o sebi, komunikacija, motorički razvoj djece, vježbanje

emocionalne regulacije i kontrole, postupci u odgoju u odnosu na dijete s teškoćom, odbijanje jela, odvikavanje od pelena, štetnost od prekomjernog gledanja u ekrane, usklađivanje odgojnih stilova roditelja, masturbiranje u ranoj dobi. Psihologinja je održala 51 individualna razgovora s roditeljima, u najvećem broju sama, a u manjem broju u suradnji s odgojiteljima i ostalim članicama stručnog tima.

Na roditeljskim sastancima (4) za novoupisanu djecu, psihologinja je i ove godine u suradnji sa stručnim suradnicama održala izlaganje za roditelje na temu prilagodbe djece na vrtić. U suradnji sa ostalim stručnim suradnicama održan je roditeljski sastanak na temu: “Spremnost djece za polazak u školu”, održan u 2 termina. U suradnji s pedagoginjom izrađen je plan roditeljskog sastanka na temu “Djeca i ekrani” koji je predstavljen odgojiteljima na aktivu, te su odgojitelji upućeni da održe navedene roditeljske sastanke u svojim skupinama.

Tabela 7.: Struktura i frekvencija suradnje s roditeljima putem razgovora i roditeljskih sastanaka

Vrsta suradnje	Inicijalni razgovori	Individualni razgovori	Roditeljski sastanci
Broj sastanaka	64	51	6
ukupno	121		

### ➤ RAD S ODGOJITELJIMA

Rad s odgojiteljima se u protekloj godini najviše odnosio na praćenje razvoja djece, poglavito djece s PP i/ili TUR, praćenje prilagodbe djece, uz primjerene postupke u odnosu na djecu s PP (najčešće socio-emocionalne prirode) te uz smjernice za postupanje i komunikaciju odgojitelja s djetetom i/ili roditeljem. Za djecu za koju je provodila savjetodavni rad s roditeljima, psihologinja je istodobno vršila praćenje djece u odgojnoj skupini, rad s djecom u skupini ili individualno, te informativne i savjetodavne razgovore s odgojiteljima. Odgojiteljima su davane preporuke u smislu pravovaljanog i pravodobnog reagiranja, kao i materijali za rad. Rad se odvijao kroz boravak psihologinje u skupini, intervencije, razgovore u odgojnoj skupini i/ili u sobi psihologa, stručne aktive, individualne razgovore i konzultacije. Razgovori su poticani od strane psihologinje ili odgojitelja. Vođeni su kontinuirani razgovori s odgojiteljima vezani uz praćenje i napredovanje pojedine djece. Psihologinja je davala pisane materijale, kao i materijale za rad (didaktika usmjerena poticanju razvoja određenih vještina) i smjernice za stručnu literaturu. U suradnji s odgojiteljima su se evidentirale posebne potrebe djece putem trijažnih lista, pratila se prilagodba djece putem adaptacijskih lista, te se poticalo sustavno bilježenje i praćenje razvoja djece u pedagoškoj

dokumentaciji te praćenje pojedine djecu putem zasebnih zabilješki.

Evidencija razgovora s odgojiteljima se kontinuirano vodila tijekom godine.

Psihologinja je, samostalno ili u suradnji s ostalim stručnim suradnicama, obavljala stručno usavršavanje odgojitelja unutar ustanove. S pedagoginjom su održani aktivni na teme “Priprema na razdoblje adaptacije”, “Osvrt na adaptaciju”, te aktiv na temu “Djeca i ekrani”, a tom prilikom odgojiteljima su prezentirane i pripreme za roditeljski sastanak koji su one kasnije održale u svojim skupinama.

Psihologinja je samostalno održala stručni aktiv na temu “Zidovi u komunikaciji s roditeljima”, te predavanje “Potencijalno darovita djeca – profili i primjeri aktivnosti u svakodnevnom radu” u sklopu odgojiteljskog vijeća. Na sve oblike usavršavanja odazvao se velik broj odgojiteljica.

### ➤ RAD STRUČNOG TIMA

Psihologinja je sudjelovala u Sjednicama Stručnog tima i svim pratećim poslovima te u izradi Godišnjeg plana, Kurikuluma i Godišnjeg izvješća rada ustanove.

Tijekom godine su se odvijali različiti oblici suradnje sa stručnim timom i/ili pojedinim stručnim suradnicima: izrada i provedba stručnih aktivna i ostalih oblika edukacije unutar ustanove, izrada edukativnih tekstova, letaka, inicijalni intervjui, rješavanje aktualnih problema, razgovori s roditeljima, pisanje zapisnika sa sastanaka stručnog tima i razgovora s roditeljima, i ostalo. Kontinuirano su se održavali sastanci stručnog tima, zdravstvene voditeljice i ravnateljice, na kojima su se razmjenjivale informacije vezane uz pojedinu djecu i odgojno – obrazovni rad.

S pedagoginjom je radila na pripremi i održavanju edukacija za odgojitelje, praćenju prilagodbe djece na jaslice i vrtić, savjetovanju i informiranju roditelja vezano uz odgojno – obrazovni rad, kao i provedbom inicijalnih intervjua za novoupisanu djecu.

S logopedinjom i edukacijskom rehabilitatoricom je intenzivno surađivala na poslovima praćenja i utvrđivanja spremnosti za školu djece školskih obveznika, pisanja nalaza i mišljenja za vanjske ustanove, te vođenja medicinske dokumentacije i praćenja djece s posebnim potrebama i/ili teškoćama u razvoju i savjetovanja njihovih roditelja.

Psihologinja je surađivala i sa zdravstvenom voditeljicom, najviše na poslovima praćenja djece s kombiniranim teškoćama, koja se prate i zbog određenih medicinskih stanja, te suradnji i

savjetovanju s roditeljima navedene djece, kao i na poslovima planiranja i provedbe inicijalnih razgovora za novoupisanu djecu.

### ➤ POSLOVI U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU

Suradnja s društvenom sredinom se odnosila na suradnju s institucijama u koje su upućena djeca na obradu i tretman, suradnju s osnovnim školama i školskom liječnicom zbog lakšeg prelaska djece iz vrtića u školu, informiranje roditelja usmenim i pisanim putem, te suradnju sa Zavodo za socijalni rad, voditeljima mjera stručne pomoći i potpore u skrbi nad djetetom, kao i sa stručnjacima ostalih vrtića, Poliklinikom za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba, Sekcijom za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi, Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti Velika Gorica, Gradskom knjižnicom, lokalnim medijima te ostalim udrugama i ustanovama.

Ostvarena je i suradnja s privatnim psihološkim i logopedskim kabinetima u vidu razmjene informacija i savjetovanja vezanog uz odgojno – obrazovne postupke.

Suradnja s Dječjim odjelom Gradske knjižnice ostvarena je u obliku postavljanja izložbe "Djeca i ekrani", čija je autorica psihologinja vrtića, u suradnji s odgojiteljicama i djecom DV Ciciban, a koja je bila izložena u prostoru knjižnice od 16.lipnja do 4.srpnja 2025.g.

Održana su 5 međuresorna sastanka, od čega 2 sastanka stručnih suradnica predškolskih ustanova i osnovnih škola na inicijativu gđe Mirele Katalenac, savjetnica za odgoj i obrazovanje Upravnog odjela za odgoj i obrazovanje Zagrebačke županije, te 3 sastanka Povjerenstva za organizaciju stručnog skupa "Dani dječjih vrtića". Organizator stručnog skupa je Upravni odjel za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti Velika Gorica, a ostale članice povjerenstva su pojedine stručne suradnice iz gradskih vrtića na području Velike Gorice, ravnateljica Centra za djecu, mlade i obitelj Sanda Puljiz Vidović te profesorica s Učiteljskog fakulteta u Zagrebu dr.sc. Edita Rogulj.

### ➤ OSTALI POSLOVI

Prilikom upisa djece u jaslice ili vrtić, kao članica Upisnog povjerenstva, psihologinja je sudjelovala u poslovima vezanim uz upise: sastanci Upisnih povjerenstava i ravnateljica dječjih vrtića Grada Velike Gorice i Upravnog odjela za predškolski odgoj, školstvo i šport, sastanci upisnog

povjerenstva vrtića i ravnateljice, evaluacija zahtjeva za upis u vrtić, komunikacija s roditeljima.

Ostali poslovi po nalogu ravnateljice, koje je bilo nužno izvršiti, a nisu planirani.

### ➤ **STRUČNO USAVRŠAVANJE**

Stručno usavršavanje odnosilo se na edukacije, stručne skupove, predavanja, radionice, tribine, okrugle stolove, sjednice Sekcije predškolskih psihologa, kao i provedbe predavanja te čitanje stručne literature.

Stručno usavršavanje psihologinje unutar ustanove vršilo se u okviru odgojiteljskih vijeća i stručnih aktiva. Psihologinja je provela sljedeće aktivne i edukacije u okviru Odgojiteljskih vijeća: “Prilagodba djece i razvojne karakteristike”, “Osvrt na adaptaciju”, “Ekranitis (pseudoautizam) – što je to?”, “Zidovi u komunikaciji s roditeljima”, “Potencijalno darovita djeca – profili i primjeri aktivnosti u svakodnevnom radu ”.

Stručno usavršavanje psihologinje izvan ustanove vršilo se u okviru edukacija, konferencija, predavanja, radionica, tribina i okruglih stolova:

- Sastanci Sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi (Hrvatsko psihološko društvo)
- Predavanje “Rana intervencija u djetinjstvu – što, kako, zašto?” prof.G. Keresteš, Centar za djecu, mlade i obitelj
- Modularna edukacija za rad s darovitom djecom; Udruga “Vjetar u leđa”
- Edukacija “Uvod u terapiju igrom”; Centar za terapiju igrom “CETI” i Centar “Coralina”
- Godišnja konferencija psihologa (online predavanja, HPK)

Stručno usavršavanje se odvijalo i putem čitanja stručne literature.

- Begić, D. (2014). Psihopatologija. Zagreb: Medicinska naklada.
- Boyce, T. (2019). Orhideja i maslačak: zašto se neka deca bore i kako sva mogu da uspeju? Beograd: Naklada Vulkan
- Milivojević, Z. (2010). Emocije. Mozaik knjiga

- ❑ Arambašić, L. (2012). Psihološka prva pomoć nakon kriznih događaja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- ❑ Brošure Poliklinike za zaštitu djece s raznom tematikom
- ❑ Razne slikovnice za djecu s tematikom gubitka, nošenja s emocijama i sl

## **7.4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA EDUKACIJSKOG–REHABILITATORA**

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. poslovi i zadaće rada stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora realizirani su kroz slijedeće zadaće, prema područjima rada i prema Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića Ciciban za pedagošku godinu 2024./2025. , a s obzirom na početak rada od srpnja 2024. te završetak rada u kolovozu 2025.

### **➤ RAD S DJECOM**

U suradnji sa stručnim timom i odgojiteljima vršena je opservacija početkom godine te trijaža djece s teškoćama u razvoju (TUR). Prikupljena je potrebna dokumentacija djece u svim odgojnim skupinama unutar vrtića. Djeca s teškoćama u razvoju bila su uključena u sustav praćenja unutar vrtića te su prema potrebi bila obuhvaćena rehabilitacijskim tretmanom unutar skupine ili unutar kabineta edukacijskog rehabilitatora koji su uključivali procjenu djeteta, poticanje jakih strana djeteta, savjetovanje roditelja i odgojitelja, sastanci s roditeljima i odgojiteljima te suradnju sa stručnim timom, prema potrebi. Djeca u potrebi su redovito upućivana i izvan dječjeg vrtića (senzorna integracija, radno-terapijske vježbe, rana intervencija, psihosocijalna podrška, sportski programi, specijalizirane ustanove, podrška logopeda, edukacijskog rehabilitatora ili drugih stručnjaka i sl.).

Rad edukacijskog rehabilitatora kao člana stručnog tima provodio se individualiziranim pristupom u odgojno-obrazovnoj skupini i individualnim radom, ovisno o vrsti i stupnju teškoće djeteta te procjeni prioriteta potrebne podrške, samostalno, na zahtjev roditelja ili na zahtjev odgojitelja. Rad s djecom pratio se kroz dokumentaciju rada unutar dnevnika rada, dosjea djeteta koji se sastoji od stručne, medicinske i ostale dokumentacije, eventualnog mišljenja edukacijskog-rehabilitatora te bilješka dostignutih i predviđenih ciljeva i aktivnosti rada za svako dijete individualno (prema IOOP-u, a ovisno o teškoći djeteta) te prema djetetovim potrebama u suradnji sa stručnim timom, odgojiteljima i roditeljima. Tijekom pedagoške godine pojedina djeca upućena

su na dijagnostiku i rehabilitacijsko-terapijski rad u specijalizirane ustanove izvan vrtića. Djeca su, uz vrtić, polazila terapijske programe u CZR Sloboština, COOR Velika Gorica, COOR Slava Raškaj, privatnim kabinetima te u Poliklinici za rehabilitaciju slušanja i govora – SUVAG.

Velik naglasak u pristupu radu stavljao se na suradnju s roditeljima kako bi prilikom pružanja podrške djetetu osigurali kvalitetan koncept pristupu cjelokupnoj obitelji i okolini u kojoj dijete boravi te kako bi ostvarili svoja prava prema potrebama te suradnju s odgojiteljima kako bi dijete ostvarilo svoj puni potencijal unutar odgojne skupine.

### ➤ **RAD S ODGOJITELJIMA**

Suradnja s odgojiteljima odvijala se putem individualnih konzultacija, savjetovanja, odgojiteljskih vijeća, internih stručnih aktiva te na individualnim razgovorima s roditeljima kao i putem seminara i predavanja u organizaciji drugih ustanova prema potrebama i interesima odgojitelja. Podrška je pružana i u pratnjama izvan ustanove vrtića (izleti, predstave, šetnje, klizanje i drugo).

Odgojiteljima je kontinuirano pružana podrška i savjetovanje u prepoznavanju, razumijevanju i zadovoljavanju potreba djece s TUR. Podrška je pružena kako bi u svom odgojno-obrazovnom radu odgojitelji uspješno uključili i proveli kvalitetnu inkluziju unutar skupine kroz razne aktivnosti koje potiču cjelokupni razvoj djeteta, no s naglaskom na poticanje onog područja razvoja koje djetetu predstavlja najveći izazov. U odgojnim skupinama u kojima su uključena djeca s teškoćama u razvoju bili su osigurani treći odgojitelji te osobe za njegu, skrb i pratnju uz praksu provedbe dijeljenja informacija i savjetovanja na nivou cijele skupine. Najveći oblik suradnje ove godine ostvario se s odgojiteljima kroz pružanje podrške u izradi i implementaciji IOOP-a, u boravku u odgojnim skupinama i savjetovanje o načinu i metodama rada s djecom s TUR, u individualnim sastancima s odgojiteljima i razmjeni informacija o planiranju rada s djecom s TUR te sudjelovanje na pojedinim individualnim razgovorima s roditeljima kako bi se dogovorile smjernice za daljnji tijek praćenja i rehabilitacije djeteta. Odgojitelji su redovito savjetovani o komunikaciji s roditeljima te načinu rada s djetetom kojemu je bila potrebna individualizirana podrška.

### ➤ **RAD S RODITELJIMA**

U suradnji s odgojiteljima i stručnim suradnicima vrtića, edukacijski rehabilitator ostvario je inicijalni susret s obitelji kako bi se upoznao s roditeljima i djetetom, kontekstom i dinamikom cijele

obitelji te njihovim ciljevima za dijete te ih pravovremeno savjetovao prema potrebi. Tijekom godine usmjeravali smo se na ostvarivanje dobre suradnje vrtića i obitelji te se pažnja posvećivala podizanju svijesti o pozitivnom roditeljstvu i uspostavljanju kvalitetnih odnosa *roditelj – dijete – odgojitelj*, s naglaskom na ostvarivanje prava iz socijalne skrbi i pružanje pravovremene podrške obiteljskom kontekstu.

Roditelji djece savjetovani su i upućivani na pravodobnu dijagnostiku i specijalističke preglede s ciljem rane intervencije i adekvatne te pravodobne rehabilitacije djeteta. Posebna pažnja posvećivala se razvoju socijalnog, emocionalnog i komunikacijskog razvoja djeteta u svrhu socijalne interakcije, stvaranju pozitivne slike o sebi i razvoju samopouzdanja, posebno u ostvarivanju kvalitetnog odnosa s roditeljima. Također, suradnja s roditeljima ostvarena je prilikom izrade i evaluacije IOOP-a za svako dijete, prema potrebi. Roditelje se redovito obavještavalo o napretku i rehabilitaciji djeteta te im je pružena stručna podrška i osnaživanje u suočavanju s potrebama i pravima djece. Suradnja s roditeljima odvijala se kroz razne oblike razgovora informativnog i savjetodavnog karaktera (kutići za roditelje, zajednička druženja roditelja i djece, boravci roditelja u odgojnoj skupini prilikom adaptacije djeteta, upućivanje roditelja na sadržaje iz stručne literature, individualni roditeljski sastanci, roditeljski sastanci, pisane upute za poticanje razvoja te individualni razgovori).

### ➤ POVEZIVANJE S DRUŠTVENOM SREDINOM

S ciljem unapređenja rada i zadovoljenja prava i potreba djece s teškoćama u razvoju tijekom pedagoške godine surađivali smo sa:

- Zavod za socijalnu skrb Velika Gorica (ostvarivanje prava i suradnja sa sustavom socijalne skrbi)
- Sekcija predškolskih edukacijskih-rehabilitatora (s ciljem unapređenja edukacijsko-rehabilitacijske prakse u dječjim vrtićima, edukacija, prikaza dobre prakse i razmjene iskustava)
- Dječji vrtić Velika Gorica, Lojtrica i Žirek (suradnja sa stručnim timovima u obliku savjetovanja ili informiranja, sastanci, suradnja prilikom upisa u školu)
- Osnovne i srednje škole Velike Gorice (suradnja sa stručnim timom s ciljem pružanja informacija o djeci s teškoćama u razvoju prilikom upisa u osnovnu školu, mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta)
- Centar za odgoj i obrazovanje djece i mladeži Velika Gorica (suradnja i prijenos informacija,

upućivanje na tretmane, radionice i igraonice u ponudi Centra u svrhu uvježbavanja socijalnih vještina)

- Suradnja s Centrom za odgoj i obrazovanje Velika Gorica – timske procjene, savjetovanja, terapije i psihosocijalna podrška
- Suradnja s Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom zbog uključivanja djece u procjene i tretmane Centra za rehabilitaciju ERF-a
- Grad Velika Gorica (suradnja s ciljem pružanja potrebnih informacija organizacije rada dječjeg vrtića)
- Suradnja s terapijskim ustanovama Grada Zagreba
- Suradnja s privatnim praksama na području Grada Zagreba i Velike Gorice
  
- **STRUČNA SURADNJA**

Suradnja s članovima tima odvijala se kontinuirano tijekom godine na dnevnoj bazi pri realizaciji zajednički postavljenih ciljeva:

- razmjena informacija prilikom rada s djecom s teškoćama u razvoju
- suradnja i provođenje savjetovanja i individualnih razgovora s odgojiteljima i roditeljima
- rješavanje prioritetnih situacija unutar odgojno-obrazovne ustanove
- sudjelovanje u organizaciji i provedbi rekreacijskog programa klizanja
- sudjelovanje u odabiru, nabavci te preporuci za nabavku opreme i didaktike za odgojne skupine u kojima borave djeca s teškoćama u razvoju
- organizacija odgojno-obrazovnog rada, formiranje odgojnih skupina i rasporeda odgojitelja u skupinama djece u inkluziji u suradnji sa stručnim timom i ravnateljem
- suradnja s kolegama edukacijskim rehabilitatorima u obliku razmjene informacija i savjetovanja, a u svrhu unapređenja radnih kompetencija
- suradnja sa lokalnom zajednicom, Gradom i stručnim suradnicima iz gradskih dječjih vrtića, privatnih vrtića, terapijskih ustanova, bolnica te škola u svrhu podrške djeci u potrebi

## **INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE**

Tijekom pedagoške godine kontinuirano je provedeno stručno usavršavanje u okviru dječjeg vrtića i izvan njega s ciljem stjecanja novih znanja iz područja odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djece s teškoćama u razvoju.

**Stručna usavršavanja unutar i izvan ustanove:**

- Odgojiteljska vijeća
- Interni stručni aktivni – „Aktivnosti i pristupi u radu s djecom s teškoćama u razvoju u vrtićkom okruženju“
- Predstavljanje Erasmus+ projekta „Daj pet za europski vrtić“ – osvrt na mobilnost „The Best for Preschool Teachers“
- Sekcije predškolskih edukacijskih rehabilitatora
- Skupštine Hrvatske komore edukacijskih rehabilitatora (HKER) i stručna predavanja u organizaciji HKER (1x mjesečno, različite teme)
- Stručna predavanja u organizaciji Udruge edukacijskih rehabilitatora Grada Zagreba i Zagrebačke županije (1x mjesečno, različite teme)
- Vizualna podrška – slikom do samostalnosti, Edutopia
- Sve o adaptaciji na jaslice i vrtić – KOHO pedagogija
- Trodnevna edukacija „Edukacija za rad s djecom s teškoćama u razvoju u predškolskim ustanovama“, Škrinja znanja

**Stručna literatura:**

- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja
- Nacionalni okvirni kurikulum
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Stručni članci i literatura – različite teme vezane za rani razvoj i predškolski odgoj i obrazovanje
- Vuković, D., Tomić-Vrbić, I., Pucko, S., Marciuš, A. (2014). Down sindrom – vodič za roditelje i stručnjake. Zagreb: Hrvatska zajednica za Down sindrom.
- Down Syndrome South Africa (2013). Step by Step into the future, an introduction to Down syndrome.
- Bucci-Ivis, K. (2021). Ivanova vrtićka priča: knjiga za roditelje i odgojitelje. Zagreb: Srednja Europa.
- Gjurković, T. (2016). Terapija igrom. Split: Harfa
  
- **OSTALI POSLOVI**
- ostali poslovi po nalogu ravnatelja.

## 7.5. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

Godišnje zaduženje sati rada planirano je prema Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika logopeda i usklađeno je sa zahtjevima u Godišnjem planu i programu rada Ustanove za pedagošku godinu 2024/25.

### **RAD S DJECOM**

Prve interakcije i opažanja djece logoped je ostvario tijekom perioda upisa djece u vrtić i provođenja inicijalnih razgovora s roditeljima. Roditelji su upućivani u značaj stvaranja dnevnih rutina kod djece s ciljem razvoja usmjeravanja i zadržavanja pažnje tj. razvoja združene pažnje kao značajnog uvjeta učenja iz okoline kroz oponašanje. Roditeljima su kroz razgovor i primjere prikazane vrtičke rutne te im je osvješten značaj povezivanja kućnih i vrtičkih rutina, s ciljem: što lakše i kraće prilagodbe na vrtić ( novi prostor, nove odrasle osobe koje skrbe o djetetu i novo, brojno socijalno okruženje), što bržeg puta ka postavljanju pravila i granica te ka što boljoj regulaciji i samoregulaciji u ponašanju djeteta. Tijekom perioda prilagodbe logoped je boravio u odgojnim skupina prateći tijek govorno jezičnog i socijalno komunikacijskog razvoja djece jasličke dobi pri čemu su aktivnosti bile usmjerene na praćenje korištenja dudu varalice te u suradnji sa odgojiteljima, razvijanja rutine korištenja dudu tijekom popodnevnog odmora i potrebe za utjehom. Također je praćena razina usvojenosti vještine žvakanja i gutanja, u kontekstu razvoja orofacijalne muskulature kao važnog prediktora urednog govorno razvoja. Tijekom pedagoške godine logoped je boravio u odgojnim skupinama uočavajući i bilježeći djecu s PP i TUR s ciljem daljnjeg opažanja i pružanja adekvatne potpore. Poslovi i zadaće stručnog suradnika logopeda bili su usmjereni na postavljanje individualiziranih ciljeva rada za djecu u potrebi i to kroz: djelovanja u odgojnoj skupini uz uvažavanje individualnih mogućnosti i potreba djece, stalne interakcije s odgojiteljskim timovima, stalne suradnje s roditeljima prema unaprijed osmišljenim planovima potpore za rad s djecom u obiteljskom okruženju te kontinuiranom suradnjom sa vanjskim sustavima potpore. Cilj realiziranih poslova i zadaća bio je stvoriti jedinstvene modele razvojno edukacijskog, individualnog i/ili individualiziranog djelovanja u svrhu zadovoljavanja posebnih razvojno edukacijskih potreba djece te inkluzije integrirane djece s teškoćama u razvoju u redoviti sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Svi podaci dobiveni kroz boravak u skupinama evidentirani su na listama za identifikaciju i evidentiranje djece nakon čega je uslijedila opservacija u odgojnim skupinama a potom trijažno testiranje djece s ciljem planiranja daljnjih postupanja i zadovoljavanja potreba djece.

Tabela 8..Prikaz broja djece s PP i TUR prema dobi i potrebi za intervencijom 2024/25.

<b>Kronološka dob</b>	<b>Vidrićeva 2</b>	<b>Kolareva 39</b>	<b>Kolareva 43b</b>	<b>Goričanka</b>
1 – 3.god	21	15	1	13
3 – 5.god	35	35	8	10
5 i više	65	45	12	5
<b>Ukupno</b>	<b>121</b>	<b>95</b>	<b>21</b>	<b>28</b>

Tabela 8. predstavlja brojčani prikaz djece prema dobi i potrebi za intervencijom, nakon boravka logopeda u skupinama i izvršenog postupka identifikacije i evidentiranja djece tijekom pedagoške godine.

Tabela 9. PP i TUR jezik, govor, glas komunikacija – razina trijaže i dijagnostike 2024/25.

<b>Objekti</b>	<b>Trjažni postupci logoped vrtić</b>	<b>Dijagnostika spec. ustanove</b>
Vidrićeva 2	61 (33 +28)	32
Kolareva 39	43 (21+22)	18
Kolareva 43b	9 (6+3)	7
Program predškole	16 (12 + 4)	0
<b>Ukupno</b>	<b>129</b>	<b>57</b>

Tabela 9. prikazuje obavljena testiranja s ciljem procjene artikulacijski sposobnosti djece i izgovora glasova, procjene jezičnih i komunikacijskih kompetencija djece te procjene predvještina za usvajanje čitanja i pisanja unutar dječjeg vrtića te dijagnostički obrađenu djecu u specijaliziranim ustanovama. Prema nalazima testiranja i obrade najučestaliji su: poremećaji izgovora, a potom slijede jezične teškoće, socijalno komunikacijske teškoće, motorički govorni poremećaji, poremećaji tečnosti govora i poremećaji glasa.

Rehabilitacijsko-terapijski, indirektni rad organiziran je za potrebe djece s odgodom od polaska u školu (od ukupno 14 djece s odgodom od upisa u školu 10 roditelja je zatražilo potporu)) i to kroz suradnje u dopodnevnom i popodnevnom terminima, prema osmišljenom programu rada u području spremnosti za ovladavanje početnim školskim vještinama, osobito čitanjem i pisanjem. Prema potrebi proizašloj iz interakcije s roditeljima i/ili odgojiteljima djeca su bila uključivana u individualnu terapijsku potporu izvan vrtića. Rehabilitacijsko terapijski, indirektni rad organiziran je i za potrebe djece mlađe dobi (8) sa socijalno komunikacijskim poremećajima. U radu je korišten model Marte Meo prirodne potpore razvoju socijalno komunikacijskih i govorno jezičnih kompetencija koji je kompatibilan sa modelom reflektivnog rada u odgojnim skupinama. Individualizirani pristup radu za djecu s teškoćama u razvoju planiran je i realiziran kroz djelovanja

u odgojnim skupinama i suradnje s odgojiteljskim timovima.

Potpora djeci koja imaju teškoće govora, jezika, glasa i komunikacije te ostaloj djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju bila je realizirana kroz individualizirani pristup i djelovanja u odgojnoj skupini, pojačanu suradnju ravnateljice, zdravstvene voditeljice i članova stručnog tima s roditeljima i odgojiteljima te sustavima vanjske potpore i podrške s ciljem zadovoljavanja potreba velikog broja djece u potrebi, ujednačavanja pristupa u radu te ostvarivanja načela rane intervencije i što lakše tranzicije iz sustava u sustav.

U neposrednom individualnom i/ili individualiziranom radu s djecom korišteni su specifični oblici i metode rada, određene ponajprije vrstom i stupnjem teškoće. Sukladno potrebi procijene, logoped je djecu uzimao iz skupine, poticao u skupini jezično – komunikacijski razvoj i interakciju s ostalom djecom i odraslima prema modelu refleksivne prakse i/ili Marte Meo modelu a kroz individualizirani pristup. Individualna potpora podrazumijevala je rad u izdvojenim uvjetima, s jednim djetetom i/ili u izdvojenoj grupi s do četvero djece. Tijekom pedagoške godine logoped je provodio pripreme za individualizirani, individualni i/ili grupni rad s djecom, vodio dokumentaciju o djeci i provedenim postupcima potpore, pripremao sadržaje za procjenu jezičnih vještina djece te predvještina značajnih za usvajanje čitanja i pisanja, pripremao materijale za roditelje vezano uz potporu za rad kod kuće, ostale sadržaje i letke za roditelje te vodio potrebnu dokumentaciju za ostalu djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju.

Dijagnostičkim postupcima utvrđivane su vrsta i stupanj poteškoće. Dio dijagnostičkih postupaka odrađivao je logoped primjenom dostupnih, trijažno dijagnostičkih sredstava i pomagala a u suradnji sa psihologom, rehabilitatorom te prema potrebi pedagogom i zdravstvenim voditeljem. Kod djece sa složenim teškoćama izvršena je trijaža i opažanje, te su nakon toga upućivana u specijalizirane ustanove. Iste su obavile stručnu opservaciju i dijagnostiku, te donijele mišljenje i preporuku za daljnji rad. Logoped je u suradnji sa psihologom sudjelovao u izradi mišljenja s kojim se dijete upućuje na daljnju opservaciju, pratio tijekom dijagnostičkog postupka te surađivao sa stručnim timovima specijaliziranih ustanova i škola.

Za kompleksnu terapiju, stručni tim pri Poliklinici za rehabilitaciju slušanja i govora Suvag predložio je 7 djece, od čega ih je 3 istu prihvatilo. Pri Centru za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj - Zagreb, dvoje djece je predloženo za specifične rehabilitacijske postupke u okviru kompleksne medicinske i psihosocijalne rehabilitacije dok je u ranu psihosocijalnu potporu u lokalnoj zajednici pri Centru za odgoj i obrazovanje Gorica uključeno 7 djece. U privatnim kabinetima na senzoričkoj

potpori je 3 djece a u Sustavu rane intervencije pri Poliklinici SUVAG 1 dijete.

Tijekom pedagoške godine u potporu logopeda bila su uključena i djeca s teškoćama u razvoju čija su prava i potrebe regulirana Rješenjem jedinstvenog tijela vještačenja, Rješenjem HZZO i HZMO.

Procjenu spremnosti za školu logoped je obavljao u skupinama programa predškole kao i u redovitom desetsatnom program te posebnim i alternativnim programima, kroz suradnju s odgojiteljskim timovima. U odgojnoj skupini Medvjedići aktivnosti su bile usmjerene na djecu i odgojiteljski tim koji je uvažavajući osobine razvoja svakog pojedinog djeteta planirao ciljeve i zadaće te pripremao sadržaje rada koji su bili dobro prihvaćeni od djece, omogućili djeci u vrijeme popodnevnog odmora pripremu za školu uz individualizirani pristup djeci sa PP i TUR..

Za procjenu govorno jezične spremnosti za školu korištene su informacije o osobinama govorno, jezično, komunikacijskog razvoja djece, dobivene od odgojiteljskih timova, zabilježena opažanja tijekom boravka logopeda u odgojnim skupinama te probirni testovi za procjenu spremnosti za školu: *Probirni test jezičnih sposobnosti/ J. K. Kraljević i suradnici* te *Test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja/ J. K. Kraljević i M. Lenček/*.

Tabela 10. Prikaz broja djece školskih obveznika u odnosu na učinjenu procjenu 2024/25.

<b>Objekti</b>	<b>Pisani nalaz i mišljenje - prema zahtjevu roditelji</b>	<b>Procjena - ostali školski obveznici</b>
Program predškole	4	16
Vidrićeva 2	22	28
Kolareva 39	8	22
Kolareva 43b	3	9
<b>Ukupno</b>	<b>37</b>	<b>75</b>

## **RAD S RODITELJIMA**

Ove pedagoške godine jedna od bitnih zadaća u radu logopeda bila je osnaživanje roditelja u podršci djeci u području usvajanja rutina, povezivanja rutina u domu sa onima u dječjem vrtiću, osvještavanja značaja usvojenosti rutina u kontekstu razvoja dječje vještine usmjeravanja i zadržavanja pažnje a samim time i tako bitne za učenje, vještine združivenja pažnje. Boravak u odgojnim skupinama dao je sliku vezanu uz korištenje dudu varalica te je u tom pravcu bilo usmjereno djelovanje odgojiteljskih timova i logopeda prema roditeljima. PP i TUR socijalno komunikacijskih kompetencija koje prati i poremećaj razvoja govora te posebnosti u regulaciji ponašanja te djece su bile razlog učestalih savjetodavnih individualnih i/ili terapijskih razgovora s

roditeljima, ostvarenih kroz suradnju odgojitelja, roditelja i stručnog tima. Ostvarena je pojačana suradnja s roditeljima kroz indirektnu terapiju za djecu kojoj je odgođen polazak u školu i djecu rane dobi sa socijalno komunikacijskim poremećajem. Početkom, i prema potrebi, tijekom radne godine logoped je realizirao inicijalne razgovore s roditeljima, samostalno i timski ( 37 + 29 ), upućivao roditelje u vrstu i način rada logopeda u vrtiću, prikupljao podatke o djetetu i obitelji (anamnestički podatci), upoznao roditelje s osobitostima razvoja djeteta te uočenim teškoćama u razvoju (vrsta, stupanj i obilježja teškoća), savjetovao roditelje i upućivao ih na dodatne specijalističke preglede i obradu (opservacija i dijagnostika), upoznao roditelje s potrebom uključivanja djeteta u odgovarajuće individualne ili grupne terapijske postupke, davao savjete i naputke za pomoć kod ublažavanja i otklanjanja teškoća, osnaživao roditelje u indirektnoj terapiji, (posebno kad su u pitanju posebne potrebe djece u području ranih intervencija te prema dijagnozi vezanoj uz tečnost u govoru), pomagao u interpretaciji i prihvaćanju informacija dobivenih dijagnostičkom procjenom kao i informirao roditelje o tijeku implementacije terapijskih postupka u vrtiću te sudjelovao u usklađivanju terapijskih djelovanja van vrtića s potrebama djeteta i djelovanjima u socijalnom okruženju, tj. unutar odgojne skupine.

Interakcija s roditeljima ostvarene su kroz savjetodavni rad, indirektno terapijski rad, uz pisano Mišljenje stručnog tima za djecu školske obveznike (37), popratna mišljenja kod upućivanja djece u vanjske ustanove (3), mišljenja za potrebe Zavoda za socijalni rad. Suradnja je ostvarena i kroz roditeljske sastanake: plenarni ( 2 + 2), sastanci pripreme za školu (3 -jedan tematski: Priprema djece za polazak u školu – predvještine bitne za usvajanje akademskih znanja. Radionice za roditelje Rastimo zajedno ove godine nisu ponuđene roditeljima.

## **RAD S ODGOJITELJIMA**

Tijekom pedagoške godine realizirana je suradnja s odgojiteljima, a podrazumijevala je prijenos informacija dobivenih provođenjem inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece o uočenim ili od strane roditelja istaknutim posebnim razvojno edukacijskim potrebama. Daljnja suradnja bila je ostvarena kroz boravak logopeda u skupinama, praćenje djece te sprovođenje postupka identificiranja i evidentiranja, uz suradnju s odgojiteljima s ciljem provođenja trijažnog postupka testiranja i opservacije djece s razvojnim odstupanjima u području komunikacije, govora i jezika. Osvještavanje značaja prevencije kroz modele potpore razvoju združene pažnje, komunikacije i socijalne interakcije (refleksivna praksa/Marte meo prirodna potpora razvoju), pravilnog korištenja dude varalice, praćenja razvoja vještine gutanja i žvakanja, usklađivanje već usvojenih kućnih rutina sa onima u vrtiću, te osnaživanje roditelja u njegovanju rutina s ciljem poticanja razvoja združene

pažnje i bolje regulacije u ponašanju. Logoped je tijekom godine poticao odgojitelje na suradnju s roditeljima, sudjelovao na individualnim razgovorima odgojitelja i roditelja, davao potporu u odabiru sadržaja za poticanje razvoja komunikacije, govora i jezika. Kroz boravak i djelovanja logopeda u odgojnoj skupini istican je model i značaj pružene podupiruće komunikacije i slijeđenja djece, na korist poticanja i ostvarivanja interakcije sa socijalnim okruženjem.

Organizirani su i mini aktivni za ciljanu odgojnu skupinu: Povezanost usvajanja rutina, razvoja združene pažnje i razvoja govora, Pravilno korištenje dudu varalice, Što kad rutine nema? Senzorička disfunkcija i razvoj govora. uz prezentaciju stručne literature. Za odgojitelje je organiziran stručni aktiv:

- Rutine i njihov značaj u ranoj dobi i ranoj intervenciji

## **POVEZIVANJE S DRUŠTVENOM SREDINOM.**

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo s društvenim institucijama u korist što boljeg i cjelovitijeg zadovoljavanja potreba djece, posebno djece s posebnim razvojno edukacijskim potrebama i teškoćama u razvoju, koja uključuju i djecu s posebnostima u području govora, jezika, glasa i komunikacije. Suradnja je realizirana sa:

- Zavodom za socijalni rad
- Poliklinikom za rehabilitaciju slušanja i govora Suvag Zagreb
- Centrom za obrazovanje Slava Raškaj
- Centrom za odgoj i obrazovanje Gorica
- Nastavno kliničkim centrom pri ERF-u
- logopedima drugih ustanova
- Sekcijom logopeda pri HLD
- Agencijom za odgoj i obrazovanje ostvarena je kroz stručna usavršavanja
- Centrom za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica
- HURID - om
- MURID – om
- Dječjom bolnicom Zagreb
- Specijalnom bolnicom za neuro razvojna i motorička oštećenja Goljak Zagreb
- Udruga Osmjeh – Klinička bolnica Dubrava
- Feralić – Zadar
- Fabula – V. Gorica

## **RAD STRUČNO RAZVOJNE SLUŽBE**

Sve aktivnosti planirane Godišnjim planom i programom rada kao i one koje su nastale tijekom pedagoške godine ostvarene su kroz suradnju sa svim članovima razvojno pedagoške službe, zdravstvenom voditeljicom i ravnateljicom.

Suradnja početkom pedagoške godine bila je usmjerena na izradu Godišnjeg plana i programa rada, tijekom godine na realizaciju zadaća i poslova prema Godišnjem planu i programu rada, neplaniranim poslovima. a krajem na izradu Godišnjeg izvješća ustanove.

Suradnja je ostvarivana kroz dnevne razmjene informacija, sastanke stručnog tima koji su zapisnički evidentirani.

Zajednički smo djelovali prema zahtjevima i upitima odgojitelja, roditelja i vanjskih suradnika te usklađivali stavove u odnosu na tekuću problematiku a sve u interesu zadovoljavanja potreba djece, odgojitelja i roditelja. Suradivali smo također u području planiranja potpore odgojiteljima.

Intenzivna suradnja bila je vezana uz upise i otvaranje novog vrtićkog objekta Goričanka unutar tekuće pedagoške godine te redovitih upisa u vrtić tijekom lipnja. Suradnja s psihologinjom i rehabilitatoricom realizirana je vezano uz svu djecu (praćenja tijekom razvoja djece s ciljem uočavanja, evidentiranja i identifikacije djece s posebnim razvojno edukacijskim potrebama, vođenja dosjea djeteta s postojećom dokumentacijom te savjetodavni rad s roditeljima) a posebno djecu, školske obveznike (opažanja, praćenja i utvrđivanja stanja djeteta uoči polaska u školu, pisanja mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta po zahtjevu roditelja a za potrebe vanjskih ustanova).

Suradnja s pedagoginjom bila je usmjerena na tekuću problematiku vezanu uz načine zadovoljavanja posebnih razvojno edukacijskih potreba djece tijekom boravka u odgojnoj skupini, usklađivanja realnih potreba djeteta u odnosu na zahtjeve roditelja i planirana djelovanja u odgojnoj skupini kao i komunikaciju unutar odgojiteljskih timova i komunikaciju s roditeljima djece u potrebi a s ciljem ostvarivanja što kvalitetnijih odnosa u interesu djece. Suradnja sa zdravstvenom voditeljicom bila je usmjerena na djecu s posebnim razvojno edukacijskim potrebama u kombinaciji sa zdravstvenim poteškoćama.

## **OSOBNA NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE**

Osobna naobrazba i stručno usavršavanje realizirano je u kontinuitetu, tijekom pedagoške godine.

Tematski sadržaji stručnog usavršavanja:

- Logopedija, jučer, danas, sutra, prof. dr. sci. J. K. Kraljević - Dijalog

- Digitalni alati za poticanje dječjeg razvoja – kako unaprijediti obrazovni process? mg. E. Tadić E glas
- Međunarodni tjedan svjesnosti o disleksiji – HLD
- Terapijski pristupi u rehabilitaciji dizatrije, mg. H. Vojaković Fingler – HLD
- Poremećaji u predškolskoj dobi, Ana Bogdanić – HURID
- Stručnjaci I roditelji: saveznici a ne suparnici, prof. dr. sci.A. Wagner Jakab – HURID
- Povjerenje na prvom mjestu – suradnja roditelja i stručnjaka za dobrobit djeteta, I. Buljan Babić – SUZAH
- Razvoj govora djece u prvoj godini života, Udruženje Roditelj
- Obiteljska dinamika i neuromotorni razvoj, Centar za rani razvoj
- Poticanje socijalne komunikacije u ranoj dobi, prof.dr.sci. J. Ivšac Pavliša – HURID
- Provođenje More Than Words radionica za roditelje djece s poremećajem autizma u kontekstu predškolske ustanove, T. Grah.mg. – HLD
- Svjetski dan glasa, HLD
- Ekranizam - AZOO
- Klodi – kreativne logopedsko didaktičke igre, V. Briški, HLD
- Što znamo o procjeni djece s poremećajem iz spectra autizma?, prof.dr.sci. Sanja Šimleša – HURID
- Međunarodni dan kohlearnog implanta, više predavača – ERF
- Čitanje na travi u snu i na javi, Ž. Rabuzin -Upravni odjel za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti
- Rana intervencija u djetinjstvu – što, kako i zašto?, G.Keresteš, Czdmo
- Poremećaji glasa u predškolskoj dobi: prepoznavanje, intervencija i prevencija, dr. sci. I.Šimić
- Potencijalno darovita djeca, M. Šurmanović,
- Ključne vještine u logopedskom savjetovanju: kako slušati, razumijeti i voditi klijenta prema napretku?, doc. dr.sci. M. Olujić Tomazin

Praćena je također stručna literatura iz područja logopedije i njoj srodnih znanosti a pregled je vidljiv u obrascu Program stručnog usavršavanja (popis stručne literature).

## OSTALI POSLOVI

Ove pedagoške godine, tijekom lipnja, u vrtićkim skupinama provedeno je istraživanje u svrhu izrade diplomskog rada studentice pete godine logopedije na ERF – u Sveučilišta u Zagrebu, pod

mentorstvom prof. dr.sc. Maje Capanec. Cilj ovog istraživanja bio je ispitati komunikacijske funkcije djece dobi 4-7 godina. Za potrebe istraživanja logoped je proveo procjenu jezično govorno komunikacijskog razvoja djece (30) te ustanovio uredan razvoj što je bio uvjet za ostvarivanje interakcije sa roditeljima, popunjavanje Upitnika za roditelje te davanje privole za sudjelovanje djece u istraživanju. Logoped je također bio prisutan tijekom procjene koja je bila usmjerena na provođenje strukturiranih zadataka iz protokola posebno osmišljenog za ovo istraživanje, u trajanju od 30- tak minuta. Zadatci su bili ugodna igra i razgovor, bez točnih i netočnih odgovora. Podatci prikupljeni ovim istraživanjem bit će korišteni isključivo u svrhe istraživanja, analizirani na grupnoj razini te se neće biti zlorabljani na bilo koji način. Dio poslova bio je usmjeren na poslove administratora za program Rastimo zajedno i Rani Klik te svi poslovi prema nalogu ravnatelja.

## 7.6. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Tijekom pedagoške godine zamjenu zdravstvene voditeljice Barbare Kraljić obavlja zdravstvena voditeljica Katarina Matok, a od 22.12.2024. zamjena je Ivana Kompes.

Godišnji plan i program rada realiziran je prema planiranim zadaćama za zaštitu zdravlja djece u dječjem vrtiću i realizaciji Godišnjeg plana i programa zdravstvene voditeljice.

U realizaciji mjera zdravstvene zaštite djece u vrtiću odvijala se suradnja zdravstvene voditeljice s odgojiteljima, tehničkim osobljem, članovima stručnog tima, ravnateljem vrtića, roditeljima djece i vanjskim suradnicima.

### Dijete

Zadaće koje su planirane i realizirane u odnosu na dijete:

- inicijalni razgovori, s ciljem dobivanja i prikupljanja podataka o razvojnim mogućnostima, interesima i potrebama novoprimitljene djece, obavljani su sa roditeljima kod upisa djeteta u vrtić
- osiguranje mjera (praćenje medicinske dokumentacije, suradnja s roditeljima) za očuvanje zdravlja djeteta, vodeći brigu o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece
- nabava materijala za provođenje osobne higijene u jasličkim skupinama
- zadovoljavanje higijensko zdravstvenih uvjeta provođenjem epidemioloških mjera, razvoj kulturno- higijenskih navika (pranje ruku, pranje zubi, osamostaljivanje pri zadovoljavanju osnovnih fizioloških potreba)

- kontinuirano poticanje na razvoj kulturno- higijenskih navika
- prikupljanje, obrada i evidencija podataka o pobolu djece kroz godinu te poduzimanje mjera za sprečavanje istih
- zbrinjavanje povreda u dječjem vrtiću
- pratnja djece na izletu te osiguravanje adekvatne medicinske prve pomoći
- poticanje zdravog načina života kroz zdravu prehranu i zadovoljavanja dnevnog unosa tekućine
- provođenje radionica pružanja prve pomoći u suradnji s Crvenim križem
- osiguranje zdravstvene ispravnosti namirnica, praćenje konzumacije obroka

## Roditelji

Zadace koje su planirane i realizirane u odnosu na roditelje putem suradnje:

- individualne konzultacije s roditeljima u svezi određenog zdravstvenog problema
- suradnja pri izradi jelovnika za djecu koja imaju prilagođen jelovnik
- informiranje vezano za pojavnost bolesti u odgojnim skupinama putem kutića za roditelje
- upućivanje o njezi i zaštiti kože od sunca putem letaka
- informiranje roditelja o jelovniku putem web stranice te oglasne ploče u dječjem vrtiću
- informiranje roditelja o provođenju aktivnosti u odgojnim skupinama putem web stranice

## Odgojitelji

Suradnja s odgojiteljima odvijala se u okviru skrbi za zadovoljavanje primarnih potreba djeteta u vrtiću, održavanju povoljne epidemiološke situacije u odgojnim skupinama, provođenju pravilne prehrane i prehrane kod zdravstvenih poteškoća djeteta, zbrinjavanju lakših ozljeda i usmjeravanju odgojitelja na skrb o djetetu sa kroničnim oboljenjima.

- upućivanje u preventivne mjere za očuvanje zdravlja djeteta i poticanje na provođenje aktivnosti koje promiču vrijednosti u očuvanju zdravlja (zaštita djece od štetnog utjecaja sunca, oralno zdravlje, principi provođenja pravilne prehrane)
- upućivanje i pomoć u pružanju pravilne i pravodobne pomoći bolesnom ili ozlijeđenom djetetu,
- postupci kod specifičnih zdravstvenih poteškoća djeteta (prehrana kod nutritivnih ili kožnih alergija, primjena klizme i drugih postupaka kod djeteta oboljelog od epilepsije ili febrilnih konvulzija)
- zaštita zdravlja djeteta u vrijeme boravka na zraku i izletima

- upućivanje u ostvarivanje primjerenih uvjeta boravka djeteta u unutarnjem prostoru (temperatura unutarnjeg prostora i ljetnim i zimskim uvjetima, redovito prozračivanje)
- provođenje radionica pružanja prve pomoći u suradnji sa Zavodom za hitnu medicinu zagrebačke županije
  
- Početkom pedagoške godine proveden aktiv "Zdravstvena pravila vrtića" svim odgajateljima Dječjeg vrtića Ciciban s ciljem da odgajatelje podsjetim pravilima ponašanja roditelja i odgojitelja prema zdravlju djece

### **Suradnja sa društvenom sredinom, organizacijama i institucijama**

- suradnja s epidemiološkom službom u svrhu provođenja epidemioloških preventivnih mjera
- suradnja sa DDD Fučkala
- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije – nadzor i ocjena higijene prostor za pripremu i distribuciju hrane, higijena osoba, sanitarni pregledi osoba zaposlenih u vrtiću
- suradnja s dobavljačima materijala za čišćenje i materijala za osobnu higijenu
- suradnja s gradskim službama u cilju unapređenja načina odlaganja otpada
- suradnja sa zdravstvenim voditeljicama iz ostalih vrtića na području Grada Velike Gorice, kao i zajednička suradnja zdravstvenih voditeljica s Gradom Velika Gorica
- suradnja sa zdravstvenim voditeljima iz drugih vrtića na području grada Zagreba te Zagrebačke županije
- suradnja s vanjskim suradnicima koji pomažu u unaprjeđenju boljitka, organizacije i higijenskih mjera u vrtiću
- suradnja s Dječjom bolnicom Srebrnjak
- suradnja s eko servisom-Agroproteinka
- suradnja s Instal Eršek d.o.o.
- suradnja sa Srednjom strukovnom školom Velika Gorica povodom rođendana vrtićima-suradnja s učenicima konobarima
- suradnja s državnim inspektoratom dr. Tomislav Kranjčina kao i sanitarnim inženjerom Dario Šandrk
- suradnja s nadležnim pedijatrima na području Grada Velike Gorice
- suradnja sa stomatolozima Doma zdravlja Zagrebačke županije

- suradnja sa studentima Stomatološkog fakulteta

## **Suradnja s ravnateljicom, članovima stručnog tima te ostalim suradnicima u ustanovi**

- sastanci stručnog tima, sastanci tehničkog osoblja
- suradnja s pedagogom u cilju provođenja aktivnosti u odgojnim grupama
- suradnja s ravnateljicom, glavnom kuharicom, ekonomom u cilju unapređenja prehrane
- suradnja s ekonomom, glavnom kuharicom, računovodstvom i tajništvom u cilju slanja mjesečnog izvještaja o potrošnji vrtića prema broju djece
- suradnja s glavnom kuharicom i servirkama u cilju organizacije i podjele obroka za djecu s potrebama u prehrani
- kao član upisne komisije sudjelovala sam u evaluaciji zahtjeva upisa kao i u provođenju inicijalnih razgovora.
- organizacija rada tehničkih djelatnika (redovni rad i organizacija rada za vrijeme bolovanja, godišnji odmor, ljetna organizacija rada)
- svakodnevna suradnja s djelatnicima koji sudjeluju u nabavi, pripremi i distribuciji hrane
- organizacija rada u izvanrednim situacijama
- izvršavanje poslova po odluci ravnatelja
- u okviru zakonske obveze upućeni svi zaposleni na sanitarni pregled
- svi zaposleni Dječjeg vrtića su bili upućivani na redovni sistematski pregled
- upućivanje djelatnika na higijenski minimum u dogovoru sa Dariom Šandrkom

## **Stručno usavršavanje**

Stručna predavanja za HKMS bodove kroz pedagošku sam polazila više puta kroz predavanja i tečajeve:

Edukacija- Vođenje obavezne dokumentacije zdravstvenog voditelja u predškolskoj ustanovi: propisi i praksa  
- Tečaj trajnog stručnog usavršavanja

Stručni aktiv zdravstvenih voditelja dječjih vrtića Zagrebačke županije:

Teme: Anafilaksija

Dijete s anafilaksijom u dječjem vrtiću-prikaz slučaja

Dijete s dijabetesom u dječjem vrtiću-prikaz slučaja

Planiranje zamjenskih obroka za djecu s nutritivnim alergijama

## **Rad s djecom**

Tijekom ove pedagoške godine rad s djecom je organiziran kroz sljedeće radionice:

- provođenje oralne higijene i oralnog zdravlja u starijim vrtićkim skupinama
- izrađivanje individualnih planova i protokola za dijete sa zdravstvenom teškoćom
- organiziran je posjet stomatologa u skupinama i provođenje oralnog premaza mliječnih zubi

Na temelju članka 42. Statuta Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica ravnateljica Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica, dana 26. kolovoza 2025. godine podnosi Odgojiteljskom vijeću Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica, Izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Ciciban za pedagošku 2024./25.godinu.

Na temelju članka 54. i 55. Statuta Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica, na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića Ciciban, Velika Gorica, prihvaća se Izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica za pedagošku 2024./2025. godinu.

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica, na 28. sjednici koja je održana 28. kolovoza 2025. godine, usvojilo je ovo Izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica za pedagošku 2024./25. godinu.

R A V N A T E L J I C A:

Tatjana Karlović Oslaković