

DJEČJI VRTIĆ CICIBAN

Vladimira Vidrića 2

VELIKA GORICA

Telefon: (01) 6221 274

e-mail: ravnateljica@dv-ciciban-vg.hr

web: www.dv-ciciban-vg.hr



Velika Gorica, 21. kolovoza 2026.

KLASA: 601-04/26-06/01

UR.BROJ: 238-31-75-01-26-1

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA CICIBAN ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./26.



Velika Gorica, kolovoz 2026. godine

SADRŽAJ

- 1. USTROJSTVO RADA**
- 2. MATERIJALNI UVJETI RADA**
- 3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**
- 4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**
- 5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE**
- 6. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM**
- 7. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA, STRUČNIH SURADNIKA I
ZDRAVSTVENOG VODITELJA**

1. USTROJSTVO RADA

Odgojno obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi kao i cjelokupni proces rada u vrtiću provodio se sukladno važećim zakonskim dokumentima. Odgojno obrazovni rad u Dječjem vrtiću Ciciban u pedagoškoj godini 2025./2026. organizirao se i provodio na ukupno četiri lokacije, u ukupno 29, odnosno 30 odgojnih skupina (jedna privremena jaslička skupina otvorena je tijekom pedagoške godine, od ožujka 2026.):

- Matični objekt u Ulici Vladimira Vidrića 2
- Područni objekt u Ulici Slavka Kolara 39
- Područni objekt u Ulici Slavka Kolara 43b
- Područni objekt u Ulici kneza Ljudevita Posavskog 45

Program predškole provodio se na 2 lokacije:

- OŠ Novo Čiče
- Pri područnom objektu u ulici Slavka Kolara 39

U matičnom objektu Vidrićeva 2 rad je bio organiziran u 12 odgojnih skupina, od čega 4 jasličke, 5 vrtićkih te 3 odgojne skupine s posebnim i alternativnim programom (dramsko-scenski program, umjetnički program i alternativni program prema metodi Marie Montessori).

U područnom objektu Kolareva 39 rad je organiziran u 10 odgojnih skupina, od čega 2 jasličke, 5 vrtićkih, 2 odgojne skupine s ranim učenjem engleskog jezika te 1 skupina s alternativnim programom prema metodi Marie Montessori.

U područnom objektu Kolareva 43b rad je organiziran u 2 odgojne skupine s ranim učenjem njemačkog jezika.

U područnom objektu Ljudevita Posavskog 45 rad je organiziran u 6 odgojnih skupina, od čega 5 jasličkih te 1 vrtićka mješovita skupina.

Programe Vrtića pohađalo je u protekloj godini od 1. rujna 2025. do 31. kolovoza 2026. godine 659 djece u dobi od 1 do 7 godina (s povećanjem broja djece na 675 nakon otvaranja privremene jasličke skupine u PO Ljudevita Posavskog 45), a program predškole 24 djece u sedmoj godini života.

Broj odgojno-obrazovnih i ostalih radnika Vrtića iznosio je ukupno 154, a po potrebi su, tijekom

godine, za rad na zamjenama bili zapošljavani i zaposlenici na određeno vrijeme.

U Vrtiću su se u pedagoškoj godini 2025./26. ostvarivali sljedeći programi:

- 1. Redoviti 10-satni program za djecu od navršene 1. godine života dopolaska u školu**
- 2. Posebni i alternativni programi**
 - a) Poseban program ranog učenja engleskog jezika
 - b) Poseban program ranog učenja njemačkog jezika
 - c) Alternativni program prema koncepciji Marie Montessori
 - d) Poseban dramsko-scenski program
 - e) Poseban umjetnički program
- 3. Program predškole**
- 4. Programi vanjskih suradnika - engleska igraonica u organizaciji Pučkog otvorenog učilišta Velika Gorica**

1.1. REDOVITI PROGRAM PREDŠKOLSKOG ODGOJA

Upisi djece u odgojne skupine vršili su se na svibanjskom upisnom roku, do pune popunjenosti kapaciteta. Prisutnost dolazeće djece kroz godinu bila je maksimalna u listopadu 2025. i svibnju 2026.g., a minimalna u prosincu 2025.

1.2. POSEBNI PROGRAMI

a) PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

U pedagoškoj godini 2025./26. program ranog učenja engleskog jezika realiziran je u dvije mješovite odgojne skupine u dobi od 3. do 7. godine, u područnom vrtiću Kolareva 39. Program su provodile četiri educirane odgojiteljice, a u ožujku 2026.g. zaprimili smo ukupno 7 zahtjeva za premještanje djece iz redovitog programa u program sa ranim učenjem engleskog jezika. Zahtjevi za premještanje se odnose na pohađanje programa od nove pedagoške godine 2025./2026. no daju nam uvid u interes korisnika za posebne programe, pa ih iz tog razloga ovdje navodimo.

b) PROGRAM RANOG UČENJA NJEMAČKOG JEZIKA

U sastavu našeg vrtića su i ove pedagoške godine djelovale dvije mješovite skupine s programom ranog učenja njemačkog jezika u dobi od 3. do 7. godine, u područnom vrtiću Kolareva 43b. Program su provodile četiri educirane odgojiteljice, a djeca su bila raspoređena u odgojne skupine prema dobi – mlađa i starija dobna skupina. Za program ranog učenja njemačkog jezika zaprimili smo ukupno 2 zahtjeva za premještanje djece iz redovnog programa

c) MONTESSORI PROGRAM

Program je realiziran u dvije odgojno-obrazovne skupine, a provodile su ga je četiri educirane odgojiteljice (te zamjene za porođiljni/bolovanje). U ožujku 2026. zaprimili smo 8 zahtjeva za premještanje djece iz redovitog u alternativni program prema koncepciji Marie Montessori.

d) POSEBAN DRAMSKO SCENSKI PROGRAM

Na centralnom objektu Vladimira Vidrića 2 odvijao se rad mješovite odgojne skupine s posebnim dramsko scenskim programom koji su ostvarivale tri educirane odgojiteljice. Za poseban dramsko

scenski program zaprimili smo 7 zahtjeva za premještaj iz redovitog programa.

e) POSEBAN UMJETNIČKI PROGRAM

Od ove pedagoške godine verificirani umjetnički program provodio se na centralnom objektu Vladimira Vidrića 2 u jednoj mješovitoj vrtićkoj odgojnoj skupini, a provodile su ga tri educirane odgojiteljice. Za poseban umjetnički program zaprimili smo 6 zahtjeva za premještaj.

1.3. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole organiziran je i realiziran u 3 odgojne skupine sa 24 djece, a realizirale su ga dvije odgojiteljice, i to na objektu Kolareva 39 te pri područnoj osnovnoj školi u Novom Čiču.

Program je započeo 1. listopada 2025. godine i trajao do 31. svibnja 2026.g. Realizirao se u okviru 250 sati, kako je propisano Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN, 107/2014-2081).

Tabela 1.: Broj skupina i djece u programu predškole

R. br.	LOKACIJA	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE	PROGRAM IZVODI
1.	Slavka Kolara 39	2	10	Ksenija Krmpotić, odgojitelj
2.	OŠ Novo Čiče	1	14	Ksenija Krmpotić, odgojitelj
	UKUPNO	3	24	

1.4. PROGRAMI VANJSKIH SURADNIKA

- Engleska igraonica u organizaciji Pučkog otvorenog učilišta Velika Gorica. Kraći program pohađalo je ukupno 16 djece podijeljeno u tri skupine, program se odvijao dva puta tjedno u prostoru zbornice na katu objekata u Vidrićevoj 2 i u Kolarevoj 39, u poslijepodnevnim satima.

1.5. POSEBNE MJERE U PROVOĐENJU PROGRAMA

Usklađivanje rada vrtića s potrebama zaposlenih roditelja

Radno vrijeme vrtića za potrebe roditelja odvija se u vremenu od 6.00 do 17.30 sati.

Radno vrijeme organizirano je na sljedeći način:

- Od 6.00 do 7.00 sati - jutarnje dežurstvo
- Od 7.00 do 16.30 sati - redovan rad u skupinama
- Od 16.30 do 17.30 sati – popodnevno dežurstvo

Roditeljskim valorizacijama programa vrtića, prikupljenim krajem pedagoške godine dobiveni su podaci o zadovoljstvu roditelja radnim vremenom vrtića.

Na pitanje – Radno vrijeme vrtića zadovoljava moje potrebe - 95% roditelja odgovorilo je da se „u potpunosti slaže“, dok je manji dio roditelja – njih 5% , odgovorio da se „djelomično slaže“ ili „niti slaže niti ne slaže“.

Iz navedenih odgovora vidljivo je kako najveći dio roditelja smatra da je radno vrijeme vrtića prilagođeno njihovim potrebama.

Kapaciteti Vrtića i potrebe građana Velike Gorice

Nakon redovitih upisa u pedagošku godinu 2025./26. koji su se provodili putem aplikacije E-upisi u periodu od 9. do 16. svibnja 2025., ostalo je neupisano 44 djece s obzirom na nenavršenih godinu dana do 31. kolovoza tekuće godine te 45 neupisane djece radi nedostatka slobodnih mjesta. Dio djece koji su zadovoljavali osnovni uvjet za upis (prebivalište na području Grada Velike Gorice te zaposlenost oba roditelja) kontaktirani su o mogućnosti preusmjeravanja u druge velikogoričke vrtiće gdje je ostalo slobodnih mjesta.

Ljetna organizacija rada

Ljetna organizacija rada provedena je u srpnju i kolovozu u matičnom objektu Vidrićeva 2, prema planiranom rasporedu skupina djece i planu godišnjih odmora zaposlenih.

Shodno tome ljetna organizacija rada započela je **23. lipnja** na svim objektima, da bi se od **13. srpnja do 21. kolovoza, odnosno 24. kolovoza** rad za djecu sa objekata Vidrićeva 2, Kolareva 39 i 43b organizirao u **područnom objektu Kolareva 39**, te od 20. srpnja i za djecu iz objekta Kneza Ljudevita Posavskog 45. Planiranje i organizacija rada tijekom ljetnog perioda ovisi o potrebama

roditelja za dovođenjem djece tijekom ljeta u vrtić, a koje roditelji iskazuju putem anketnog upitnika uoči ljeta. Svake godine apeliramo roditelje na što vjerodostojnije ispunjavanje anketnog upitnika, kako bi se ljetna organizacija rada mogla što učinkovitije izraditi.

Kod zadaća odgojno-obrazovnog rada tijekom ljetnog perioda naglasak je i ove pedagoške godine stavljen na stvaranju osjećaja sigurnosti i povjerenja kod djece, razvijanju samostalnosti i socijalnih vještina uz prigodne poticaje i aktivnosti od kojih dominiraju igre na otvorenom, igre pijeskom i vodom te društveno zabavne igre.

Boravak na otvorenom i u hladu dvorišta provodio se u jutarnjim satima, krajnje do 11 sati. U organizaciji ritma poštivale su se i upute Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.

Tijekom prijepodneva djeca su redovito dobivala voćni međuobrok. Na raspolaganju im je bilo i dovoljno vode za piće.

Sve sobe dnevnog boravka korištene u ljetnom periodu opremljene su klima uređajima.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

U unaprjeđenju materijalnih uvjeta rada vodilo se računa o investicijskom održavanju i ulaganju u objekte, održavanju sredstava i opreme za rad, nabavi opreme, didaktike te uređenju unutarnjih i vanjskih površina. Cilj je bio djelovati na stvaranje kvalitetnijeg prostornog i materijalnog okruženja vrtića, sigurnosnih uvjeta te optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta za život i kontinuirano učenje djece i odraslih.

Prema utvrđenim prioritetima realizirana je:

- dopuna osnovnih sredstava
- dopuna didaktičkih materijala
- nabava dječjih kutića
- nabava didaktičkih materijala
- nabava projektora
- nabava glazbenih linija
- nabava glazbenih prijenosnih zvučnika
- dopuna stručne literature
- nabava slikovnica za dječju knjižnicu S. Kolara 39
- nabava dječje sprave – ljuljačka s košarom S. Kolara 39
- popravak višenamjenske dotrajale sprave za dvorište S. Kolara 39

- nabava dječjih krevetića S. Kolara 39
- odštopavanje odvoda visokotlačnim strojem S. Kolara 39
- opremanje centara aktivnosti za skupine
- nabava namještaja za djecu u redovnim programima te za djecu u integraciji
- nabava repro materijala za potrebe sudjelovanja odgojno-obrazovnih skupina na manifestacijama u suradnji s lokalnom zajednicom
- nabava pumpi za ulazna vrata V. Vidrića 2
- ugradnja elektromagneta na ulazna vrata V. Vidrića 2
- parketarski radovi V. Vidrića 2
- ormar po mjeri za skupinu Artići
- nabava ormara po mjeri za dvije skupine (sobe 3.i 4.kat Vidrićeva)
- izrada produženja radnih stolova u tajništvu (centralni objekt)
- nabava te osuvremenjivanje računalne opreme
- nabava uredske opreme (po objektima za nove članove stručnog tima)
- nabava računala za nove stručne suradnike
- nabava električnog kotla za kuhanje (Vidrićeva – centralna kuhinja)
- nabava hladnjaka (V. Vidrića)
- popravci dječjih stolova (Goričanka)
- opremanje nove skupine (Goričanka)
- kupnja i montaža aluminijskih vrata (Goričanka)
- nabava opreme za odgojitelje (plastifikator, platno, projektor- Goričanka)
- opremanje sanitarnog čvora za jaslice u novom objektu (kahlice, dječji wc, umivaonik)
- nabava namještaja i kutića za novi objekt
- nabava didaktike za program predškole
- nabava opreme za tehničko osoblje
- nabava i sadnja cvijeća u dvorištima vrtića (svi objekti)
- servisiranje malih podiznih dizala na objektima
- servisiranje klima uređaja
- nabava novih klima uređaja, zamjena dotrajalih
- nabava ventilatora

- sanacija cijevi na objektu S. Kolara 43b
- kupnja nove perilice suđa za objekt S. Kolara 43b
- nabava novog hladnjaka S. Kolara 39
- nabava tekstila i tkanina, te šivanje radne odjeće za djelatnike
- nabava šeperice, endlerice te ostalih sitnih potrepština za rad krojačice
- nabava obuće za radnike
- nabava tekstila za centre u sobama dječjeg boravka
- nabava tekstila i šivanje tekstila za interesnu dramsku skupinu, estetsku skupinu te kostime za odgojitelje za predstave
- nabava tekstila te šivanje kostima potrebnih za "Mali Turopoljski Fašnik"
- nabava spužvi raznih dimenzija
- nabava sredstava za zadovoljavanje higijenskih uvjeta za rad
- nabava kosilice za domare
- nabava štapne pile.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Temeljem Programa zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, kao i polazišta Vrtićkog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje planirani su poslovi i zadaće tokom pedagoške godine.

CILJ:

Očuvanje zdravlja djece intenzivnim radom na preventivnim postupcima zaštite zdravlja

ZADAĆE:

- Provođenje preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja djece
 - Vođenje zdravstvene dokumentacije
 - Antropometrijska mjerenja
 - Pružanje medicinske pomoći
- Osvještavanje djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje i podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života
 - Zadovoljavanje potrebe za snom i odmorom
 - Zadovoljavanje potrebe za kretanjem
 - Praćenje zdravlja djeteta, zaštitni i preventivni programi
- Održavanje i promicanje higijensko sanitarnih uvjeta

- Higijenske mjere
- Analiza hrane
- Praćenje zdravlja radnika
- Prehrana djece u dječjem vrtiću
 - Planiranje prehrane u suradnji sa zdravstvenim voditeljima drugih gradskih vrtića
 - Identifikacija i kontinuirana briga za potrebe djece sa zdravstvenim teškoćama u prehrani
- Pobol djece u odgojnim skupinama

3.1. MJERE ZDRAVSTVENE ZAŠTITE

Mjere zdravstvene zaštite djece provođene su kroz očuvanje i unapređenje fizičkog zdravlja djeteta uz osiguranje sigurnosnih aspekata boravka u vrtiću u sinergiji s pravilnim usmjerenjem djetetove energije i pravilnim izmjenama aktivnosti i odmora.

1. Vođenje zdravstvene dokumentacije

- potvrde o obavljenom sistematskom pregledu djeteta
- potvrde o obavljenom stomatološkom pregledu djeteta
- potvrde o zdravstvenom pregledu djeteta radi izostanka uslijed bolesti
- potvrde o sanitarnom nadzoru, sanitarnim pregledima
- potvrde o nalazima mikrobioloških analiza
- zdravstveni karton djeteta
- evidencija o higijensko epidemiološkom nadzoru
- evidencija epidemioloških indikacija
- evidencija ozljeda
- evidencija antropoloških mjerenja
- evidencija dolaska vanjskih suradnika
- evidencija djece s alergijama
- izrada individualnih zdravstvenih planova i protokola

2. Antropometrijska mjerenja

Antropometrijska mjerenja tijekom pedagoške godine (2025./2026.) su provedena jedanput.

Mjerenje je bilo provedeno tijekom veljače i ožujka, te su dobiveni rezultati mjerenja ove pedagoške godine, o rastu i razvoju djece te stanju uhranjenosti za svako dijete. Mjerenje je provedeno u 29 odgojnih skupine i bilo je prisutno 680 djece.

Ovim mjerenjem nisu obuhvaćena djeca koja nisu bila prisutna u vrtiću za vrijeme mjerenja i djeca koja nisu željela sudjelovati..

Tijekom sljedeće godine potrebno je praćenje djece koja težinom spadaju u rizične skupine, te suradnja sa roditeljima (individualni razgovori) s ciljem prevencije nepoželjnih stanja uhranjenosti.

3. Pružanje pomoći

U svakom objektu su osigurani setovi za pružanje prve pomoći za djecu. Prvu pomoć djetetu ima obvezu pružiti svaka odrasla osoba. Na objektu Vladimira Vidrića i Slavka Kolara 39 u prizemlju su postavljeni ormarići prve pomoći u svakom sanitarnom čvoru, na katu objekta Vladimira Vidrića i Slavka Kolara 39 ormarić prve pomoći se nalazi u zbornici. Na objektu Slavka Kolara 43 b ormarić prve pomoći se nalazi u zajedničkom prostoru obje odgojne skupine. Na objektu Nova Goričanka, postavljena su dva ormarića prve pomoći, jedan je smješten u zbornici, a drugi u uredu socijalnog pedagoga.

Svi ormarići prve pomoći su redovno održavani.

Svaki ormarić sadrži :

- sterilnu gazu
- sterilni zavoj
- flaster
- škariće s tupim i zaobljenim vrhom
- steristrip
- octanisept
- micropor
- antipiretski sirup
- krema, gel ili mast za ugrize kukaca i insekata
- toplomjer
- rukavice
- oblog za hlađenje
- antihistaminski lijek
- trokut marama

3.2. OSVJEŠTAVANJE DJETETA O VAŽNOSTI BRIGE ZA VLASTITO ZDRAVLJE I PODRŠKA DJETETU U STVARANJU NAVIKA ZDRAVOG NAČINA ŽIVOTA

Zadovoljavanje potrebe za snom i odmorom

Kvalitetna izmjena igre i dnevnog odmora provodila se poštujući pravila o potrebi djeteta. Dnevni odmor je organiziran bez obzira na uzrast (mirni kutići ili odmor u krevetu). Djeca koja nemaju potrebu za snom, ponuđene su im mirne aktivnosti kao što je: čitanje priča, slušanje priča, likovne aktivnosti, društvene igre i dr. Vidljivo je da veliki broj djece **mlađeg uzrasta** još uvijek spava što ukazuje na potrebu za odmorom dok je kod predškolaraca potreba za odmorom manjeg intenziteta. Kod provođenja spavanja u mlađoj jasličkoj skupini odgojitelji navode zadovoljavanje usvojenih individualnih potreba djeteta za uspavlivanjem na rukama, tako dugo dok dijete nije steklo sigurnost i prihvatilo spavanje u krevetu, također je i djeci mlađeg uzrasta u predškolskim skupinama omogućeno spavanje.

Zadovoljavanje potrebe za kretanjem

Za vrijeme boravka djeteta u vrtiću potreba za kretanjem zadovoljena je kroz aktivnosti koje su organizirane u dvorištu dječjeg vrtića. Duljina boravka na otvorenom prilagođava se godišnjem dobu, za vrijeme zimskog razdoblja kada su temperature niske, boravak na zraku je kraći, dok se u ljetnim mjesecima boravak na zraku i provođenje aktivnosti odvija dulji vremenski period.

Boravak na zraku je bio prilagođen vanjskim temperaturama, te je zaštita djece prema temperaturama bila provedena prema preporukama HZJZ-a ovisno za godišnje doba. Prilikom boravka na otvorenom u ljetnim mjesecima važno nam je pridržavati se mjera i preporuka DHMZ-a kao i preporuka HZJZ-a za suzbijanje i sprečavanje opekline i jakog izlaganja suncu.

Praćenje zdravlja djeteta, zaštitni i preventivni programi Realizirane zadaće:

- izrađeni su individualizirani protokoli za svako dijete sa zdravstvenim teškoćama
- postupanja u situacijama kad je ugroženo zdravlje djeteta
- tijekom izleta djece osigurana su sredstva za pružanje prve pomoći
- suradnja s Epidemiološkom službom u svrhu poduzimanja mjera za sprečavanje širenja bolesti
- suradnja s pedijatrija Doma zdravlja Velika Gorica
- suradnja zdravstvenog voditelja s odgojiteljima i roditeljima u cilju sprečavanja širenja bolesti i očuvanja zdravlja
- odgojitelji su upućeni te educirani ukoliko u njihovoj odgojnoj skupini ima djeteta koje ima zdravstvenih teškoća
- suradnja zdravstvenog voditelja s odgojiteljima u cilju stjecanja prehrambenih navika
- suradnja zdravstvenog voditelja s roditeljima u cilju provođenja što kvalitetnije alergijske prehrane ili prehrana koja zahtjeva povećanu brigu i nadzor

3.3. ODRŽAVANJE I PROMICANJE HIGIJENSKO SANITARNIH UVJETA

Na opće zdravlje djeteta utječe njegovo funkcionalno stanje kao i stanje njegove okoline što iziskuje skrb o higijeni djeteta kao i održavanje prostora opreme i okoliša u kojem boravi.

Propisani higijensko-sanitarni uvjeti smještaja djece u vrtićima iziskuju i skrb o održavanju preporučene mikroklike, stoga se vodilo računa o održavanju preporučene temperature u sobama dječjeg boravka, optimalnom rashlađivanju putem klima uređaja te pravilnoj izmjeni zraka, u odgojnim skupinama, prozračivanjem.

Higijenske mjere

- izrada i provođenje plana za osiguranje i promicanje higijenskih uvjeta
- mehaničko čišćenje- prozračivanje prostora dnevnog boravka
- kemijsko čišćenje- dezinfekcija prostora i igračaka,
- provođenje higijensko – epidemioloških mjera

- praćenje i upisivanje ispričnica nakon izostanka djeteta iz kolektiva
- ne donošenje igračaka od doma
- praćenje unosa hrane koja nije dobivena iz vrtićke kuhinje
- praćenje unosa slatkiša i grickalica u odgojne skupine
- praćenje unosa rođendanskih torti i sokova
- dezinfekcija, dezinfekcija i deratizacija prostora Dječjeg vrtića
- mikrobiološke analize prostora, vode, hrane
- odvoz biootpada
- kontrola kemijskog čišćenja glavne kuhinje
- praćenje i nadziranje provođenja HACCP sustava

U svim objektima i prostorima vrtića redovito i kontinuirano se poduzimaju mjere pojačane higijene prostora, postelnog rublja i osobne higijene djece te se provodi edukacija tehničkog osoblja o postupcima čišćenja i dane su im pisane upute i raspored o provođenju higijene postelnog rublja.

Higijenske mjere u vrijeme dnevnog odmora odnosile su se na brigu o postelnom rublju koje se odlaže u adekvatne vreće, a koje se osiguravaju u suradnji s roditeljima. Vreće za odlaganje postelnog rublja, zajedno s pidžamama prosljeđivane su roditeljima na pranje, dok se posteljno rublje održava u vrtiću.

Mjere za održavanje higijene unutarnjeg i vanjskog prostora, kao čimbenik koji također utječe na održavanje zdravlja, provedene su svakodnevno prema utvrđenom ritmu odvijanja dnevnih aktivnosti djece. U cilju sigurnosti djece na vanjskim prostorima, održavan je vanjski prostor boravka djece kao i igračaka koja se nalaze u dvorištu vrtića, dio igračaka je odstranjen zbog dotrajalosti i naručene su nove.

Potrebna skrb o higijeni predmeta i igračaka s kojima djeca dolaze u kontakt organizirano je svakodnevno pranje igračaka u jaslčkim odgojnim skupinama.

Dezinfekcija, dezinfekcija, deratizacija prostorija u svim objektima se provodila dva puta tokom godine i prema potrebi u suradnji sa Fučkalom d.o.o. te ukoliko se pokazala potreba, kontaktirali smo za ponovno provođenje DDD mjera.

Čišćenje kuhinjskih napa se provodi tromjesečno kroz godinu, te se odvoz biootpada hrane odvozi 2 puta mjesečno.

U suradnji s HZZJ-om Služba za epidemiologiju Velika Gorica proveden je HACCAP nadzor te se su se revidirale promjene i uvele nove liste za evidenciju temperature hrane na objektima.

Analiza hrane

Redovitim pregledima četiri puta godišnje od strane ZZJZ Zagrebačke županije vrši se mikrobiološka analiza čistoće objekata, kuhinje i predmeta koji se koriste u pripremi i distribuciji hrane. Jednom godišnje vrši se analiza kvalitete zraka u svim objektima vrtića. Dosadašnja izvješća ispitivanja bili su bez primjedbi te nije bilo potrebe za dodatnim mjerama.

Analiza hrane provodila se u skladu sa zakonskim propisima, odnosno prema ugovoru o poslovnoj suradnji, a provodi je Zavod za javno zdravstvo Dr. Andrija Štampar i Gradski ured za zdravstvo Grada Zagreba.

Analiza mikrobiološke čistoće uzoraka hrane, radnih površina, posuđa i ruku djelatnika odgovarala je normativima, te niti jednom nije bilo potrebe za poduzimanjem korektivnih mjera. Tijekom sanitarnog nadzora nisu izrečene posebne mjere, jer je dokumentacija odgovarala navedenim zakonima te nije bilo odstupanja u provođenju.

Rezultati analiza govore da uzorci gotove hrane odgovaraju odredbama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima.

U segmentu prijema namirnica, pripreme hrane i distribucije po objektima i odgojnim skupinama primjenjivane su HACCP mjere.

3.4. PRAĆENJE ZDRAVLJA RADNIKA

Tijekom pedagoške godine se vodi briga o zdravlju i zdravstvenoj ispravnosti radnika kroz provedene:

- **SANITARNE PREGLEDE**

Svaki djelatnik koji je u svakodnevnom kontaktu s hranom ili djecom mora obaviti sanitarni pregled epidemiologa u HZJZ-u Služba za epidemiologiju gdje se nose uzorci stolice i analni otisak.

- **HIGIJENSKI MINIMUM**

Djelatnici tehničkog osoblja, točnije djelatnice kuhinje i spremačica-servirka koje su ove godine imale istek važećeg higijenskog minimuma, bile su prijavljene za obnavljanje i stjecanje potvrde o važećem položenom higijenskom minimumu.

3.5. PREHRANA DJECE U VRTIĆU

Prehrana u dječjem vrtiću planirana je prema prehrambenim standardima za planiranje prehrane u dječjim vrtićima uz prilagodbu jelovnika prema individualnim potrebama djece. Prehrana u predškolskoj ustanovi obuhvaća obrazovne, zdravstvene i kulturološke elemente. U planiranju jelovnika vodimo se time da se koriste svježije, sezonske namirnice, žitarice, meso kao što je junetina, piletina, puretina, svinjetina i riba uz minimalno korištenje šećera i soli.

Planiranje prehrane

Sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97; 107/07; 94/13), prehrana djece planira se prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 121/2007). Tijekom boravka u dječjem vrtiću zajamčena su četiri obroka (doručak, međuobrok, ručak i užina), čime je zadovoljeno 75% dnevnih potreba za energijom, makronutrijentima (bjelančevine, masti i ugljikohidrati) i mikronutrijentima (vitamini, mineralne tvari).

Jelovnici se planiraju tjedno, a sastavljaju ih zdravstvene voditeljice svih gradskih dječjih vrtića grada Velike Gorice. O sadržaju jelovnika informiraju se roditelji putem oglasne ploče i web stranice. Prilikom planiranja jelovnika vodi se računa i o običajima koji su vezani uz tradicionalnu hranu (Dani

kruha, fašnički dani, i sl.), dobi djeteta, godišnjem dobu te navikama djece. Sve skupine imaju organizirani obrok u sobama dnevnog boravka, a voda je djeci dostupna tijekom cijelog dana. Osiguran je fleksibilan ritam izmjene obroka u odgojnim skupinama.

Zdravstvena ispravnost i energetska kvaliteta namirnica u jelovniku redovito se kontroliraju od strane Županijskog ZJZ četiri puta godišnje.

HACCP sustav se provodi u području sigurnosti hrane vezano za pripremu hrane, prijevoz, distribuciju na područne objekte i podjelu hrane u odgojnim skupinama. Inženjer Dario Šandrk vrši vanjski audit sustava i edukaciju djelatnika prema potrebi i dogovoru. U skrbi o djeci s prehrambenim zdravstvenim poteškoćama, na osnovu liječničkih preporuka i suradnje sa roditeljima, osigurana je prilagođena prehrana u vrtiću.

Identifikacija i kontinuirana briga za potrebe djece sa zdravstvenim teškoćama u prehrani

Roditelji djece s posebnim potrebama u prehrani su ažurno nosili potrebnu zdravstvenu dokumentaciju i javljali promjene stanja. Vrtić nabavlja osnovne zamjenske namirnice za prehranu djece s posebnim potrebama u prehrani.

Suradnja zdravstvene voditeljice i roditelja u svezi planiranja prehrane se odvijala vrlo profesionalno i pravovremeno. Odgojitelji, djelatnici kuhinje i zdravstvena voditeljica kroz godinu surađuju i uredno evidentiraju nastale promjene vezane uz djecu s posebnim potrebama u prehrani.

Sukladno potrebama i planu nabave, vrtić izdvaja osnovne potrebne namirnice za pripremu obroka za djecu s posebnim potrebama u prehrani. Sve promjene koje su se događale u vidu individualiziranih prehrambenih planova zbog službenih liječničkih potvrda o promjeni stanja djeteta prenosilo se kuhinji i odgojiteljima.

Kroz pedagošku godinu utvrđene su sljedeće posebne prehrambene potrebe- posebni jelovnici:

- 40 djece s nutritivnim alergijama
- 4 djece s celijakijom
- 3 djece s posebnim potrebama u prehrani iz vjerskih razloga

Raznovrsnom, pravilnom te prilagođenom prehranom nastojali smo zaštititi zdravlje djece, kao i stjecanje pozitivnih prehrambenih navika te smo time poticali optimalni rasta i razvoja djece.

Provedba i organizacija obroka u skupinama provodila se sukladno poticanju djece na samostalnost prilikom jela i razvijanja pozitivnih navika vezanih za vrijeme konzumiranja obroka. Djeci je serviran kompletan pribor za jelo kako bi prilikom jela usvajale vještine u skladu s pripadajućom dobi

3.6. POBOL DJECE U ODGOJNIM SKUPINAMA

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. zabilježeno je niz stanja koja su zahtijevala dodatne mjere zbrinjavanja. Indikacije su bile razni osipi, povišene tjelesne temperature sa ili bez pratećih simptoma, streptokokna oboljenja, mononukleoza, upale očnih vjeđa, ušljivost, gliste, vodene kozice i slično

S ciljem preventivnog i kurativnog djelovanja tijekom pedagoške godine nastavljena je kontinuirana suradnja s higijensko epidemiološkom službom.

U slučajevima zaraznih bolesti u skupinama, kontaktirani su:

- Odgojitelji-koji su pratili broj dolazeće djece kao i pobole
- Roditelji-koji su javljali oboljenja
- Epidemiolog- obavještavanje o prisutnosti zaraznih bolesti i konzultacije o eventualnim mjerama koje treba poduzeti u skupinama
- Evidencija pobola vršena je kontinuirano kroz godinu.
- Ukupno je doneseno 1253 ispričnica.

Među najzastupljenijim bolestima ove pedagoške godine bile su:

- bolesti dišnog sustava (J00-J99)= 341 ispričnice
- bolesti virusne infekcije praćene promjenama na koži i sluznici (B00-B99)= 206 ispričnica
- bolesti oka i uha (H00-H99) = 121 ispričnica
- zarazne i parazitne bolesti (A00-A99) = 23 ispričnica

Evidentiranih ispričnica koje od strane pedijatra nisu imale napisanu dijagnozu zaprimljeno je 416.

Praćenje pobola vodi se isključivo na osnovu liječničke ispričnice. Prema tabelarnom prikazu vidljivo je da su bolesti dišnog sustava bakterijskog ili virusnog porijekla, zarazne bolesti te, bolesti svrstane pod kategoriju "ostalo", vodeći uzrok oboljenja djece iako za većinu oboljenja ne znamo uzrok obzirom da liječnici-pedijatri često ne navode šifre ili imena oboljenja.

Najveći pobol djece zabilježen je u zimskom periodu i do kraja ožujka. Najčešće su to bolesti dišnog sustava te porast zaraznih bolesti poput streptokoka, gripe, vodene kozice. Također, zabilježeno je da je veća stopa pobola bila prisutna kod djece jasličke dobi, a manja u vrtićkoj dobi. Nešto manji broj izostanaka bio je u proljetnom periodu.

Epidemiološka služba tijekom pedagoške godine je bila kontaktirana **7 puta** zbog zaraznih bolesti i prijavljivanja pojedinačnih zaraznih bolesti. Zdravstveno stanje skupine pratilo se i nije dolazilo do širenja zaraze.

Kroz cijelu godinu provode se preventivne mjere za sprečavanje nastanka bolesti, a intenzivnije u zimskom periodu kada se i očekuje povećani pobol djece.

4.ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Nazivi nekih većih projekata i tematskih cjelina provedenih tijekom pedagoške godine 2025./2026.:

Od sjemenke do bundeve, Hotel za kukce, Srcem i rukama djeca mogu svašta, Ja to mogu sam, Boje svijeta, Ptice, Životinje koje se liježu iz jajeta, Životinje, Mogu sam, Sat, Promet, Jesen, Moja obitelj, Bonton, Kako mogu očuvati okoliš, Dan planeta Zemlje, Hotel za osjećaje, Od zrna do kruha, Kravata i podgutnica, Olimpijske igre, Priprema za školu, Igre u senzomotoričkoj kadici, Godišnja doba, Recikliranje otpada, Emocije, Zdrava prehrana, Mali ekolozi, Boje, oblici, osjetila, Svijet slikovnica i priča, Naša mala knjižnica, Kontinenti, Pčele, Eko avantura s žapcem Jurom, Empatija, Čarobni svijet boja, Moje tijelo, Zanimanje liječnik i medicinska sestra, Živimo s glazbom, Put po svijetu, Tjedan zdravlja, Dječja prava, Vrijeme, Sunce, Europa, Senzone aktivnosti, Let's visit London, World Bread Day, Samopouzdanje otvaram vrata prvog razreda osnovne škole, Jabuka, Land art u jesen, Čitajmo djeci, Moje zdravlje, Sport, Glazba i pokret, Stem kroz bajke.

Bitne zadaće za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada, definirane Godišnjim planom i programom 2025./26. bile su:

1. *Prevenција nepoželjnih ponašanja djece u svakodnevnom radu odgojitelja - osnaživanje za prepoznavanje i uvažavanje individualnih potreba djece*
2. *Razvoj socio-emocionalnih vještina kod djece kroz planirane svakodnevne aktivnosti i poticaje*
3. *Ostvarivanje kvalitetne komunikacije odgojitelja i roditelja – komunikacija na individualnim razgovorima*
4. *Oснаživanje odgojitelja za nošenje sa stresom u svakodnevnom radu*
5. *Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj – program Eko škole*

4.1. Prevenција nepoželjnih ponašanja djece u svakodnevnom radu odgojitelja – osnaživanje za prepoznavanje i uvažavanje individualnih potreba djece

Prilikom planiranja aktivnosti u skupini najviše računa se vodilo o uzrastu i interesima djece. Na taj način se djeci omogućilo da kvalitetno provode vrijeme u skupini i razvijaju svoj interes, te posljedično, preveniraju nepoželjna ponašanja. U navedenom je uvelike pomoglo proširivanje stručnog tima vrtića tijekom pedagoške godine te je time omogućena kvalitetnija, svakodnevna podrška odgojiteljima i konkretne smjernice za rad sa djecom koja pokazuju nepoželjna ponašanja, što su odgojitelji i istaknuli u godišnjim valorizacijama rada odgojnih skupina. Pedagoginja je kroz tjedne radne dogovore dogovarala s odgojiteljima provedbu raznih aktivnosti u skupini, predlagala prostorno materijalno okruženje, suradnju s roditeljima, kao i razne aktivnosti poput kazališnih predstava u vrtiću i izvan njega, a odgojitelji su razmjenjivali iskustva i ideje iz odgojno-obrazovnog rada. Logopedinja je potaknula i uz potporu ravnateljice, stručnog tima i zdravstvene voditeljice sudjelovala u realizaciji uključivanja vrtića u HURID – ov EU projekt „Obitelj u središtu rane

intervencije“ kojim je obezbjeđena Marte Meo terapijska potpora za 2 djece. Također je u izradi letak na temu nepoželjnih ponašanja te su odgojitelji imali mogućnost sudjelovati u online edukacijskoj radionici na istu temu.

Stručne suradnice po potrebi su obavljale procjene djece kod kojih je uočeno odstupanje od očekivanog razvoja ili specifična ponašanja vezana uz probleme obiteljske dinamike. Navedene procjene objašnjene su odgojiteljima uz smjernice za daljnji rad. Povremeno su navedena djeca upućivana na daljnju timsku obradu u specijalizirane ustanove kako bi se dobio detaljniji uvid u razvojni status djeteta. Ostvarena je dobra suradnja s roditeljima, te su roditelji, na preporuku stručnih suradnica, obavljali razne specijalističke procjene za svoje dijete. Nakon roditeljskih povratnih informacija, nalazi i mišljenja specijalista komunicirali su se odgojiteljima uz prijedloge za rad s djecom, sve u svrhu objašnjavanja individualnih potreba djece i prevencije nepoželjnih ponašanja djece u svakodnevnim aktivnostima.

4.2. Razvoj socio-emocionalnih vještina kod djece kroz planirane svakodnevne aktivnosti i poticaje

U godišnjoj valorizaciji rada odgojnih skupina od strane odgojitelja istaknut je pozitivan pomak u razvoju socio-emocionalnih vještina djece. Odgojitelji su tijekom čitave pedagoške godine radili na poticanju navedenih vještina kod djece, pogotovo na poticanju samostalnosti, osvještavajući roditelje svakodnevno te kroz individualne razgovore o važnosti poticanja dječje samostalnosti i u kućnom okruženju. Kroz sklopove aktivnosti na temu „Ja to mogu sam“ poticao se razvoj pozitivne slike o sebi, što je važno njegovati od jaslčke dobi, a pokazalo se da je to i jedan od ključnih preduvjeta spremnosti za školu. Za razvoj socio-emocionalnih vještina veliku važnost ima vrtićko okruženje jer predstavlja prvo veće izvanobiteljsko socijalno okruženje. Kroz provedene aktivnosti tijekom ove pedagoške godine djeca su imala priliku steći razne kompetencije; imenovati i prepoznati emocije, stjecati socijalne vještine (dijeljenje, dogovor, suradnju, prihvaćanje različitosti), poticati samoregulaciju i empatiju putem raznih aktivnosti, dramskih igara, čitanja slikovnica, pričanja priča..

Ova bitna zadaća odgojno-obrazovnog rada prepoznata je i na razini Grada Velike Gorice te je glavna tema ovogodišnjeg Dječjeg tjedna bila „Empatija – ključ međuljudskih odnosa“. Time se ovako važnom temom imalo za cilj osvijestiti i širu zajednicu o važnosti razvijanja sposobnosti prepoznavanja, razumijevanja i dijeljenja tuđih emocija.

4.3. Ostvarivanje kvalitetne komunikacije odgojitelja i roditelja – komunikacija na

individualnim razgovorima

Kvalitetan odnos između odgojitelja i roditelja gradi se svakodnevnim kontaktima, na roditeljskim sastancima i organiziranim druženjima, ali sve veći naglasak stavlja se na individualne razgovore, prilikom kojih roditelj može dobiti detaljniji uvid u svakodnevicu i razvoj svog djeteta, ali i dati povratne informacije iz obiteljskog života. Uvidom u valorizaciju rada odgojitelja vidljivo je kako svake godine raste broj održanih individualnih razgovora. Odgojitelje se poticalo na ostvarivanje suradnje ovim putem, te im je pedagoginja po potrebi podijelila podsjetnik o važnim sastavnicama svih razgovora. Psihologinja je po potrebi podijelila odgojiteljima individualne razvojne liste kao pripremu za razgovor o razvojnom statusu djeteta.

Obavljen je veći broj razgovora stručnih suradnica s odgojiteljima u svrhu pripreme individualnih razgovora, te su stručne suradnice prisustvovala na većem broju individualnih razgovora s odgojiteljima i roditeljima, posebno u slučajevima u kojima se radilo o djeci s posebnim razvojnim potrebama ili nepovoljnim obiteljskim situacijama.

Tijekom protekle pedagoške godine odgojitelji su učestalije provodili individualne razgovore s roditeljima nego u prethodnoj pedagoškoj godini. Realizirano je ukupno 345 individualnih razgovora, dakle 50-ak više nego u prošloj pedagoškoj godini. Važno je naglasiti kako je potrebno i dalje poticati roditelje da zatraže individualne razgovore jer na taj način mogu dobiti najsustavnije informacije o funkcioniranju djeteta u odgojnoj skupini. Putem individualnih razgovora roditelji su se mogli detaljnije informirati o razvoju i napretku svoga djeteta te s odgojiteljima razmijeniti različite informacije i zapažanja. Također, roditelji prilikom ovakvog razgovora mogu dobiti podršku svom roditeljstvu u obliku savjetovanja.

Kao i svake godine, roditeljima su već na inicijalnim intervjuima podijeljeni letci na temu prilagodbe, te su im se dodatne informacije davale usmenim putem, a sve u svrhu olakšavanja prilagodbe djece. Kroz period prilagodbe, stručne suradnice su kontinuirano boravile u odgojnim skupinama novoupisane djece prateći tijek prilagodbe, kao i zadovoljenost dječjih potreba te pružajući podršku i pomoć. Roditelji su za vrijeme razdoblja prilagodbe djece na jaslice i vrtić boravili s djecom u odgojnim skupinama. Tijek prilagodbe se je pratio i uz pomoć adaptacijskih lista, kroz suradnju psihologinje s odgojiteljicama. Prema podacima iz Godišnjih valorizacija odgojitelja, moramo istaknuti kako su odgojiteljice navele da je adaptacijski period dobro prošao, pogotovo u skupinama gdje nije bilo većih organizacijskih promjena radi izmjene odgojitelja (odsustva radi bolovanja i sl.)

Tijekom godine realizirani su i roditeljski sastanci i druženja s roditeljima, svaka odgojna skupina prema svom planu i programu. Stručne suradnice održale su plenarni roditeljski sastanak za sve roditelje

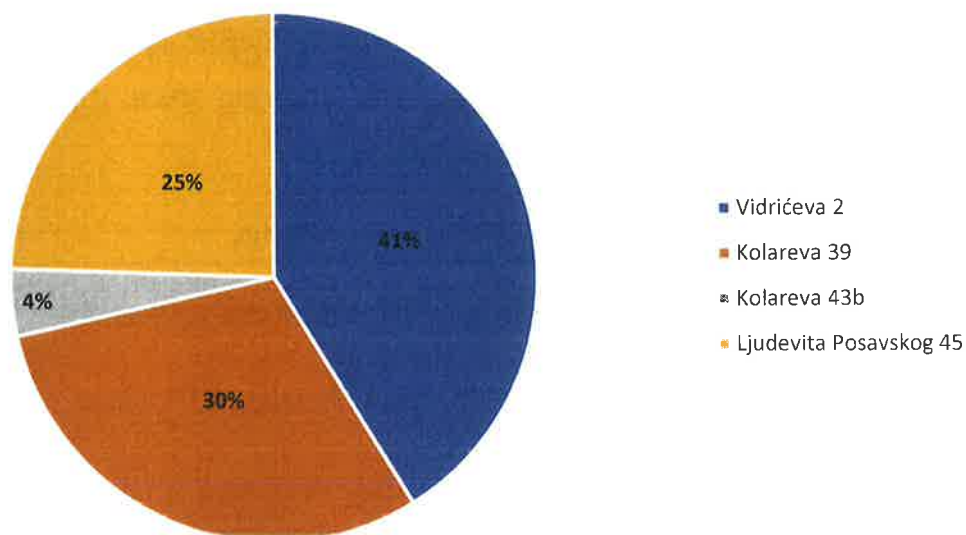
novoupisane djece i sastanak na temu polaska u školu.

Naposljetku, roditelje smo pozvali da vrednuju program ispunjavanjem ankete za roditelje u kojoj su imali priliku izraziti razinu zadovoljstva različitim aspektima poput uređenosti prostora, radnim vremenom, odgojno-obrazovnim radom, skrbi i njegom djeteta, kulturno-umjetničkim i zabavnim programima, suradnjom s roditeljima, web stranicom vrtića, jelovnikom i organizacijom dnevnog odmora te iznijeti svoje prijedloge za poboljšanje.

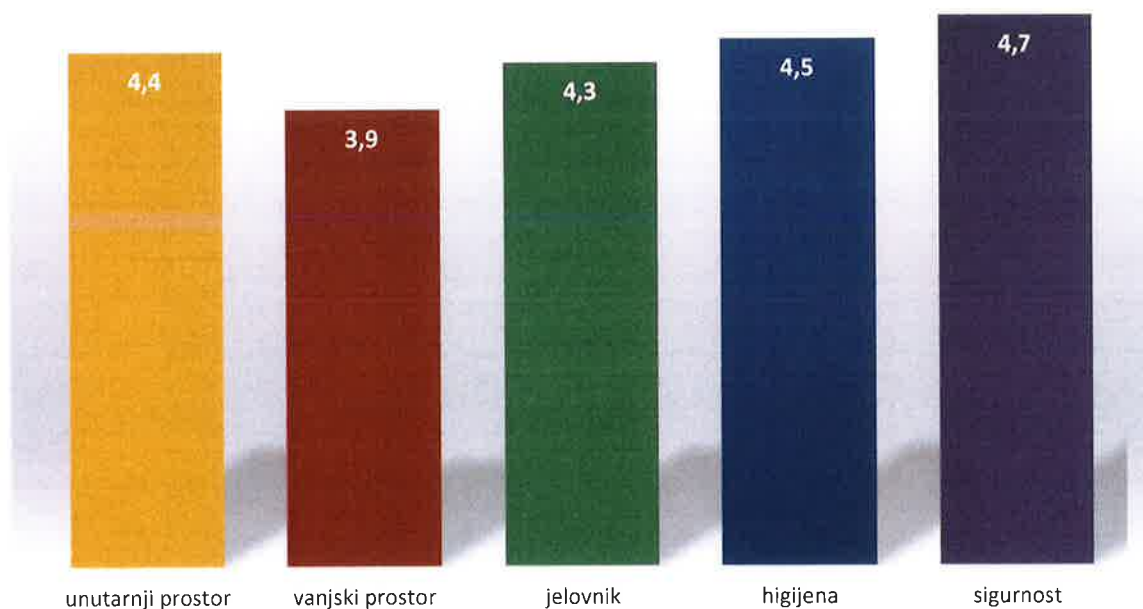
Valorizacijom je dobiveno 220 odgovora roditelja.

U nastavku donosimo analizu podataka roditeljskih valorizacija:

Slika 1: Udio odgovora roditelja prema objektima DV Ciciban



Slika 2: Zadovoljstvo roditelja pojedinim područjima rada u vrtiću

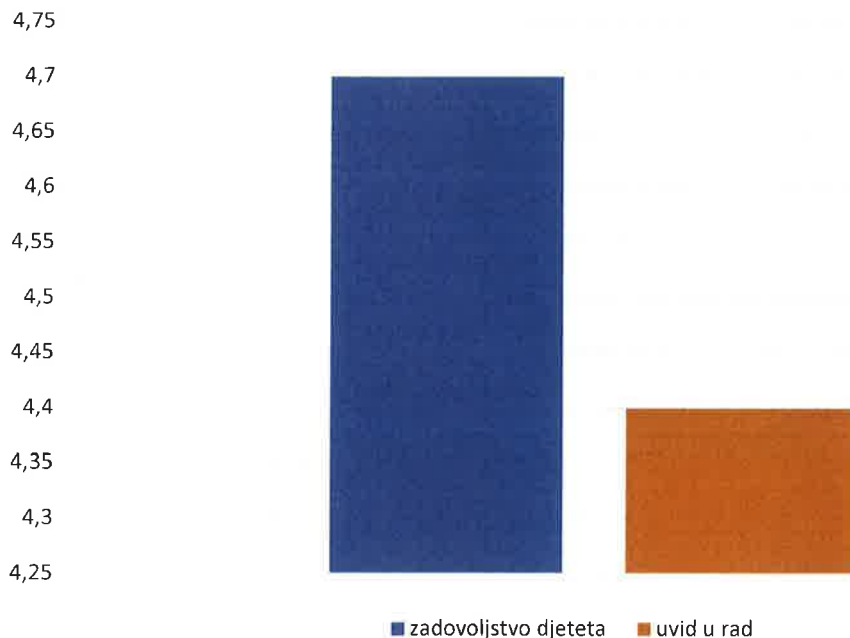


- Iz analize dobivenih podataka vidljivo je kako su roditelji najviše zadovoljni sigurnošću djece u

vrtiću, dok su najmanje zadovoljni izgledom vanjskog prostora i mogućnostima koje pruža

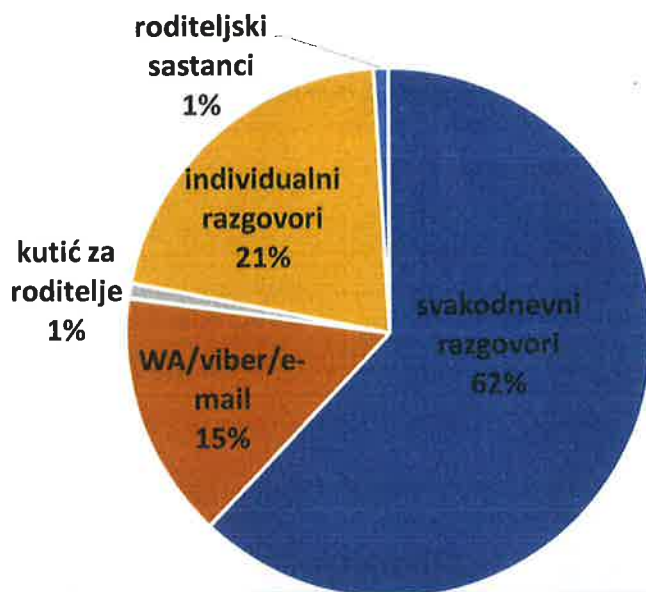
- Prosječna ocjena zadovoljstva roditelja kreće se od 3,9 do 4,7, što ukazuje na to da su uglavnom vrlo zadovoljni ispitivanim područjima rada

Slika 3: Zadovoljstvo djece i informiranost roditelja o programu i aktivnostima u vrtiću



- Iz analize dobivenih podataka vidljivo je da je prosječna ocjena zadovoljstva djece 4,7, odnosno, najveći broj roditelja smatra kako su njihova djeca jako zadovoljna pohađanjem vrtića
- Nešto niže roditelji su ocijenili informiranost o programu i aktivnostima, odnosno, nešto manji broj roditelja je zadovoljan količinom informacija o programu koji dijete pohađa.

Slika 4: Izvor informacija o svakodnevici djeteta u vrtiću



- Roditelji su upitani koliko informacija o svakodnevnom boravku djeteta u vrtiću dobivaju iz različitih načina komunikacije s odgojiteljima
- Iz analize podataka vidljivo je kako najviše informacija dobivaju putem individualnih razgovora i svakodnevnih razgovora prilikom dovođenja ili odvođenja djeteta, dok najmanje informacija dobivaju putem kutića za roditelje i roditeljskih sastanaka

Slika 5: Zadovoljstvo komunikacijom s djelatnicima vrtića

Prilagodba - partnerstvo roditelja i vrtića

U svrhu maksimalnog olakšavanja prilagodbe djece na polazak u jaslice ili vrtić, roditeljima su se već na inicijalnim intervjuima dijelili letci. Stručne suradnice su informirale roditelje novoupisane djece o prilagodbi djece na jaslice ili vrtić kroz razgovor i davanje smjernica. Razgovaralo se o mogućim ponašanjima djece i reagiranju na stres, te na koji način roditelji mogu pripremati sebe i dijete na nadolazeći period, te su educirale roditelje o preporučljivim postupcima, kao i o tome koje postupke bi trebalo izbjeći. Održano je izlaganje na temu prilagodbe djece na polazak u jaslice i vrtić, s ciljem olakšavanja prilagodbe djeci na nove uvjete i poticanja kvalitetnog razvijanja djece, kao i razvijanja partnerstva roditelja i vrtića. Kroz period prilagodbe, stručne suradnice su kontinuirano boravile u odgojnim skupinama novoupisane djece prateći tijek prilagodbe, kao i zadovoljenost dječjih potreba te pružajući podršku i pomoć. Psihologinja je pratila tijek prilagodbe djece i uz pomoć adaptacijskih lista, kroz suradnju s ostalim stručnim suradnicama i suradnju s odgojiteljicama. Održala je i nekoliko individualnih razgovora s roditeljima, u kojima je roditeljima pružena pomoć i podrška u procesu prilagodbe njihove djece na novu sredinu. U protekloj pedagoškoj godini, većina djece je ostvarila uspješnu prilagodbu, što upućuje na dobru pripremu djece od strane roditelja, dobru pripremu odgojitelja na izazove koje nosi razdoblje prilagodbe, ali i na kvalitetu partnerstva roditelja i vrtića.

Partnerstvo Vrtića, doma i škole u pripremi djeteta za polazak u školu

Program predškole kao obvezni program odgojno-obrazovnoga rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu te kao dio sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj koji je kao takav reguliran Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole, realiziran je tijekom pedagoške godine u okviru redovitog 10- satnog programa, kao i u programu predškole za djecu koja nisu u sustavu redovitog programa.

U programu predškole realizirano je 250 sati rada koji su provedeni sukladno Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole kao i Programu predškole verificiranom pri MZO, a u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj.

Osnovna zadaća programa predškole bila je razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja.

Sadržaj, programske zadaće i organizacija provedbe programa predškole omogućili su zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno njegovih potreba za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala.

Program predškole osiguravao je svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvijanje i unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

Kompetencije koje je dijete u godini dana prije polaska u osnovnu školu steklo i/ili unaprijedilo odnose se na komunikaciju na materinskom jeziku, elementarnu komunikaciju na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi.

Sukladno cilju Programa predškole usmjerenom na poticanje razvoja predčitačkih i predmatematičkih sposobnosti u predškolsko doba i prepoznavanju djece s indikacijama za kasnije eventualno javljanje teškoća u području ovih sposobnosti, realizirane su bitne zadaće u odnosu na dijete koje su podrazumijevale: poticanje razvoja predčitačkih i predmatematičkih sposobnosti, identificiranje djece s indikacijama za kasnije eventualno javljanje teškoća, osiguravanje stručne potpore razvoju predčitačkih i predmatematičkih vještina. Bitne zadaće u odnosu na odgojitelje bile su vezane uz potporu odgojiteljima na poticanju predvještina čitanja i pisanja. Zadaće prema roditeljima bile su usmjerene na savjetodavni rad s roditeljima u području prevencije poremećaja čitanja, pisanja i matematičkih sposobnosti.

Pripremom za školu obuhvaćen je razvoj djeteta po svim razvojnim područjima a osobito područja: govora, jezika i komunikacije (naglašeno područje predvještina čitanja i pisanja), predmatematičkih vještina, pamćenja i pažnje, socio emocionalnog razvoja koje se i pojačano prate i procjenjuju od strane odgojitelja i stručnih suradnika.

Veliku ulogu u poticanju cjelokupnog razvoja djeteta, odnosno spremnosti za školu, imaju vrtić i obiteljsko okruženje. S obzirom na navedeno, a u cilju što bolje pripreme za školu koja će omogućiti lakše svladavanje nastavnog plana i programa, ostvarene su sljedeće aktivnosti u odnosu na dijete, odgojitelja i roditelja:

- upoznavanje roditelja s ciljevima i aktivnostima programa predškole od strane odgojiteljskih timova te redovito informiranje roditelja o provođenju programa, naglašavajući pritom pojedinačna postignuća djece u područjima spremnosti za školu (odgojitelji u suradnji sa stručnim suradnicima)
- održavanje roditeljskog sastanka za roditelje djece školskih obveznika, na kojem su upoznati s programom predškole, kao i s vještinama i znanjima djece potrebnim za polazak u osnovnu školu
- praćenje školskih obveznika od strane stručnih suradnika i odgojitelja te individualni i grupni rad, s naglaskom na razvojna područja u kojima su ustanovljena odstupanja
- ispitivanje spremnosti za školu od strane stručnih suradnika psihologa i logopeda uzimanjem u obzir nekoliko izvora podataka – podataka dobivenih u razgovoru s djetetom, roditeljima djece školskih obveznika, rezultatima dobivenim primjenom trijažnih i psiho dijagnostičkih instrumenata, procjenom odgojitelja kao i podacima dobivenim opažanjem u skupini
- povratne informacije odgojiteljima vezane za rezultate testiranja te sugestije za pojačan rad u skupini (stručni suradnici psiholog i logoped)
- povratne informacije roditeljima vezane uz rezultate testiranja te prijedlozi vrste i načina potpore u savladavanju uočenih odstupanja sa konkretno razrađenim sadržajima rada (logoped)
- pisanje nalaza i mišljenja za djecu kojima je preporučena odgoda upisa u osnovnu školu ili je preporučen raniji polazak u školu, u svrhu informiranja osnovnih škola o psihofizičkoj spremnosti djece za polazak u školu
- održavanje nekoliko međuresornih sastanaka između stručnih suradnica vrtića, osnovnih škola te školske liječnice, vezano uz pojedine specifične situacije djece, u svrhu prijenosa informacija o djeci prema svima uključenima u procesu daljnjeg obrazovanja
- informativni i savjetodavni razgovori s roditeljima školskih obveznika (stručni suradnici psiholog i logoped)

Procjena spremnosti za školu

Tijekom pedagoške godine 2025./26. vrtić je polazilo 138 djece školskih obveznika u redovitom posebnim i alternativnim programima te 24 djece u programu predškole. Individualnim testiranjem provedenim od strane psihologa i logopeda, obuhvaćen je dio djece školskih obveznika.

Održani su individualni razgovori s roditeljima ispitanе djece, prilikom čеga su psihologinja i logopedinja roditeljima pojasnile dobivene rezultate, iznijele zapažanja, dale povratne informacije i naputke za daljnje poticanje određenih vještina (prijedlozi vrste i načina potpore sa konkretno razrađenim zadacima) te uputile, sukladno potrebi, na cjelovitu obradu.

Tehnike primijenjene u svrhu ispitivanja spremnosti za školu su uključivale strukturirani razgovor s odgojiteljima, strukturirani intervju s djetetom kojim su se ispitivali socijalizacija, interesi, motivacija za polazak u školu te opća znanja poput vremenske i prostorne orijentacije, predčitačke i predmatematičke vještine. Praćeno je i ponašanje tijekom intervjuа, ali i u odgojnoj skupini, a primijenjen je i psihodijagnostički instrumenti *Test spremnosti za školu* (Vlahović-Stetić, V., Vizek-Vidović, V., Arambašić, L., Miharija, Ž.). Za procjenu govorno jezične spremnosti za školu korištene su informacije o osobinama govorno, jezično, komunikacijskog razvoja djece, dobivene od odgojiteljskih timova, zabilježena opažanja tijekom boravka logopeda u odgojnim skupinama te probirni testovi za procjenu spremnosti za školu: *Probirni test jezičnih sposobnosti/ J. K. Kraljević i suradnici* te *Test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja/ J. K. Kraljević i M. Lenček/*. Probirnim testom jezičnih sposobnosti ispitivana je: *fonologija, morfosintaksa, govor i komunikacija*. Test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja uključivao je: *brzo imenovanje, fonološku svjesnost, fonološko imenovanje ponavljanje, vizualnu percepciju i pripovijedanje*.

Vrtić (za stručno razvojnu djelatnost - stručni suradnici psiholog, edukacijski rehabilitator i logoped) na zahtjev roditelja ili škole izdao je 23 mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta. Ostali rezultati procjena pripremljenosti djece za školu proslijeđeni su kroz individualne interakcije s roditeljima, prema njihovom interesu ili na poziv stručnih suradnika psihologa i logopeda. Također, odgojitelji su dobili povratne informacije o rezultatima procjene za svako dijete u njihovoj odgojnoj skupini ili programu predškole, sa smjernicama i prijedlozima za daljnji rad.. Logoped je u planiranim, višekratnim susretima s roditeljima davao potporu roditeljima za rad s djecom u obiteljskom okruženju. Osim pisanih preporuka za odgodu od upisa od škole od strane vrtićа, dio djece dobio je odgodu od upisa na temelju mišljenja upisnog povjerenstva škole ili školske liječnice, te je ukupno 14 djece dobilo odgodu od upisa u školu u školskoj godini 2026/2027.

4.4.Osnaživanje odgojitelja za nošenje sa stresom u svakodnevnom radu

Odgojitelji često izvještavaju o velikoj količini stresa u svakodnevnim situacijama. Neki od najčešćih stresora su: velik broj djece u skupinama, velik broj djece s individualnim posebnim potrebama, roditelji koje odgojitelji procjenjuju zahtjevnima u komunikaciji i slično. Tijekom pedagoške godine naglasak je stavljen na prevenciju svakodnevnih stresnih reakcija odgojitelja.

Stručne suradnice održale su nekoliko aktivna za odgojitelje s ciljem osvješćivanja individualnih razlika među djecom i individualnim potrebama djece, kao i s ciljem osvješćivanja uzroka različitih ponašanja djece, uz konkretne savjete za reagiranje u navedenim situacijama, koje su imale za cilj prevenirati stresne reakcije odgojitelja vezane uz individualne potrebe djece. Tako su održani aktivni na teme „Visokoosjetljivo dijete“ , „Priprema na razdoblje adaptacije“ te „Razvojni miljokazi – jesu li kada su komunikacijski i govorno jezični putokazi? Sadržajni dio aktivna vezan uz neverbalnu djecu s nepoželjnim ponašanjima.“

Također, psihologinja je osmislila i održala ciklus od 6 radionica za odgojiteljice. Cilj radionica bio je rad na komunikaciji, osvještavanje obrazaca ponašanja i reagiranja u stresnim situacijama, razumijevanje osobina ličnosti, kao i primjena tehnika za opuštanje. Radionice su se odvijale jednom mjesečno u trajanju od 75 minuta u grupama od 10 polaznica.

Osim navedenih aktivnosti, stručne suradnice su svakodnevno, kroz savjetovanje, bile na pomoći odgojiteljima prilikom pripreme individualnih razgovora s roditeljima, ili su prisustvovala na individualnim razgovorima kad je bila potrebna izravna podrška u komunikaciji.

4.5.Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj – program Eko škole

Program Eko škole provodili smo kroz redoviti 10-satni program te posebne programe: program ranog učenja engleskog jezika, program ranog učenja njemačkog jezika, poseban dramsko-scenski program, umjetnički program te alternativni program prema metodi Marie Montessori. U odabiru tema prilagođavamo se svake godine djeci i njihovim interesima.

Ove pedagoške godine Dječji vrtić Ciciban postao je nositelj srebrnog statusa

Međunarodne eko-škole, što potvrđuje kontinuirani rad vrtića na promicanju ekološke osviještenosti i održivih navika kod djece. Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj u našem vrtiću provodi se kroz svakodnevne istraživačke aktivnosti koje potiču razvoj spoznaje, kritičkog mišljenja i promišljanja djece o važnim eko temama.

Započeli smo suradnju sa lokalnom zajednicom, sa VG Čistoćom, kroz provedene eko radionice s djecom predškolske dobi, u sklopu projekta „Eko avantura sa Žapcem Jurom“. Radionice su provedene od veljače do svibnja 2026., u ukupno 4 odgojne skupine našeg vrtića. Djecu je jako motiviralo pismo žapca Jure koje su dobili uoči svake radionice. Tijekom ovog projekta u kojeg su aktivno bila uključena djeca iz odgojnih skupina Mačići, Krijesnice, Biseri i Ribice, ostvarena je i suradnja s roditeljima koji su također bili aktivno uključeni prikupljanjem otpada u sklopu radionice o uporabi te zajedničkom izradom novih predmeta od otpada u sklopu radionice s očevima koja se održala u skupini Mačići. Projekt je prezentiran i na društvenim mrežama VG Čistoće tako da ga je imala priliku pratiti čitava lokalna zajednica. Nadalje, nastavili smo suradnju sa Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo realizacijom programa Tjedan zdravlja u vrtiću u koji se uključilo nekoliko odgojnih skupina iz našeg vrtića. Nastavili smo i suradnju sa tvrtkom Friš d.o.o., sakupljajući stare baterije. I dalje smo u sva naša vrtićka događanja (Jesenska svečanost, Rođendan vrtića, Eko projektni dan) uključili smo boravak na otvorenom te dodatno promišljali o aktivnostima za razvoj motoričkih vještina.

Eko projektni dan i stjecanje srebrnog statusa Međunarodne eko škole održano je 29. svibnja ispred glavnog objekta vrtića. Djeca su kroz interaktivni program imala priliku pokazati sve ono što su o eko odgoju i obrazovanju spoznala tijekom življenja u vrtiću. Taj dan u skupinama je ostvarena suradnja s roditeljima (sadnja biljaka, uređivanje vrtićkog okoliša), provedene su likovne aktivnosti na otvorenom, u sobama dnevnog boravka djeca su imala priliku manipulirati pedagoški neoblikovanim materijalom, provedene su istraživačke aktivnosti na temu svijeta kukaca, izrađen je hotel za kukce, nastali su zajednički likovni radovi djece na temu čistog okoliša, djeca su izrađivala spremnike za otpad, zalijevala povrtnjak koji su u proljeće posadili, izrađeni su instrumenti od kartona i otpadnog materijala i još mnoge druge aktivnosti.

Praćenje provedbe programa povodilo se putem izvješća u pedagoškoj dokumentaciji odgojnih skupina te putem izvještaja skupina o provedenim eko aktivnostima na promjenjivom eko panou.

Sve provedene i planirane aktivnosti redovito su prezentirane u obliku foto dokumentacije i članaka Udruzi Lijepa Naša (web aplikacija Udruge Lijepa Naša).

4.6. DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Osvrt na bitne zadaće (GPP-a) u odnosu na:

Dijete

Djeca s teškoćama u razvoju opservirana su od strane stručnog tima u odgojno - obrazovnim skupinama te individualno unutar kabineta, u suradnji s roditeljima i odgojiteljima. Praćena su ponašanja djeteta u skupini u odnosu na vršnjake te ponuđene materijalno prostorne uvjete. Opserviranje djece, trijaža i savjetovanje odgojitelja kao i roditelja vršilo se s obzirom na funkcioniranje djeteta unutar vrtića, uz uvažavanje djetetovih interesa, mogućnosti te potreba. Prikupljanje i razmjena informacija vezanih uz djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju provođeno je u suradnji sa stručnim timom vrtića, ravnateljem, odgojiteljima te roditeljima kroz individualne (roditeljske) sastanke, odgojiteljska vijeća te radne dogovore svih sudionika dječjeg vrtića koji ulaze u interakciju s djecom na razini odgoja i obrazovanja. Tijekom uključivanja djeteta u odgojno obrazovnu skupinu, a uz zajedničku suradnju stručnog tima, poštivali smo i uvažavali djetetove potrebe i sposobnosti, kao i jake strane te individualne interese. Procjene potreba i sposobnosti djece kao i razvojnog statusa djeteta unutar pojedinih razvojnih područja provođene su s obzirom na psihofizičke osobine svakog pojedinog djeteta (razvojne liste, skale procjene, liste praćenja, zapažanja o djetetu i usmeni prijenos informacija unutar odgojno - obrazovne ustanove). Nakon procjene psihofizičkog statusa djeteta i uočenih osobina pojedinog djeteta odgojiteljima su pružene upute od strane stručnih suradnika u obliku prijenosa informacija i savjetovanja. Ove godine veći naglasak je stavljen na prilagodbu prostora i didaktike s obzirom na teškoće djece te vizualne podrške i rasporeda rutina zbog specifičnih potreba djece sa socijalno komunikacijskim i govorno – jezičnim teškoćama.. Korištene su razne metode poticanja komunikacije u suradnji s odgojiteljima i roditeljima djece s teškoćama u razvoju. Neke od njih su vizualni rasporedi (TEACCH), vizualna podrška u odgojnim skupinama, Podd komunikacijska tablica početne razine za dijete s Down sindromom te Marte Meo prirodne potpora razvoju. Sukladno navedenom, odgojitelji su savjetovani kako i na koji način pratiti i poticati optimalan razvoj djeteta unutar pojedinih razvojnih područja, a u skladu s mogućnostima djeteta s teškoćama u razvoju. Kod djece s uočenim odstupanjima u razvoju, planirana su i realizirana dodatna opažanja u odgojnoj skupini te pojačani boravak stručnih djelatnika u odgojnim skupinama a sve sa ciljem pružanja potpore djetetu, odgojiteljima i roditeljima. U odnosu na vrstu potreba i

stupanj teškoće neka djeca upućena su na dodatne specijalističke preglede u vanjske ustanove. Također, uključena su u ciljanu podršku izvan dječjeg vrtića u suradnji s roditeljima. Pravovremenom identifikacijom djece s teškoćama u razvoju zadovoljene su djetetove potrebe u odnosu na individualne mogućnosti. Posebna pažnja bila je usmjerena na prava djeteta i njegove interese.

Tabela 2 – prikaz broja djece s TUR s obzirom na vrstu teškoće prema DPS-u

Vrsta teškoće	Broj djece
Djeca s oštećenjem vida	2
Djeca s oštećenjem sluha	0
Djeca s govorno jezičnim i komunikacijskim poremećajem	157
Djeca s promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim čimbenicima ili psihozom	0
Djeca s poremećajima u ponašanju	12
Djeca s motoričkim oštećenjima	18
Djeca sniženih intelektualnih sposobnosti	2
Djeca s autizmom	3
Djeca s višestrukim teškoćama	9
Djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima	69
Broj djece s JTV / HZZO Rješenjima	32

Odgojitelje

Kreirali smo prostorno – materijalni i djelatni kontekst s ciljem stvaranja pozitivnog socijalnog okruženja a u svrhu poticanja optimalnog razvoja djeteta. Pažnju smo usmjerili na komunikacijski koncept odgojitelj – dijete – roditelj. Fokus je bio stavljen na podršku odgojiteljima prilikom prijenosa teških informacija, kao i podršku prilikom održavanja individualnih razgovora s roditeljima uz planirani tijek iznošenja relevantnih činjenica. Naglasak je stavljen na kontinuiranu suradnju s roditeljima s namjerom osnaživanja u području potrebe za cjelovitom, timskom procjenom te sukladno tome usmjeravanje na korištenje prava djeteta iz sustava socijalne skrbi. Potican je emocionalni razvoj djeteta te je rad bio usmjeren na podizanje kvalitete socijalno komunikacijskih interakcija svih sudionika unutar odgojno – obrazovne skupine.

U radu s djecom s posebnim razvojno edukacijskim potrebama poštivali smo načelo individualizacije. Odgojiteljice su prema potrebi savjetovane o načinu praćenja i pristupu djeci s posebnim razvojno edukacijskim potrebama, uz uvažavanje prisutne teškoće i isticanje djetetovih jakih strana. Suradnja s odgojiteljima te jačanje odgojiteljskih kompetencija ostvareno je kroz: stručna usavršavanja u i van ustanove, informiranja, savjetovanja, pisanje materijale, stručnu literaturu i sl.

Posebnu pažnju posvetili smo individualizaciji pojedinih aktivnosti u radu sa djecom čiji je razvoj potrebno dodatno poticati. Pedagoška dokumentacija i savjetovanje prilikom izrade IOOP-a za dijete u potrebi služila je kao evidencija praćenja postignuća djece s teškoćama u razvoju u vrtiću te su odgojiteljice prema potrebi savjetovane o načinu praćenja i pristupu navedenoj dokumentaciji s obzirom na djetetove jake strane. Suradnja i jačanje kompetencija odgojitelja redovito se odvijala na nivou informiranja, savjetovanja, predavanja, pisanih materijala, stručne literature i sl.

Roditelji

Odgojno – obrazovni rad usmjeren je prvenstveno prema dobrobiti djeteta. Odnos povjerenja od strane roditelja prema djelatnicima vrtića, kao i prema roditeljima od strane djelatnika vrtića pridonosi kvalitetnim odnosima te uvažavanju međusobnih kompetencija svih koji brinu o djeci s teškoćama.

Suradnju s roditeljima ostvarili smo u najvećem broju kroz individualne razgovore, savjetodavnog tipa na zahtjev odgojitelja, stručnog tima ili na zahtjev roditelja. Roditelji su od odgojitelja primali informacije o djetetu na dnevnoj bazi prilikom dovođenja i odvođenja djeteta iz vrtića, prilikom roditeljskih sastanaka te putem oglasnih ploča za roditelje. U suradnji sa stručnim timom roditelji su sudjelovali u definiranju ciljeva i aktivnosti za svoje dijete unutar vrtića. Također, redovito se odvijala suradnja s roditeljima uživo, telefonski i putem maila. Roditelji su upućivani na terapiju i korištenje prava djeteta izvan vrtićkog okruženja te su redovito savjetovani usmenim i pismenim putem o načinu rada, igre i poticanja djeteta kod kuće. Početkom godine održan je plenarni roditeljski sastanak za sve roditelje djece gdje im je pobliže, ukratko približen rad s djecom s teškoćama u razvoju unutar vrtića. Roditelje se kroz ranije navedene individualne razgovore osnaživalo, s posebnim naglaskom na pravilnu komunikaciju i izgradnju kvalitetnog odnosa putem igre s djetetom kod kuće kako bi razvili što bolje socijalne vještine u interakciji s vršnjacima te pozitivnu sliku o sebi, odnosno

samopoimanje i samopoštovanje. Naglasak je stavljen na poticanje komunikacije te govorno – jezičnog razvoja djece od strane svih sudionika i osoba koje pružaju podršku djetetu pa tako i roditelja. Također, roditelje se osnaživalo s obzirom na obiteljske situacije kroz koje su prolazili i koje uvijek posljedično utječu i na razvoj djeteta u cjelini.

Roditelji su upućivani na dijagnostiku i specijalističke preglede zbog pravovremenog uključivanja u ranu intervenciju od strane specijaliziranih ustanova te nam je bilo vrlo važno osvijestiti roditelje o pravilnoj provedbi inkluzije za koju je potrebna kvalitetna suradnja roditelja i stručnog tima u planiranju i donošenju odluka koje su u najboljem interesu za njihovo dijete. U takav oblik suradnje, prema potrebi, bio je uključen i Zavod za socijalni rad Velike Gorice.

4.7. Obogaćivanje programa dodatnim sadržajima

Tijekom protekle pedagoške godine realizirane su slijedeće posjete i suradnje:

- Posjeta Umjetničkoj školi Franje Lučića
- Posjete Osnovnoj školi Nikole Hribara i OŠ Eugena Kvaternika – skupine sa djecom školskim obveznicima
- Suradnja s OŠ Nikole Hribara u sklopu eTwinning projekta – izložba povodom Dana grada
- Suradnja s Udrugom Lijepa Naša – provedba program Eko škole i stjecanje srebrnog statusa
- Posjete roditelja i bivših polaznika vrtića u odgojnu skupinu Ribice (u sklopu projekta „Instrumenti“), posjeta roditelja u skupinu u sklopu teme Zanimanja (odgojna skupina Mačići), gostovanje roditelja u skupine tijekom Adventskog perioda (njemački program, Artići, Biseri)

Obilježavanje tradicionalnih blagdana u skupinama:

Dječji tjedan, Dani kruha, Sv. Lucija, Sv. Nikola, Valentinovo, Dan vrtića, Dan planete Zemlje, Dan Sunca, Jurjevo, Majčin dan, Dan zaštite okoliša, Svjetski dan voda, Božić, Uskrs, Svjetski dan štednje, Svjetski dan sporta, Dan žena, Dan očeva, Sv. Martin u Lukavcu, Dan kravate, Sv. Patrik, Thanksgiving, Halloween, Dan sjećanja za žrtve Vukovara

Zajedničke proslave u Vrtiću:

Jesenska svečanost, Dani kruha i blagoslov kruha, Sv. Nikola, sv. Lucija, Božić, Nova Godina, Fašnik, Završne svečanosti

Gostovanja grupa i izvođača, kazališne predstave:

- Predstava „Kako nastaje prijateljstvo“, Studio Suncokret, 30.10.2025.
- Predstava „Av, av, avantura“, Produkcija Z, 7.11.2025.
- Predstava „Vuk koji je htio biti druge boje“, dramska interesna skupina Kolareva 39, 19.11.2025.
- Glazbena priča „Velika ljubav u cirkusu“, Udruga Glazbene priče, 24.11.2025. i 19.3.2026.
- Magic Leon show, mađioničarski nastup, 4.3. i 29.4.2026.
- Predstava „Zeko eko traži mamu“, Teatar Gavran, 18.3.2026.

Kraći programi

Engleska igraonica u organizaciji Pučkog otvorenog učilišta Velika Gorica

Odgojno-zdravstveni programi:

Izleti:

Izleti su realizirani za skupine djece od navršениh 5 godina te za djecu iz mješovitih vrtićkih skupina koja do datuma realizacije izleta navršavaju 5 godina. Izleti su provedeni u suradnji sa putničkom agencijom Trakostyan tours d.o.o., uz pisanu suglasnost i novčanu participaciju roditelja. Za ovakve oblike rada planirana je, iz sigurnosnih razloga, dodatna pratnja djeci od strane članova stručnog tima vrtića. Ovogodišnje destinacije izleta:

- OPG Mlađan, 9.4.2026.
- Imanje Contessa, 15.4.2026.
- Ivanina kuća bajki u Ogulinu, 15.4.2026.
- Sokolarski centar i rimske igre, 24.4.2026. i 6.5.2026.

Škola klizanja: 141 djece, od 10. do 23. prosinca 2025.,

(na klizalištu uz Muzej Turopolja, uz pratnju odgojitelja i stručnih suradnika vrtića)

Škola rolanja: 138 djece, od 11. do 22.5.2026., sportska škola Mali prvaci

(organizirano u vanjskim prostorima vrtića)

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Planirana stručna usavršavanja djelatnika odvijala su se unutar ustanove (aktivni, radionice, odgojiteljska vijeća) te izvan ustanove (webinari, stručni skupovi, edukacije, seminari). Teme stručnog usavršavanja proizašle su iz interesa djelatnika te potreba iskazanih Godišnjim planom i programom ustanove.

5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE UNUTAR USTANOVE

Rad odgojiteljskog vijeća

Tijekom ove pedagoške godine održano je ukupno 6 sjednica Odgojiteljskog vijeća u periodu od rujna 2025. godine do kolovoza 2026.

Teme su bile:

- Razmatranje Godišnjeg plana rada Dječjeg vrtića Ciciban za pedagošku godinu 2025./2026.
- Usvajanje programa stažiranja za odgojiteljice pripravnice Paulinu Robinu, Auroru Krasniqi i Arietu Krasniqi
- Izvješće o radu Književnog kluba DV Ciciban, odgojitelj mentor Adela Šimun
- Predavanje na temu „Poticanje razvoja predškolske djece s teškoćama senzorne integracije“, edukacijski rehabilitator Ines Ilečić
- Usvajanje programa stažiranja za odgojitelje pripravnike Filipa Bilića i Mariju Medarić
- Rođendan vrtića
- “Učinkovito vođenje pedagoške dokumentacije”, pedagog Marija Jusup
- Izlaganje i predstavljanje rezultata ankete „Tradicionalni i suvremeni pristup odabiru odgajateljske profesije“, ravnateljica Tatjana Karlović Oslaković
- Predstavljanje novih članova stručnog tima
- Tekuće informacije (Eko projektni dan, Olimpijski festival, ankete za ljetni GO, priprema prostora za ljetnu org. rada)
- Usvajanje Programa stažiranja za stručnog suradnika psihologa-pripravnika Petra Huske
- Ljetna organizacija rada

- Prijedlog rasporeda timova za iduću pedagošku godinu
- Usvajanje prijedloga Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa dječjeg vrtića Ciciban za ped.god. 2025./2026.
- Raspored rada odgojitelja po odgojnim skupinama
- Osvrt na ljetnu organizaciju rada i Godišnju valorizaciju odgojitelja, Osvrt na godišnju valorizaciju rada – ankete roditelja.

Stručno usavršavanje u vrtiću, u organizaciji stručnih suradnika vrtića, odgojitelja mentora/savjetnika i vanjskih suradnika

- “Razvojne karakteristike i prilagodba djece na jaslice i vrtić”, aktiv, stručni suradnici psiholog Šurmanović i pedagog Jusup, 26.8.2025.
- “Nepoželjna ponašanja”, stručno usavršavanje u okviru projekta u partnerstvu “Obitelj u središtu rane intervencije” stručni suradnik logoped i stručni tim u suradnji s HURID, 22.10.2025.
- “Osvrt na period prilagodbe”, stručni suradnici psiholog Šurmanović i pedagog Jusup, 4.11.2025.
- „Poticanje razvoja predškolske djece s teškoćama senzorne integracije“, tema na Odgojiteljskom vijeću, stručni suradnik edukacijski rehabilitator Ilečić, 25.11.2025.
- “Od crteža do pokreta, od priče do slike – umjetna inteligencija u dječjoj kreativnoj igri”, radionica, prof. Kager i ravnatelj Karlović Oslaković, 24.02.2026.
- “Visokoosjetljivo dijete”, aktiv, stručni suradnici psiholozi Šurmanović i Huska, 12.5.2026.
- “Moje sigurno mjesto”, ciklus od 6 radionica za odgojitelje, stručni suradnik psiholog Šurmanović, prosinac 2025. – svibanj 2026.
- “Razvojni miljokazi – jesu li i kada su komunikacijski i jezično govorni putokazi?”, logoped Anita Borčilo – svibanj 2026.
- Priče i scenski prizori, radionica za odgojitelje, Udruga Kreativan trening, dramski pedagog Ivana Marijančić, 11.2.2026.,
- Radionica vezenja, odgojiteljica Ivana Jurmanović Dandić, 19.01.2026.
- “Kozmičke priče” i “Početno čitanje i pisanje i matematika”, Montessori odgojitelj Ingrid Baxa, 10.11.2025. i 27.1.2026.
- “Učinkovito vođenje pedagoške dokumentacije”, tema na Odgojiteljskom vijeću, stručni suradnik pedagog Jusup, 10.3.2026.
- Književni klub, poticanje promišljanja o odgojno-obrazovnoj praksi kroz pročitane literature,

odgojitelj mentor Adela Šimun, svaka prva srijeda u mjesecu

- Prikazi dobre prakse – prezentacija projekata odgojnih skupina, u sklopu radnih dogovora tijekom pedagoške godine
- “Trauma i razvoj djece – praktična perspektiva”, listopad i studeni 2025., Udruga Djeca prva i CZDMO

Prikazi dobre prakse

Tijekom pedagoške godine, u sklopu radnih dogovora, odgojne skupine prezentirale su projekte provedene u odgojno-obrazovnom radu, kao primjere dobre prakse. Kao i prošle pedagoške godine, prikazi su se provodili srijedom i četvrtkom, na radnim dogovorima nakon jutarnje smjene te u popodnevrim satima u objektu Goričanka.

Prikazane su slijedeće teme:

- “Prikaz projekta 15 po 15”, odgojna skupina Pingivini
- “Utjecaj likovnosti na dječji razvoj”, odgojna skupina Vjeverice
- “Jesen u očima Zečića”, odgojna skupina Zečići
- “Istraživanje boja”, odgojna skupina Slonići
- “Fizičke aktivnosti u radu s djecom predškolske dobi”, odgojna skupina Klokani
- “Projekt Vrijeme”, odgojna skupina Loptice
- “U vrtiću gdje različitosti spajaju”, odgojna skupina Sovice
- “Projekt Putovanje iz Zagreba u London”, odgojna skupina Elmeri
- “Bundeva – kraljica jeseni”, odgojna skupina Leptirići
- “Senzomotoričke kadice i ostale aktivnosti kroz godišnja doba”, odgojna skupina Delfini
- “Što se sve liježe iz jaja”, odgojna skupina Iskrice
- “Od pepela do krune”, odgojna skupina Artići
- “Projekt Moje tijelo”, odgojna skupina Mačići
- “Aktivnosti u Kapljicama”, odgojna skupina Kapljice
- “Životinje”, odgojna skupina Mravići
- “Projekt Sat”, odgojna skupina Krijesnice
- “Partnerstvo s roditeljima”, odgojna skupina Biseri
- “Čarobni svijet boja”, odgojna skupina Tratinčice
- “Boje”, odgojna skupina Pčelice

- „Vrijeme kruga i eko program u Pužićima”, odgojna skupina Pužići
- „Nativity scene”, odgojna skupina Barney
- „Senzorne aktivnosti”, odgojna skupina Balončići
- „Projekt Jabuka”, odgojne skupine Sunčeki i Zvezdice
- „Boje”, odgojna skupina Pandice
- „Poticanje dječjih kompetencija kroz simboličku igru”, odgojna skupina Lavići
- „Samopouzdanje otvaram vrata prvog razreda osnovne škole”, odgojna skupina Ježići
- „Likovnost u Montessori programu”, odgojna skupina Perlice
- „Projekt Glazba”, odgojna skupina Ribice

Osvrt na provedeni Književni klub za pedagošku godinu 2025.-2026.

Voditeljica kluba: Adela Šimun

Tijekom protekle pedagoške godine Književni klub djelovao je kao mjesto stručnog usavršavanja, razmjene iskustava, poticanja kritičkog promišljanja te razvoja profesionalnih i osobnih kompetencija svojih članica. U radu Kluba sudjelovalo je 15 članica, a tijekom godine održano je ukupno 8 susreta.

Program rada bio je usmjeren na čitanje i analizu suvremene stručne i popularno-znanstvene literature iz područja odgoja i obrazovanja, razvoja djece, neuroznanosti te osobnog razvoja. Tijekom godine obrađeni su sljedeći naslovi:

- „Izvan kontrole” – Shefali Tsabary,
- „Kafić na kraju svijeta” – John P. Strelecky,
- „Isključena djeca” – Robert Melillo,
- „Rođen jednog plavog dana” – Daniel Tammet,
- „Digitalna demencija” – Manfred Spitzer,
- stručni naslovi dr. Ranka Rajovića, uz koje su članice pripremale i prezentirale aktivnosti temeljene na NTC metodi učenja.

Uz analizu pročitanih djela, članice su raspravljale o aktualnim stručnim i društvenim temama koje

su sadržajno povezane s obrađenom literaturom. Posebna pozornost posvećena je utjecaju suvremenog načina života i tehnologije na razvoj djece i odraslih, problematici prekomjerne izloženosti ekranima, mentalnom zdravlju te sindromu profesionalnog sagorijevanja (burnout).

Kao poticaj za stručnu raspravu analizirani su i odabrani medijski sadržaji, uključujući emisije “Nedjeljom u 2”, među kojima i razgovor sa Stričekom Duškom, a čije su teme bile usko povezane s pročitanim literaturom i aktualnim izazovima odgojno-obrazovne prakse. Također smo razgovarale o sadržajima dostupnima putem digitalnih platformi, poput Netflixove serije “Majke pingvinića”, kao i o dokumentarnom filmu “Room to Move”, koji tematizira neurorazličitost, razvojne izazove i važnost razumijevanja individualnih potreba djece.

Rad Književnog kluba pridonio je produbljivanju stručnih znanja, razvoju refleksivne prakse, jačanju suradničkih odnosa te povezivanju teorijskih spoznaja s neposrednim odgojno-obrazovnim radom. Razmjena iskustava i zajedničko promišljanje stručnih tema pokazali su se iznimno vrijednim oblikom kontinuiranog profesionalnog razvoja.

Za naredno razdoblje predlaže se obogaćivanje vrtićke knjižnice novijim stručnim naslovima iz područja ranog i predškolskog odgoja, razvojne psihologije, neuroznanosti, mentalnog zdravlja te suvremenih odgojnih pristupa, kako bi se članicama omogućio pristup aktualnim znanstvenim i stručnim spoznajama te dodatno unaprijedio rad Književnog kluba.

5.2. USAVRŠAVANJE U ORGANIZACIJI AGENCIJE, VANJSKIH SURADNIKA I USTANOVA

Realizirano stručno usavršavanje u organizaciji vanjskih ustanova:

- Gubitak ili tugovanje – kako biti podrška djetetu, radionica POUVG
- Rani znakovi autizma, webinar, Obrazovna platforma Žaruljica
- Kako mozak upravlja ranim kretanjem, webinar, Centar za rani razvoj
- Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece, webinar, Obrazovna platforma Žaruljica
- Ljetne senzorne igre u vrtiću, webinar, Obrazovna platforma Žaruljica
- Strategija rada s djecom koja imaju razvojne i zdravstvene teškoće, webinar, KOHO pedagogija
- Stručni skup povodom Dana dječjih vrtića Grada Velike Gorice “Od djeteta za vrtić do vrtića za dijete”, Gradska vijećnica POUVG i gradski vrtići Grada Velike Gorice
- Kako čitati djeci, webinar, EduList
- Priručnik za odgojitelje – oslonac na kvalitetnu pedagošku praksu, webinar, EduList
- Matematika za vrtiće, webinar, KOHO pedagogija

- Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću, webinar, KOHO pedagogija.
- Vjetrenjače osjećaja – emocionalni razvoj djece, razumijevanje i razvoj dječjih emocija, webinar, KOHO pedagogija
- Razvoj igre po dobi, predavanje Virtuoz centar vrlina
- Montessori pristup – kod kuće i u ustanovi, predavanje, Virtuoz centar vrlina
- Selektivni mutizam u dječjoj dobi, predavanje, Suvag
- Suradnja stručnjaka i roditelja, predavanje, HURID
- Svatko može improvizirati - glazbom i pokretom do dječje kreativnosti, predavanje, AZOO, UFZG
- Dječja participacija u vrtiću, predavanje, CZDMO
- Prezentacija igre “Šestica”, predavanje, POUVG
- Zona optimalnog razvoja, webinar, Aktivnost plus
- Ekrani kroz dječje oči, webinar, Centar za sigurniji internet
- NTC sustav učenja, seminar i radionice, dr. Rajković, Poduzetnički inkubator Velika Gorica
- Spremnost za školu, predavanje Virtuoz centar vrlina
- Mala priča o pažnji i koncentraciji, webinar, Obrazovna platforma Žaruljica
- Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa, predavanje, Odgojitelji u akciji
- Djetetov odnos prema hrani, predavanje, Virtuoz centar vrlina
- Kako tjelesna aktivnost štiti mentalno zdravlje djece, webinar Virtuoz centar vrlina
- Montessori priprema za školu – razvoj fonološke svjesnosti kroz pokret, radionica u sklopu Dana dječjih vrtića Grada Velike Gorice
- Podrška obiteljima djece rane dobi s razvojnim rizicima i teškoćama, javna tribina, HURID
- Dječja prava, stručno-znanstveni skup, AZOO, UFZG
- Ples pisanja, webinar, Žaruljica
- Promatrač – suosjećanje i svjesnost, online predavanje, Savez udruga za autizam Hrvatske
- Montessori principi u svakodnevnom životu, webinar, HURID
- “Mala iskra požar skriva: burn-out roditelja i stručnjaka”, webinar, HURID
- Nepoželjna ponašanja, rutine i granice, webinar, HURID
- Naša mala knjižnica, online radionica, IBIS grafika
- Montessori elementary teachers in action, online konferencija, Montessori Institut Prag
- Temelji budućnosti – STEAM u ustanovama RPOO, AZOO, UFZG
- Unutarnje dijete i odrasli ego, webinar, Savez udruga za autizam Hrvatske
- Socijalni konflikti u vrtiću, webinar, Žaruljica
- Aktualnost Montessori pedagogije u 21. stoljeću, 15. konferencija Montessori pedagogije, Montessori Dječja kuća
- Kako razumjeti temperament djece, predavanje, Focus
- Umjetna inteligencija i mentalno zdravlje, predavanje i radionica, hotel Matija Gubec
- Sat za znanost, predavanje i radionica, AZOO
- StemKa – 4. međunarodna STEM konferencija – primjeri dobre prakse, AZOO
- Zona optimalnog razvoja, webinar, Aktivnost plus
- Pojam vremena kroz krug, Ingrid Baxa
- Analiza razgovora, webinar, Sinapsus
- Što čini razlike u izvrsnosti?, webinar, Sinapsus
- Napredovanje u struci u ranom i predškolskom odgoju, DV Lojtrica
- Tehnologija ne mora biti prepreka, webinar, Žaruljica
- Od sumnje do potvrde – kako izgleda put do dijagnoze autizma, Savez udruga za autizam Hrvatske
- Izazovi roditeljstva prijevremeno rođene djece, POUVG
- Ljetne senzorne igre, Ludus laboratorijum
- Šumska didaktika i aktivnosti – djetinjstvo vraćeno prirodi, KOHO pedagogija

- Kako pričati priče u vrtiću, webinar, Žaruljica
- Zimska avantura pod pahuljama, webinar, KOHO pedagogija
- Mala priča o finoj motorici, webinar, Žaruljica
- Odvikavanje od pelena, suradnja vrtića i roditelja, webinar, Žaruljica
- Dječji tantrumi u jaslama, webinar, Žaruljica
- ReAct dramske radionice, Udruga Čiča mica
- Autonomija djeteta i odgojitelja, edukativna platforma Mliječni zub
- Razvoj samoregulacije djece i odraslih, edukativna platforma Mliječni zub
- Projektno učenje djece u vrtiću, edukativna platforma Mliječni zub
- Učenje putem osjetila, edukativna platforma Mliječni zub
- Izazovi suradnje u doba modernog roditeljstva, edukativna platforma Mliječni zub
- Psihofizičko zdravlje djeteta, edukativna platforma Mliječni zub
- Svatko može improvizirati glazbom, stručni skup AZOO, UFZG
- Umjetničko izražavanje i stvaranje, edukativna platforma Mliječni zub
- Boravak djece na otvorenom, edukativna platforma Mliječni zub
- Odgoj za održivi razvoj, edukativna platforma Mliječni zub
- Djeca i mediji, edukativna platforma Mliječni zub
- Teškoće senzorne integracije, edukativna platforma Mliječni zub
- Rani znakovi autizma, webinar, Žaruljica
- Odgoj za mir – disciplina bez vikanja, kazni i nagrada, webinar, Žaruljica
- Vizualna podrška u vrtiću, webinar, Žaruljica
- Tematski roditeljski sastanci, webinar, Žaruljica
- Autizam, ADHD i njihova preklapanja, webinar, Savez udruga za autizam Hrvatske
- Projekt Mit Deutsch von klein auf, Hrvatsko društvo učitelja i profesora njemačkog jezika, FFZG
- Glas u radu s djecom i mladima, Hrvatsko filološko društvo
- Radionica ekoprinta, rad u grupama, ZMAG
- Kamišibaj – priča u slikama, webinar, Alfa edukacije
- Kad lutka progovori, webinar, Alfa edukacije
- Specifičnosti grpnog rada u cilju pozitivne klime, webinar, Sonja Jarebica
- Ruka, mozak, učenje – neurorazvojni temelji grafomotorike, predavanje i radionica, Aktivnost plus
- Kako reći ne mirne savjesti, webinar, Familylab
- “Nepoželjna ponašanja, rutine i granice” – online inicijalna konferencija, predavanje i radionica, HURID
- “Što znamo o procjeni djece s dijagnozom poremećaja iz spectra autizma?”, webinar, HURID
- “Što je važno znati o poticanju socijalne komunikacije?”, webinar HURID
- “Susret drugačije vrste”, online senzibilizacijska radionica HURID
- “Nepoželjna ponašanja – analiza Marte Meo metodom, R. Rade, HURID
- “Stručnjaci za stručnjake”, online intervizijske radionice 1 – 5, HURID
- “Suvremena rana intervencija – “Kako prepoznati razvojna odstupanja djece rane dobi?”, online edukativne radionice HURID
- “Suvremena rana intervencija – “Poticanje razvoja uključivanjem djece u poslove odraslih”, online edukativne radionice HURID
- “Temeljne potrebe djece u ranoj dobi”, online edukativna radionica HURID
- “Jezični razvoj u kontekstu komunikacijskih poremećaja”, online edukativna radionica HURID
- “Eksternalizirane smetnje kod djece predškolske dobi”, online edukativna radionica HURID
- “Pričajmo o odrastanju: iskustva braće i sestara djece s teškoćama u razvoju”, online ERF
- “Roditelji na djelu – poticanje djeteta na uključivanje u obiteljske rutine”, online susret

roditelja i stručnjaka, HURID

- “Podrška razvoju vještina hranjenja”, online susret roditelja i stručnjaka, HURID
- “Rutine i granice”, online edukativna radionica, HURID
- “Socijalne priče: od teorije do primjene u radu”, online edukativna radionica, HURID
- “Suradnjom do mreže rane intervencije u djetinjstvu”, online predavanje i rasprava, HURID
- “Suvremeni pristup uključivanju obitelji u ranu intervenciju”, online radionica za stručnjake u okviru projekta” Osiguravanje kulturološki osjetljivih usluga rane intervencije u djetinjstvu djeci i obiteljima migranata, HURID
- “Govorno motoričke igre za usvajanje znanja i vještina”, online edukativna radionica, HURID
- “Iskustva učenja: zajedno roditelji, djeca i stručnjaci – prevencija stresa i jačanje roditeljskih kompetencija” 1 – 5, online susreti, HURID
- “Ma on ti je dječak . . . “ – spolne razlike u svijetu neurorazvojnih poremećaja, HURID

Uvidom u Godišnju valorizaciju rada i rezultata u skupini vidljiv je interes odgojitelja za slijedeće teme stručnog usavršavanja:

- Agresivnost u skupini
- Nepoželjna ponašanja
- Poticanje empatije u predškolskoj dobi
- Aktivnosti i igre za razvoj emocionalnih vještina djece
- Senzorna integracija
- Samoregulacija
- Rad s djecom s teškoćama u razvoju
- Poticanje socio-emocionalnih vještina
- Radionice vezane uz rad u mješovitim skupinama
- Individualizirani pristup djeci u vrtićkom okruženju
- Priprema djece školskih obveznika za polazak u školu
- Jačanje suradnje s roditeljima djece sa emocionalnim, senzoričkim teškoćama
- Suradnja unutar vrtića
- Kako odgajati sretnu djecu – KOHO pedagogija
- STEMati od malih nogu – KOHO pedagogija
- Oblici komunikacije s roditeljima
- Pozitivna psihologija
- Radionice o glazbi
- Mentalno zdravlje djece, Gordana Buljan Flander
- Prezahjevni i preosjetljivi roditelji
- Inkluzija djece s kroničnim bolestima u predškolskim skupinama
- Postavljanje granica i poticanje samostalnosti djece
- Sagorijevanje na poslu
- Radionica Komunikacija s roditeljima u zahtjevnim situacijama
- Razvoj govora, pažnje i komunikacije
- Radionice dr.Rajovića
- Cjelovit pristup razvoju djeteta predškolske dobi – Lana Kihás
- Gostovanje psihologa Mateja Čuljka
- Odgojitelj i roditelj – partneri u odgoju djece, Sonja Jarebica
- Prevencija agresivnih ponašanja u odgojnim skupinama, socijalni pedagog
- Razvoj socijalnih vještina, socijalni pedagog

- Poremećaji u ponašanju
- Mindfulness i vježbe opuštanja za djecu rane i predškolske dobi

5.3.SUDIONICI I PODRUČJA POSEBNIH OBLIKA STRUČNOG USAVRŠAVANJA

Realizacija studentske prakse

Tijekom ove pedagoške godine realizirane su slijedeće studentske prakse:

- Magdalena Tešija, 1.godina, 16.02.2026. – 20.02.2026.
- Barbara Ninić, 1.godina, 18.02.2026. – 24.02.2026.
- Chiara Tomašić, 3.godina, 06.03.2026. – 10.04.2026.
- Nika Boban, 3.godina, 06.03.2026. – 02.04.2026.
- Ana Žgela, 2.godina, 11.05.2026. – 22.05.2026.

Studenticama su dodijeljeni odgojitelji mentori te su pokazale marljivost u ostvarivanju zadaća stručno-pedagoške prakse i interes za odgojno-obrazovni proces.

Rad s odgojiteljima pripravnicima

Tijekom pedagoške godine svoj pripravnički staž nastavila je pripravnica Marija Spišić, a započeli su ga pripravnici Paulina Robina, Arieta Krasniqi, Aurora Krasniqi, Filip Bilić i Marija Medarić. Odgojitelji pripravnici, tijekom pripravničkog staža, osim izvršavanja obaveza prema Planu stažiranja i pripremanja za stručni ispit, sudjelovali su i u ostalim aktivnostima stručnog usavršavanja odgojitelja Vrtića. U svrhu sustavnije pripreme pripravnika za sve zadaće koje nosi pripravnički staž održan je 29.1.2026. radni sastanak pedagoga i odgojitelja mentora i savjetnika na kojem su dogovorene smjernice za pripremu pripravnika, pisanje pedagoške dokumentacije i povezivanje mentora i savjetnika na razini ustanove. Pripravnici su nadalje sudjelovali na radnom sastanku "Tijek pripravničkog staža i razmjena iskustava" koji se održao 19.2.2026. pod vodstvom pedagoga i odgojitelja mentora i savjetnika. Razmjenu iskustava obogatilo je i prisustvo odgojitelja koji su nedavno pristupali polaganju stručnog ispita.

6. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Bitna zadaća u suradnji s društvenom sredinom bila je obogatiti oblike i kvalitetu komunikacije na relaciji Vrtić i društvena zajednica. Temeljni ciljevi te suradnje su:

- otvorenost Vrtića prema zajednici i građanima našeg grada,
- upoznavanja zajednice s djelatnosti i radom u Dječjem vrtiću Ciciban
- upoznati djecu sa drugim okruženjem i ustanovama te ljudimakoji u njima rade te tako obogatiti njihovo iskustvo

Tijekom protekle pedagoške godine surađivali smo sa sljedećim institucijama:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Agencija za odgoj i obrazovanje, Agencija za mobilnost i programe EU, Upravni odjel za predškolski odgoj, školstvo i šport Grada Velike Gorice, Upravni odjel za prostorno planiranje, graditeljstvo i zaštitu okoliša Grada Velike Gorice, Turistička zajednica Grada Velike Gorice, Zavod za hitnu medicinu Zagrebačke županije, Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Dom zdravlja Velika Gorica, Klinika za dječje bolesti Zagreb, Pučko otvoreno učilište grada Velike Gorice, Škola stranih jezika pri Pučkom otvorenom učilištu, Gradska knjižnica Velika Gorica (Dječji odjel i čitaonica Galženica), Osnovna škola Eugena Kvaternika, Osnovna škola Nikole Hribara, Osnovna škola Novo Čiče, Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež Zagreb, Logopedski kabinet Ježičak, Maka centar V. Gorica, Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba, Umjetnička škola Franje Lučića, putnička agencija Trakostyan tours d.o.o., Udruga Lijepa Naša, Zajednica sportskih udruga Grada Velike Gorice, Hrvatski olimpijski odbor, Križanić print; ostvarena je i suradnja sa Zavodom za socijalni rad, Poliklinikom za rehabilitaciju slušanja i govora Suvag Zagreb, Centrom za obrazovanje Slava Raškaj, Centrom za odgoj i obrazovanje Velika Gorica, Nastavno kliničkim centrom pri ERF-u, logopedima drugih ustanova, Sekcijom logopeda pri HLD, Agencijom za odgoj i obrazovanje ostvarena je kroz stručna usavršavanja, Centrom za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, HURID - om, MURID – om, Dječjom bolnicom Zagreb, Specijalnom bolnicom za neuro razvojna i motorička oštećenja Goljak Zagreb, Udruga Osmjeh – Klinička bolnica Dubrava, Feralić – Zadar, Fabula – V. Gorica, Suradnja s ERF- om Sveučilišta u Zagrebu.

Javne prezentacije odgojno-obrazovnog rada:

- Gastro Turopolja – Iskrice, Biseri
- Nastup na Adventu u Gorici– odgojna skupina Ježići, Sovice i Ribice
- Mali Turopoljski fašnik – odgojna skupina Ježići
- Olimpijski festival dječjih vrtića - Ježići, Biseri, Krijesnice

Sudjelovanje u likovnim natjecajima:

- *Proljeće u bojama tišine*, DV Zvončić, Ozalj – odgojna skupina Biseri (osvojeno 2.mjesto, M.S.)
- *Plesna haljina žutog maslačka*, obrazovna platforma Žaruljica, odgojna skupina Biseri
- *Najtočkastiji rekord na svijetu*, Kuća dalmatinskog psa – odgojne skupine Biseri, Krijesnice, Ježići
- *Kornjače*, DV Maksimir i Priroda Grada Zagreba- odgojne skupine Biseri i Ježići (osvojeno 2. mjesto, A.M., skupina Biseri)
- *Kravata – nit povijesti i baštine Hrvatske*, DV Maslačak – odgojna skupina Ježići

- *Volim šume, tema: Godovi, Dukat* – odgojna skupina Ježići
- *Boje ljubaznosti*, ogranak HPKZ-a Bjelovar – odgojna skupina Ježići
- *Knjiga, 54.* međunarodna izložba dječje likovne umjetnosti Lidice 2026., Hrvatski školski muzej – odgojna skupina Ježići
- *Vatrogasci*, Hrvatska vatrogasna zajednica – odgojna skupina Ježići (osvojeno 1. mjesto, F.B.)

Sudjelovanje u projektima:

- Naša mala knjižnica
- Večer matematike
- Tjedan zdravlja u vrtiću, HZJZ
- Eko avantura sa žapcem Jurom, VG Čistoća
- Sat za znanost
- 15 po 15 – cijela Hrvatska čita djeci

7.REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA, STRUČNIH SURADNIKA I ZDRAVSTVENOG VODITELJA

7.1. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJICE

Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada ravnateljice tijekom pedagoške godine 2025./2026. nastavno je na utvrđeni Godišnji plan i program ravnateljice Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica prihvaćenim u rujnu 2025. na Odgajateljskom i Upravnom vijeću. Kvalitetnu odgojno obrazovnu praksu temeljili smo na suvremenim pedagoškim koncepcijama, humanističkim pristupom usmjerenim na dijete, njegove potrebe, prava i razvojne interese prateći Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje Republike Hrvatske i Kurikulum vrtića. Uvažavajući interese i potrebe djeteta te suvremene obitelji, vrtić je prilagođavao ustrojstvo rada te programsku strukturu. Značajna pozornost rada tijekom pedagoške godine:

- osiguranje materijalnih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta za realizaciju programa odgojno-obrazovnog rada s djecom
- poticanje unapređenja odgojno-obrazovnog rada na temelju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- poticanje kvalitetne prakse
- obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja

- organizacija te realizacija izvođenja radova prema planu investicijskih ulaganja u objekte i investicijskog održavanja objekata u skladu s financijskim planom
- redovita kontrola održavanja objekata
- osiguravanje povoljnijih materijalnih uvjeta u svim procesima rada
- osiguravanje pozitivne i poticajne klime i dobrih međuljudskih odnosa
- kontinuirano praćenje realizacije zadaća u svim strukturama
- suradnja i pravovremeno izvješćivanje gradske uprave Grada Velike Gorice i Upravnog odjela za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti
- kontinuirano praćenje prihoda i rashoda vrtića
- doprinos vlastitim radom brizi za mlade naraštaje Grada i šire zajednice
- kontinuirana brigu o dječjim potrebama, zdravlju, kvalitetnoj prehrani, odmoru
- poticanje razvoja Vrtića kao mjesta kreativnog i stručno kompetentnog djelovanja
- organizaciju stručnih osposobljavanja za ravnatelja i ostale radnike vrtića
- poticanju timskog pristupa radu osobito s novim djelatnicima) odgojiteljima, stručnim suradnicima, pomoćnim djelatnicima)
- poticanju socijalne komunikacije-poticanju izlaganja primjera dobre prakse na stručnim skupovima
- poticanju suradnje s drugim odgojno-obrazovnim ustanovama tj. njihovim djelatnicima (gradskih te županijskih)
- poticanju promjene vrtićkog kurikulumu prateći potrebe djece
- pojačanom partnerstvu svih djelatnika vrtića s roditeljima korisnika vrtića te širom lokalnom zajednicom

Realizacija materijalnih uvjeta rada:

- podizanje kvalitete rada u svim prostorima vrtića
- oprema vrtića za sve segmente procesa rada
- oprema i zamjena opreme i inventara zbog dotrajalosti
- nabava didaktike
- redovita nabava potrošnog materijala
- nabava namještaja za djecu u integraciji
- nabava mikro linija za skupine
- nabava prijenosnih glazbenih zvučnika

- nabava namještaja za skupine redovnog programa
- nabava i obnova računala
- nabava suncobrana za dječja dvorišta (najviše objekt Goričanka)
- nabava tepiha za sobe dnevnog boravka
- nabava tobogana za djecu jasličke te mlađe vrtićke dobi
- nabava opreme za tehničko osoblje
- dopuna alata za rad domara
- redovna dopuna pijeska u pješčanike
- provedba i unaprjeđivanje sigurnosne mjere zaštite u vrtiću

Usluge tekućeg investicijskog održavanja postrojenja i opreme:

- popravak stroja za pranje rublja
- servis glačala
- servis šivaće mašine
- redovito kemijsko pranje kuhinje
- popravak perilice posuđa
- nabava nove perilice suđa
- servis dizala
- ispitivanje električnih instalacija
- popravak kosilice
- saniranje drvenih igračaka/sprava na dvorištima dječjih igrališta
- zamjena dotrajalih dasaka na spravama na dječjem dvorištu
- osiguravanje servisa strojeva potrebnih za redovan rad
- osiguravanje servisiranja klima uređaja i popravaka istih na svim objektima
- nabava/ zamjena klima uređaja
- nabava tekstila i tkanina
- redovna registracija službenih vozila
- redovan servis službenih vozila
- materijali za potrebe redovnog poslovanja

Realizacija zadaća iz Godišnjeg plana ravnateljice u suradnji sa stručnim suradnicima, odgajateljima, zdravstvenom voditeljicom i djelatnikom zaštite na radu ostvarena je kroz:

- izradu prijedloga Godišnjeg plana i izvedbenog programa rada vrtića i vrtićkog kurikulumu
- izradu godišnjeg plana rada ravnateljice
- suradnja s pedagoginjom te vođenje brige o nadopuni materijala u svrhu stvaranja prostorno-materijalnog poticajnog okruženja potrebnih za realizaciju uvjeta odgojno-obrazovnog rada
- suradnja s pedagogom i mentorima u izradi Plana i programa stažiranja pripravnika suradnja s pedagogom i voditeljima objekata u organizaciji zamjena odsutnih djelatnika
- suradnja s pedagogom i mentorima u praćenju pripravnika odgojitelja
- suradnji s pedagogom priprema te obilježavanje dobivenog Srebrnog statusa Eko-škole
- praćenje pripravnika te novih stručnih suradnika
- uvođenje nove zdravstvene djelatnice u redovan rad
- organiziranje sastanka zdravstvenih voditeljica svih vrtića te upoznavanje s našom novom zdravstvenom djelatnicom
- suradnja s upisnom komisijom za upis u vrtić
- suradnja s pedagogom i arhitekticom vezano za novi objekt Kolareva
- koordiniranje u organizaciji suradnje s roditeljima
- suradnja s odgojiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima u izvanrednim situacijama
- suradnja s odgojiteljima vezano uz kreativne te inovativne ideje, prijedloge, izazove
- koordiniranje te vođenje roditeljskog sastanka radioničkog tipa
- sudjelovanja u organizaciji suradnje s vanjskim stručnim službama, institucijama,
- poduzećima, građanima i udrugama građana
- sudjelovanje u organizaciji suradnje prilikom dvodnevnog održavanja Gastro Turopolja
- suradnja s TZVG – dječji fašnik, Gastro Turopolje, uređenje oglasnog sadržaja TZVG
- organizacija poslova i zadataka svih djelatnika prema potrebama korisnika
- suradnja u odabiru stručne literature
- organizaciju rada, planiranje i praćenje realizacije godišnjeg fonda sati radnika
- sudjelovanje u organizaciji stručnog usavršavanja (edukacije, aktivni, seminari, webinar, savjetovanja)
- promociju ustanove, sudjelovanje na svim manifestacijama i projektima
- priprema i održavanje aktivna u suradnji sa stručnim suradnicima
- priprema i održavanja aktivna za odgojitelje u suradnji s profesoricom D. Kager – STEAM u vrtiću
- priprema i posjeta predškolske skupine Mačići OŠ E. Kvaternik u suradnji s profesoricom D. Kager
- vezano uz projekt STEAM u vrtiću

- koordiniranje u organizaciji suradnje s roditeljima
- sudjelovanje u organizaciji suradnje s vanjskim stručnim službama, institucijama, poduzećima, građanima i udrugama građana
- suradnja s Dječjim odjelom Gradske knjižnica Velika Gorica te ravnateljicom Pamelom Sever
- provođenje racionalne mjere štednje
- prilagođavanje organizacije rada potrebama djece
- planiranje programa stručnog usavršavanja zaposlenika
- planiranje i vođenje sjednica Odgojiteljskog vijeća
- provođenje ankete „Tradicionalni i suvremeni pristup odabiru odgajateljske profesije“ u dječjem vrtiću Ciciban te u drugim gradskim vrtićima Velike Gorice
- izlaganje rezultata ankete „Tradicionalni i suvremeni pristup odabiru odgajateljske profesije“ te prezentacija razumijevanja razvojnih faza odgajatelja na Odgajateljskom vijeću
- planiranje i vođenje sjednica Stručnog tima
- planiranje sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća
- u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom, glavnom, kuharicom, ekonomom i voditeljicom računovodstva praćena je pravilnost prehrane, kontrolirana kvalitete namirnica, kontrolirani jelovnici i njihova realizacija.
- tijekom godine praćena su oboljenja djece i poduzimane određene mjere u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom
- koordiniranje planiranja i programiranja rada na očuvanju zdravlja, sigurnosti, njege, odgoja i obrazovanja djece
- praćenje organizacije rada zdravstvene zaštite, kao i proces rada u kuhinji
- tijekom pedagoške godine 2025/2026. rad u našoj ustanovi odvijao se sukladno Preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Uputama Grada Velike Gorice. Prateći upute HZJZ-a rad u našoj ustanovi usmjeren je na zaštitu zdravlja korisnika i zaposlenika te sprječavanje širenja zaraze
- praćenje realizacije planiranih radova
- organizaciju izvođenja radova te praćenje istih
- organizaciju i realizaciju neplaniranih radova
- organizaciju zaposlenih djelatnika (domar-vozač) na održavanju objekata i izvođenju jednostavnih radova na istim
- praćenje rada stručnjaka zaštite na radu i praćenje poduzimanja svih potrebnih radnji od strane stručnjaka zaštite na radu
- koordinaciju rada Odbora zaštite na radu

Permanentno stručno usavršavanje ravnatelja odvijalo se kroz:

- prisustvovanje na seminarima, webinarima i savjetovanjima
- sudjelovanje na godišnjem skupu za ravnatelje
- dogovaranje te sudjelovanje u nastavku provedbe projekta: “STEAM mališani: vrtić i škola rukom pod ruku u šarenom svijetu tehnologije” s profesoricom informatike D. Kager (OŠ E. Kvaternik, Velika Gorica)
- izlaganje HPKZ-prikaz projekta “Putovanje u London s Bee-Botom“ u suradnji s odgojiteljicom A. Fabrio
- poster prezentacija u suradnji s prof. Daliom Kager – STEAM MALIŠANI- kad veliki poučavaju male, a mali uče velike stvari
- suradnja s prof. Renatom Čepić (UFRI)- sudjelovanje na panel raspravi s temom: „Kako privući i zadržati kompetentne i motivirane mlade ljude u odgojiteljskoj i učiteljskoj profesiji“
- sudjelovanje na stručnim usavršavanjima izvan ustanova
- praćenje stručne literature
- praćenje zakonskih promjena
- uključivanje na stručno usavršavanje unutar ustanova
- sudjelovanje na stručnim usavršavanjima izvan ustanova

U upravno-pravnim poslovima tijekom cijele godine:

- vođenje brige o pravovremenoj izradi i donošenju općih akata Vrtića i njihovo usklađivanje sa zakonskim propisima
- vođenje kadrovske politike vrtića
- koordinacija nove administrativne djelatnice te tajnice vrtića (u zamjeni)
- suradnja u organizaciji sastanka tajnica gradskih vrtića i tajnicom dv Ciciban s temom izrade novog pravilnika
- pratila zakonitost odluka UV-a i uredno provođenje istih
- redovna konzultacija s nadležnim odjelom te osnivačem.

Administrativno-računovodstveni poslovi:

- pratila prihode i rashode
- pratila realizaciju tekućih poslova

- pratila financijsku dokumentaciju
- upućivala na edukaciju

Suradnja s društvenom sredinom realizirala se kroz:

- suradnju sa stručnim institucijama na nivou Grada i Republike u svrhu unaprjeđivanja organizacije rada i procesa odgoja i obrazovanja te zdravstvena zaštite
- suradnja s POU VG
- suradnja s Turističkom zajednicom Velika Gorica
- suradnja s Gradskom knjižnicom Velika Gorica
- suradnja s Gradskim društvom Crvenog križa Velika Gorica
- suradnja s HNS-om u organizaciji te provedbi Olimpijskog susreta dječjih vrtića Velike Gorice
- organizirano sudjelovanje na javnim manifestacijama Grada
- suradnja s osnovnim školama i vrtićima u svojoj sredini
- suradnju s Domom zdravlja, roditeljima i Gradskim Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti, gradskim ustanovama i trgovačkim društvima, Policijskom postajom, Centrom za socijalnu skrb, vjerskim zajednicama, sanitarnom inspekcijom, Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije, Ljekarnama Zagrebačke županije, Gradskom knjižnicom, Pučkim otvorenim učilištem, osiguravajućim kućama, obiteljskim gospodarstvima, obrtnicima i poduzetnicima, Srednjom strukovnom školom Velika Gorica
- suradnja s medijima: City radio, City portal, Reporter, Kronike VG, VG Danas, V Gradu

7.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Godišnje zaduženje sati rada stručnog suradnika pedagoga realizirano je prema Godišnjem planu i programu rada.

Poslovi i zadaće u Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga za ovu pedagošku godinu realizirani su kroz sljedeće komponente:

RAD S DJECOM

Bitan zadatak stručnog suradnika pedagoga jest praćenje psihofizičkog razvoja djeteta i

osiguravanje optimalnih uvjeta (organizacijsko-materijalni te djelatni kontekst) za zadovoljavanje potreba djece svih odgojnih skupina, kao i programa predškole.

Sukladno navedenom, tijekom protekle pedagoške godine u svim odgojnim skupinama i programu predškole praćen je neposredan odgojno-obrazovni rad s djecom s ciljem praćenja i procjenjivanja djetetovih aktualnih potreba te njihovog pravodobnog i kvalitetnog zadovoljavanja. Također je praćena primjerenost i kvaliteta cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa u svrhu djetetovog cjelovitog razvoja i poštivanja interesa i mogućnosti djeteta.

Tijekom perioda prilagodbe u rujnu, a kasnije i u ožujku (formiranjem nove privremene jasličke skupine) pedagoginja je pratila proces adaptacije uz praćenje djece i stalno unaprjeđivanje procesa prilagodbe kako bi djeca što prije i što bezbolnije uspostavila dobru socio-emocionalnu povezanost s odgojiteljicama te stekla povjerenje i sigurnost koja im je u tom prijelaznom periodu temelj za daljnji rast i razvoj.

Tijekom rujna obavljene su pripremne radnje za realizaciju programa predškole, što uključuje inicijalne razgovore sa djecom školskim obveznicima, suradnju s roditeljima kroz informativni roditeljski sastanak, pripremu materijala za upis u program predškole, suradnju sa osnovnim školama radi organizacije provedbe programa predškole.

Tijekom pedagoške godine praćen je odgojno-obrazovni rad u skupinama s ciljem prepoznavanja i procjenjivanja djetetovih aktualnih potreba te praćenja pedagoškog pristupa odgojitelja. Praćena je primjerenost organizacije djetetova života u skupini i cjelokupnog odgojnog procesa kako bi se djeci u što većoj mjeri omogućilo individualno zadovoljavanje potreba. Ostvarena je prisutnost u pratnjama skupinama prilikom organiziranih posjeta, predstava i izleta.

Tijekom pedagoške godine vršena je nabava potrošnog materijala i sredstava za rad, te odgovarajućih poticaja za odgojne skupine i program predškole, prema mogućnostima vrtića. Redovni cjeloviti, posebni programi, kao i programi predškole, obogaćivani su novim izvorima spoznaje i doživljajima. Organizirane su i posjete sukladno interesu djece i provedenim projektima u odgojnim skupinama.

Pedagoginja je obavljala i poslove vezane za upis djece u vrtić: poslove vezane uz planiranje i realizaciju postupka zaprimanja zahtjeva za upis (redoviti sastanci sa osnivačem vezani uz aplikaciju E-upisi, priprema raznih statistika i tabela za Grad o upisima, redoviti sastanci sa Povjerenstvom za upise Dječjeg vrtića Ciciban, provedba inicijalnih intervjuja i procjena djetetovog razvojnog stupnja te odabir primjerenog programa za pojedino dijete).

RAD S ODGOJITELJIMA

Tijekom protekle pedagoške godine svakodnevno se odvijala suradnja s odgojiteljima kroz razne oblike:

- ☐ praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada, te uvid u pedagošku dokumentaciju odgojne skupine s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog rada
- ☐ planiranje i nabava potrebnih sredstava za rad u cilju stvaranja stimulativne sredine za djecu
- ☐ radni dogovori tijekom pedagoške godine (objekti Kolareva 39 i 43b srijedom, Vidrićeva 2 četvrtkom, object Goričanka utorkom)
- ☐ podrška odgojiteljima pripravnicima u planiranju i ostvarivanju zadaća pripravničkog staža te praćenje i evaluacija programa stažiranja
- ☐ rad sa studentima predškolskog odgoja vezano uz stručno-pedagošku praksu; upoznavanje sa organizacijom Ustanove, organizacija samog tijeka prakse i realizacije zadanih zadaća u sklopu prakse, osvrt na dnevnik prakse studenata
- ☐ individualni savjetodavni rad, podrška odgojiteljima te refleksija u zahtjevnim situacijama za odgojitelje u odnosu na roditelje, dijete ili suradnju u timu odgojitelja
- ☐ priprema odgojiteljskih timova za početak rada u novoformiranim jasličkim skupinama (rujan i ožujak)

U suradnji sa psihologinjom vrtića, održani su aktivni pripreme odgojitelja za zaprimanje jasličkih skupina u rujnu 2025., na temu "Smjernice za rad s djecom i roditeljima u periodu prilagodbe" te "Osvrt na period prilagodbe" u studenom 2026. Na aktivima su sudjelovale i djelatnice za njegu, skrb i pratnju, što se pokazalo kao dobra praksa i potreba za sve djelatnike koji se nalaze u neposrednom kontaktu s djecom. Na Odgojiteljskom vijeću održana je tema "Učinkovito vođenje pedagoške dokumentacije".

Zadaća pedagoginje bila je i podrška odgojiteljima u suradnji s roditeljima (organizacija i sudjelovanje u planiranim oblicima suradnje, savjetodavni rad i podrška odgojiteljima u pripremi individualnih razgovora). Pedagoginja se konzultirala s odgojiteljima o pojedinoj djeci, odgojno-obrazovnom radu i drugoj problematici koja se tiče rada u ustanovi (ispitivanje stavova, uvjerenja, prijedloga odgojitelja u vezi djece i dr.). Kroz timski rad s odgojiteljima sudjelovala je u

organizaciji mnogih aktivnosti, manifestacija, projekata tijekom godine na razini vrtića (sudjelovanje Vrtića u Dječjem tjednu, Malom Turopoljskom fašniku, Olimpijskom festivalu dječjih vrtića, priprema i realizacija aktivnosti u sklopu udruge Lijepa Naša, a vezano za program Eko škole).

RAD S RODITELJIMA

Jedan od ciljeva suradnje s roditeljima jest usklađivanje obiteljskog i vrtićkog djelovanja na djetetov razvoj i napredovanje te pružanje podrške roditeljima u razvoju roditeljskih kompetencija, savjetovanje o odgojnim postupcima i postojećim problemima. Tijekom pedagoške godine pedagoginja je povodila individualni savjetodavni rad s roditeljima djece ovisno o problemima i interesima roditelja te procjeni stručnih suradnika i odgojitelja. Stručna suradnica pedagoginja svakodnevno je bila na raspolaganju roditeljima za razgovore podrške, uzajamno informiranje. Sudjelovala je u pripremi i realizaciji plenarnog roditeljskog sastanka na početku pedagoške godine te roditeljskog sastanka za roditelje djece školskih obveznika na temu „Polazak djeteta u školu“. Postignuta je kvalitetna suradnja s roditeljima kroz savjetodavni rad i poticanje sudjelovanja roditelja u svakodnevnoj realizaciji odgojno-obrazovnog procesa (radionice, druženja, završne svečanosti, igraonice, provođenje aktivnosti u odgojnim skupinama i sl), a zadaća je i dalje raditi na optimalnim oblicima suradnje na dobrobit djeteta.

POVEZIVANJE S DRUŠTVENOM SREDINOM

Cilj suradnje s društvenom sredinom bio je otvaranje prema društvenoj zajednici i promicanje predškolskog odgoja, kao i obogaćivanje odgojno obrazovnog rada.

Ostvarena je i suradnja s Upravnim odjelom za društvene djelatnosti grada Velike Gorice po pitanju manifestacija održanih u Gradu tijekom protekle pedagoške godine.

Pedagoginja je surađivala i sa stručnim suradnicima iz drugih Vrtića grada Velike Gorice te je na taj način izmjenjivala iskustva i znanja. Sudjelovala je na radionici organiziranoj za pedagoge gradskih vrtića „Biti pedagog u vrtiću“.

Kroz obogaćivanje redovnog programa ostvarena je suradnja s raznim ustanovama i vanjskim suradnicima; kazališta, knjižnice, Pučko otvoreno učilište i sl.

INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje kroz razne oblike je kontinuirano provedeno tijekom protekle pedagoške godine. Ostvareno je redovito sudjelovanje na sastancima Sekcije predškolskih pedagoga, praćena je stručna literatura i periodika, ostvareno je aktivno sudjelovanje na Odgojiteljskim vijećima te realizirani aktivni i radionice na temu adaptacije, razvojnih karakteristika djece, vođenja pedagoške dokumentacije.

Ostvarena je prisutnost na radionicama, tribinama, predavanjima, seminarima:

- “Obitelj u središtu rane intervencije”, HURID, Zoom platforma, 25.9.2025.
- Stručni skup povodom Dana dječjih vrtića Grada Velike Gorice “Od djeteta za vrtić do vrtića za dijete – 65 godina ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Velikoj Gorici”, 6. – 7.10.2025.
- “Nepoželjna ponašanja”, HURID Renata Rade, Zoom platforma, 22.10.2025.
- Edukacija “Trauma i razvoj djece”, Sanja Orešković Vrbanc, Udruga Djeca prva, Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, 21. i 22.10.2025., 26. i 27.11.2025.
- Webinar “Vrtić na biciklu”, Zoom platforma, 29.10.2025.
- Sekcija predškolskih pedagoga “Prostor dječjeg vrtića kao potencijal, vizija I kreativno oživotvorenje pedagogije”, “Specifičnosti rane identifikacije darovitosti i uloga predškolskih pedagoga”, “Rad pedagoga s nestručnim zamjenama na radnom mjestu odgojitelja: iskustva iz odgojno-obrazovne prakse”, DV Siget, 24.2.2026.
- Državni stručni skup “Kultura dječjeg vrtića za sretno odrastanje”, Tuheljske Toplice, AZOO, 13.-15.4.2026.
- Radionica “Biti pedagog u vrtiću”, DV Velika Gorica, 24.4.2026.
- Edukacija “e-Matica za predškolske ustanove”, Carnet i AZOO, Zoom platforma, 19.6.2026.

LITERATURA:

Starc Čudina: Osobine i psihološki uvjeti razvoja djece predškolske dobi

Milanović, M., Pomozimo im rasti, Golden Marketing, 2014.

Tankersley, D., Brajković, S., Handžar, S., Koraci prema kvalitetnoj praksi, Priručnik za profesionalni razvoj odgajatelja

Kurikulum za jaslice

Kurikulum za vrtiće

- ✱ Slunjski E., Integrirani predškolski kurikulum – rad djece na projektima
- Cvetković Lay, Darovito je, što ću sa sobom?!
- Siegel, D.J., Payne Bryson, T., Razvoj dječjeg mozga
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Časopis Dijete, vrtić i obitelj

RAD STRUČNO – RAZVOJNE SLUŽBE

Suradnja sa članovima stručnog tima ostvarivana je svakodnevno pri realizaciji zajednički postavljenih bitnih zadataka i poslova po Godišnjem planu i programu rada Ustanove kao i na poslovima valorizacije odgojno-obrazovnog rada.

Protekle pedagoške godine pedagog je realizirao i sljedeće projekte:

- ☐ sudjelovanje u organizaciji Dječjeg tjedna Grada Velike Gorice
- ☐ sudjelovanje u web skupini DV Ciciban: uređivanje i ažuriranje web stranice Vrtića
- ☐ rad u Povjerenstvu za upise djece u vrtić za pedagošku godinu 2025./2026. predsjednica Povjerenstva
- ☐ eko-koordinator u sklopu Programa Eko škole

7.3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

7.3.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA MARTE ŠURMANOVIĆ

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića Ciciban za ped. god. 2025./2026. Poslovi i zadaci rada stručne suradnice psihologinje realizirani su kroz sljedeće zadatke, prema područjima rada:

RAD S DJECOM

Sa svrhom maksimalnog olakšavanja prilagodbe djece na polazak u jaslice ili vrtić, kako bi se ujednačili postupci roditelja i stručnih djelatnika vrtića, psihologinja je već na inicijalnim razgovorima pred početak pedagoške godine roditelje informirala o nadolazećem periodu prilagodbe djece na jaslice ili vrtić, davala smjernice kako olakšati prilagodbu djeci i kako postupati te pripremila letke o prilagodbi. Na početku pedagoške godine organiziran je roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece na kojem je jedna od tema bila upravo prilagodba, izazovi i savjeti vezani uz polazak djece u jaslice. Nastavno na Odgojiteljsko vijeće početkom pedagoške godine, u suradnji s pedagoginjom održan je aktiv za odgojitelje jasličkih skupina kojoj je tema također bila vezana uz izazove u prilagodbi, savjete za prilagodbu te pripremu materijalnog okruženja. Odgojiteljice novih jasličkih skupina razmijenile su iskustva s kolegicama koje su prethodnu pedagošku godinu preuzele mlađu jasličku skupinu.

Razdoblje prilagodbe je proteklo bez većih poteškoća. Psihologinja je pratila prilagodbu djece pružajući podršku djeci, roditeljima i odgojiteljima u odgojnim skupinama. Po završetku prilagodbe, u suradnji s pedagoginjom održan je aktiv: Osvrt na adaptaciju.

Tijekom godine psihologinja je obavljala prevenciju teškoća različite tematike kroz savjetodavne razgovore s odgojiteljima i roditeljima, stručne aktive, radne dogovore, izradu pisanih materijala za roditelje i odgojitelje, te praćenje razvoja sve djece.

Praćenje razvoja djece obavljalo se putem opažanja od strane psihologinje u odgojnim skupinama, te u suradnji s odgojiteljima. U suradnji s odgojiteljima praćene su razvojne potrebe djece te se na taj način usklađivao rad s djecom, pravovremenim i primjerenim postupanjem. Podijeljene su razvojne liste za djecu kod koje je planirano intenzivnije praćenje razvoja. Nakon popunjavanja

razvojnih lista psihologinja je napravila analizu te uputila odgojiteljice na korištenje podataka iz razvojnih lista za potrebe planiranja odgojno – obrazovnog rada, kao i za provođenje individualnih razgovora s roditeljima. Za pojedinu djecu određen je razvojni status pomoću psihodijagnostičkih sredstava.

Ovisno o vrsti teškoće i/ili posebne potrebe djece i mogućnostima psihologa, rad s djecom, za koju su utvrđene potencijalne, prolazne ili trajne posebne potrebe od strane psihologinje unutar vrtića i/ili vanjskih ustanova (kognitivni kapaciteti, usmjeravanje pozornosti, motorički nemir i/ili povišen aktivitet, socio-emocionalne smetnje, spektar autizma...) odvijao se individualno ili na grupnoj razini

u odgojnoj skupini koju dijete pohađa. Za svako dijete s PP i/ili TUR, prikupljena je dokumentacija (nalazi specijalista, vještačenja, rješenja ZZSR i ostalo) u suradnji s roditeljima i ostalim stručnim suradnicama.

Rad s djecom u odgojnim skupinama osim identifikacije, opažanja, pomoći u tijeku prilagodbe i re prilagodbe, poticanja pojedinih aspekata ili razvoja u cjelini i sl., uključivao je i različite intervencije (pomoć i usmjeravanje u rješavanju konflikata, praćenje djece kod kojih su zamijećena odstupanja u razvoju i/ili ponašanju, usmjeravanje postupaka kod pristupanja djetetu koje iskazuje neadekvatna ponašanja usmjerena prema sebi i/ili drugoj djeci, upućivanje odgojitelja na potrebu djeteta, odbijanje jela, kako razgovarati s djecom o smrti i nošenje s gubitkom uslijed smrti bliske osobe, podrška i stručna pomoć u adekvatnom postupanju s djetetom s posebnom potrebom ili teškoćom u razvoju i ostalo).

Pojedina djeca su upućivana na procjenu, vještačenje i/ili tretman izvan odgojno-obrazovne ustanove: u Polikliniku za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba, Polikliniku za rehabilitaciju slušanja i govora-Suvag, Kliniku za dječje bolesti Zagreb, Psihijatrijsku bolnicu za djecu i mladež, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, Zavod za socijalni rad Velika Gorica, Psihološke centre Brigojedac, Rudnik sreće, logopedski kabinet Jezičak i druge.

Od strane psihologinje, samostalno ili u suradnji s logopedinjom i edukacijskom rehabilitatoricom, 12 djece upućeno je na procjenu ili tretman u vanjske ustanove. Za dio djece potrebe su evidentirane ove pedagoške godine, dok se za dio djece radilo o ponovljenoj procjeni ili upućivanju na tretmane na temelju ranije dokumentacije.

Tabela 3: Broj izdanih mišljenja psihologinje (samostalno ili u suradnji sa stručnim suradnicama) za potrebe vanjskih ustanova

Broj izdanih mišljenja	Spremnost za školu	Za potrebe ZZSR	Za potrebe zdravstvenih ustanova
	23	2	2
Ukupno	27		

Izdano je 27 pisanih mišljenja o funkcioniranju djece u vrtiću. Od toga 23 mišljenja o spremnosti djeteta za polazak u školu, 2 mišljenja o napretku i funkcioniranju djeteta za potrebe Zavoda za

socijalnu skrb, bilo na traženje Zavoda ili kao prijava Vrtića na sumnju na neprimjerene odgojne postupke roditelja, te 2 mišljenja o djetetu za potrebe daljnjih obrada u zdravstvenim ustanovama.

Tijekom godine odvijala se priprema djece, školskih obveznika, za polazak u školu, prilikom čega je praćen razvoj djece i njihovo napredovanje. Psihologinja je obavila procjenu psihofizičke spremnosti za školu za 37 djece, od čega 34 djeteta u redovnim i posebnim programima, te 3 djece u programu predškole. Po završetku procjene svi odgojitelji uključeni u proces pripreme za školu dobili su povratne informacije vezane uz djecu u svojoj skupini, uz preporuke za daljnji rad i jačanje vještina potrebnih za polazak u školu. Kod 7 djece utvrđena je nedovoljna spremnost za polazak u školu, te su roditelji pozvani na razgovor kako bi dobili procjenu psihologinje i preporuke za odgodu polaska u školu ili daljnji intenzivan rad do polaska u školu. Roditelji školskih obveznika su obavješteni o provedbi testiranja, te su dobili informaciju da mogu zatražiti povratne informacije psihologinje, što je dio roditelja i učinio. Povratne informacije roditelji su dobili usmeno ili putem e-maila, ovisno o organizacijskim mogućnostima psihologinje i preferencijama roditelja. Za dio procijenjene djece napisan je nalaz i mišljenje vezano uz spremnost djeteta za polazak u školu. Izdana su 23 mišljenja za polazak u školu, za upis djece u redovnom roku ili s preporukom za odgodom polaska u školu, a na traženje Osnovnih škola radi nekih specifičnih teškoća ili prošlogodišnje odgode upisa u školu. 14 djece je dobilo rješenje za odgodom polaska u školu.

Tabela 4.: Broj izdanih mišljenja vezano uz spremnost za školu, ovisno o ishodu testiranja

	Predškolarci 2023/2024	Prijevremeni upis
pozitivna	15	1
negativna	7	
ukupno	23	

Na kraju pedagoške godine, psihologinja je, u suradnji s ostalim stručnim suradnicama, provodila inicijalne intervjuje prilikom upisa djece u jaslice i vrtić, putem kojih se prikupljaju prve informacije o djetetu i njegovim navikama te procjenjuju djetetove razvojne potrebe. Prilikom inicijalnih razgovora psihologinja je informirala i savjetovala roditelje vezano uz prilagodbu djece, odvikavanje od pelena, štetan utjecaj prekomjernog gledanja u ekrane, adekvatne odgojne postupke, usklađivanje odgojnih stilova roditelja, zdravo postavljanje granica, motorički razvoj djece, govorni razvoj djece i ostale teme za koje je zamijećena potreba. Prilikom inicijalnih intervjuja, roditeljima su se dijelili letci koje je psihologinja izradila, o prilagodbi i negativnom utjecaju ekrana. Posebna pozornost se pridavala djeci koja imaju prolazne, potencijalne ili trajne posebne potrebe. Psihologinja je održala

20 samostalnih inicijalnih razgovora, te 11 inicijalnih razgovora za upis djece s razvojnim teškoćama kao dio tima.

Kontinuirano je vodila dokumentaciju za rad s djecom, prilikom čega su se evidentirale posebne potrebe u svakoj odgojnoj skupini, evidentirao se rad s djecom, vršile su se preventivne i intervencijske aktivnosti usmjerene na djecu (uključujući i adaptacijske i razvojne liste), pojedinačni dosjei djece u praćenju, dnevnik rada, pisana su psihologijska mišljenja.

RAD S RODITELJIMA

Psihologinja je savjetodavni i edukativni rad s roditeljima tijekom pedagoške godine primarno obavljala putem individualnih razgovora. Razgovori su se održavali kontinuirano tijekom godine, ovisno o vrsti problema/teškoće ili potrebe djeteta. Sukladno potrebi, s roditeljima pojedine djece proveden je kontinuiran savjetodavni rad u većem broju susreta (rad na određenim problemima i/ili smetnjama), dok je s roditeljima pojedine djece bilo potrebno obaviti jedan ili nekoliko razgovora informativnog i/ili savjetodavnog karaktera (npr. kod razrješavanja kratkotrajnih smetnji i razvojnih kriza, te konkretnih smjernica vezanih uz odgoj i sl.). Održavali su se na poticaj psihologinje, roditelja ili odgojitelja s tematikom: privrženost i nošenje s rođenjem brata/sestre, poteškoće na socio-emocionalnom planu i agresivnost, traumatizirano dijete, zlostavljanje, pozitivno discipliniranje i postavljanje zdravih granica u odgoju, krizne faze u razvoju djeteta te primjereni postupci roditelja, razvijanje pozitivne slike o sebi, komunikacija, motorički razvoj djece, vježbanje emocionalne regulacije i kontrole, postupci u odgoju u odnosu na dijete s teškoćom, odbijanje jela, odvikavanje od pelena, štetnost od prekomjernog gledanja u ekrane, usklađivanje odgojnih stilova roditelja, masturbiranje u ranoj dobi. Psihologinja je održala 32 individualna razgovora s roditeljima, u najvećem broju sama, a u manjem broju u suradnji s odgojiteljima i ostalim članicama stručnog tima. Na roditeljskim sastancima za novoupisanu djecu, psihologinja je i ove godine u suradnji sa stručnim suradnicama održala izlaganje za roditelje na temu prilagodbe djece na vrtić. U suradnji sa ostalim stručnim suradnicama održan je roditeljski sastanak na temu: "Spremnost djece za polazak u školu".

Tabela 5.: Struktura i frekvencija suradnje s roditeljima putem razgovora i roditeljskih sastanaka

Vrsta suradnje	Inicijalni razgovori	Individualni razgovori	Roditeljski sastanci
Broj sastanaka	31	32	3
ukupno	66		

RAD S ODGOJITELJIMA

Rad s odgojiteljima se u protekloj godini najviše odnosio na praćenje razvoja djece, poglavito djece s PP i/ili TUR, praćenje prilagodbe djece, uz primjerene postupke u odnosu na djecu s PP (najčešće socio-emocionalne prirode) te uz smjernice za postupanje i komunikaciju odgojitelja s djetetom i/ili roditeljem. Za djecu za koju je provodila savjetodavni rad s roditeljima, psihologinja je istodobno vršila praćenje djece u odgojnoj skupini, rad s djecom u skupini ili individualno, te informativne i savjetodavne razgovore s odgojiteljima. Odgojiteljima su davane preporuke u smislu pravovaljanog i pravodobnog reagiranja, kao i materijali za rad. Rad se odvijao kroz boravak psihologinje u skupini, intervencije, razgovore u odgojnoj skupini i/ili u sobi psihologa, stručne aktive, individualne razgovore i konzultacije. Razgovori su poticani od strane psihologinje ili odgojitelja. Vođeni su kontinuirani razgovori s odgojiteljima vezani uz praćenje i napredovanje pojedine djece. Psihologinja je davala pisane materijale, kao i materijale za rad (didaktika usmjerena poticanju razvoja određenih vještina) i smjernice za stručnu literaturu. U suradnji s odgojiteljima su se evidentirale posebne potrebe djece putem trijažnih lista, pratila se prilagodba djece putem adaptacijskih lista, te se poticalo sustavno bilježenje i praćenje razvoja djece u pedagoškoj dokumentaciji te praćenje pojedine djecu putem zasebnih zabilježki. Evidencija razgovora s odgojiteljima se kontinuirano vodila tijekom godine.

Psihologinja je, samostalno ili u suradnji s ostalim stručnim suradnicama, obavljala stručno usavršavanje odgojitelja unutar ustanove. S pedagoginjom su održani aktivni na teme "Priprema na razdoblje adaptacije" i "Osvrt na adaptaciju".

Psihologinja je, u suradnji s psihologom Huska, održala stručni aktiv na temu „Visokoosjetljivo dijete“. Na sve oblike usavršavanja odazvao se velik broj odgojitelja.

Psihologinja je osmislila i održala ciklus od 6 radionica za odgojiteljice. Cilj radionica bio je rad na komunikaciji, osvještavanje obrazaca ponašanja i reagiranja u stresnim situacijama, razumijevanje osobina ličnosti, kao i primjena tehnika za opuštanje. Radionice su se odvijale jednom mjesečno u trajanju od 75 minuta u grupama od 10 polaznica.

RAD STRUČNOG TIMA

Psihologinja je sudjelovala u Sjednicama Stručnog tima i svim pratećim poslovima te u izradi Godišnjeg plana, Kurikuluma i Godišnjeg izvješća rada ustanove.

Tijekom godine su se odvijali različiti oblici suradnje sa stručnim timom i/ili pojedinim stručnim suradnicima: izrada i provedba stručnih aktivna i ostalih oblika edukacije unutar ustanove, izrada edukativnih tekstova, letaka, inicijalni intervjui, rješavanje aktualnih problema, razgovori s roditeljima, pisanje zapisnika sa sastanaka stručnog tima i razgovora s roditeljima, i ostalo. Kontinuirano su se održavali sastanci stručnog tima, zdravstvene voditeljice i ravnateljice, na kojima su se razmjenjivale informacije vezane uz pojedinu djecu i odgojno – obrazovni rad.

S pedagoginjom je radila na pripremi i održavanju edukacija za odgojitelje, praćenju prilagodbe djece na jaslice i vrtić, savjetovanju i informiranju roditelja vezano uz odgojno – obrazovni rad, kao i provedbom inicijalnih intervjua za novoupisanu djecu.

S logopedinjom i edukacijskom rehabilitatoricom je intenzivno surađivala na poslovima praćenja i utvrđivanja spremnosti za školu djece školskih obveznika, pisanja nalaza i mišljenja za vanjske ustanove, te vođenja medicinske dokumentacije i praćenja djece s posebnim potrebama i/ili teškoćama u razvoju i savjetovanja njihovih roditelja.

Psihologinja je surađivala i sa zdravstvenom voditeljicom, najviše na poslovima praćenja djece s kombiniranim teškoćama, koja se prate i zbog određenih medicinskih stanja, te suradnji i savjetovanju s roditeljima navedene djece, kao i na poslovima planiranja i provedbe inicijalnih razgovora za novoupisanu djecu.

POSLOVI U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU

Suradnja s društvenom sredinom se odnosila na suradnju s institucijama u koje su upućena djeca na obradu i tretman, suradnju s osnovnim školama i školskom liječnicom zbog lakšeg prelaska djece iz vrtića u školu, informiranje roditelja usmenim i pisanim putem, te suradnju sa Zavodom za socijalni rad, voditeljima mjera stručne pomoći i potpore u skrbi nad djetetom, kao i sa stručnjacima ostalih vrtića, Poliklinikom za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba, Sekcijom za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi, Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti Velika Gorica, Gradskom knjižnicom, lokalnim medijima te ostalim udrugama i ustanovama.

Ostvarena je i suradnja s privatnim psihološkim i logopedskim kabinetima u vidu razmjene informacija i savjetovanja vezanog uz odgojno – obrazovne postupke.

Održana su 2 međuresorna sastanka Povjerenstva za organizaciju stručnog skupa “Dani dječjih vrtića”, od čega jedan za organizaciju stručnog skupa u listopadu 2025.godine, a jedan za organizaciju

„Dječjeg tjedna“ koji će se održati u listopadu 2026.godine. Organizator stručnog skupa je Upravni odjel za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti Velika Gorica, a ostale članice povjerenstva su pojedine stručne suradnice iz gradskih vrtića i osnovnih škola na području Velike Gorice te ravnateljica Centra za djecu, mlade i obitelj Sanda Puljiz Vidović.

OSTALI POSLOVI

Prilikom upisa djece u jaslice ili vrtić, kao članica Upisnog povjerenstva, psihologinja je sudjelovala u poslovima vezanim uz upise: sastanci Upisnih povjerenstava i ravnateljica dječjih vrtića Grada Velike Gorice i Upravnog odjela za predškolski odgoj, školstvo i šport, sastanci upisnog povjerenstva vrtića i ravnateljice, evaluacija zahtjeva za upis u vrtić, komunikacija s roditeljima. Ostali poslovi po nalogu ravnateljice, koje je bilo nužno izvršiti, a nisu planirani.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje odnosilo se na edukacije, stručne skupove, predavanja, radionice, tribine, okrugle stolove, sjednice Sekcije predškolskih psihologa, kao i provedbe predavanja te čitanje stručne literature.

Stručno usavršavanje psihologinje izvan ustanove vršilo se u okviru edukacija, konferencija, predavanja, radionica, tribina i okruglih stolova:

- ☐ Sastanci Sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi (Hrvatsko psihološko društvo)
- ☐ Godišnja konferencija psihologa, Split, studeni 2025.
- ☐ Edukacija „Trauma i razvoj djece“, udruga „Djeca prva“, prosinac, 2025.
- ☐ Stručni skup Dani dječjih vrtića Velike Gorice, tema: Od djeteta za vrtić do vrtića za dijete – 65 godina ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Velikoj Gorici, listopad 2025.
- ☐ Negdje ispod duge – suvremene spoznaje o transrodnosti – dr.sc. Nataša Jokić Begić, HPK, rujan 2025.
- ☐ Zaštita prava djece žrtava seksualnog zlostavljanja i iskorištavanja u kontekstu kaznenog zakonodavstva - Helenca Pirnat Dragičević, HPK, rujan 2025.

- Partnerski odnosi pod stresom - prof. em. dr. sc. Marina Ajduković, HPK, listopad 2025.

Stručno usavršavanje se odvijalo i putem čitanja stručne literature:

- Begić, D. (2014). Psihopatologija. Zagreb: Medicinska naklada.
- Greenspan, S. (2004). Zahtjevna djeca. Naklada Ostvarenje.
- Prekop, J. (1997). Mali tiranin. Zagreb: Educa
- Winkel, R. (1996). Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa

7.3.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA PETRA HUSKE

Tijekom pedagoške 2025./2026. godine, u zadnjem tromjesečju, napravljeno je proširenje stručnog tima i zaposlen je novi psiholog vježbenik Petar Huska. Novi stručni suradnik započeo je s radom u travnju 2026. godine. Poslovi i zadaće rada stručnog suradnika psihologa realizirani su kroz sljedeće zadaće, prema područjima rada:

RAD S DJECOM

Stručni suradnik psiholog je u početku obišao sva 4 objekta vrtića i prvih tjedan dana bio je sa stručnom suradnicom psihologinjom Martom Šurmanović te je opažao njezin rad. Nakon toga nastavio je obavljati poslove psihologa u objektu Kolareva 39, a u par navrata išao je i u skupine na drugim objektima.

Psiholog je procjenjivao tjelesni i psihomotorni, kognitivni te socio-emocionalni razvoj djece boravkom u skupini i opažanjem ponašanja djece. Korištenjem razvojnih lista psiholog je prepoznavao i pratio djecu s teškoćama.

Uz prisustvo psihologinje Marte Šurmanović, psiholog je opažao primjenu psihodijagnostičkih tehnika i postupaka. Kako bi se procijenio razvojni status djece prije polaska u školu, psiholog je uz prisustvo psihologinje vršio procjenu spremnosti za školu. Uz konzultaciju s ostatkom stručnog tima koji je vršio procjenu za školu, psiholog je komentirao razvojni status djece te pisao dio mišljenja o spremnosti za školu.

U individualnom radu s djecom psiholog je provodio aktivnosti za poticanje pozitivnog

emocionalnog razvoja te na stvaranju i osnaživanju kvalitetnih odnosa s vršnjacima i odraslim osobama.

Po završetku pedagoške godine, psiholog je u suradnji s logopedinjom Hanom Tomčić i edukacijskom rehabilitatoricom Ines Ilečić provodio inicijalne razgovore s roditeljima djece koji će u novoj pedagoškoj godini biti polaznici vrtića. Na razgovorima je posebna pažnja pridavana procjeni razvojnih sposobnosti djece i uočavanju potencijalnih teškoća i odstupanja u razvoju.

RAD S RODITELJIMA

Tijekom pedagoške godine psiholog je prisustvovao individualnim razgovorima psihologinje Šurmanović, a neke razgovore obavio je samostalno ili uz odgojiteljice iz skupine koju pohađa dijete. Neki razgovori su se održali na inicijativu roditelja, a neki na inicijativu odgojitelja. Na pojedinim razgovorima s roditeljima bili su prisutni i ostali stručni suradnici, ovisno o potrebama djece i situaciji.

RAD S ODGOJITELJIMA

Rad s odgojiteljima tijekom godine bio je vezan uz praćenje razvoja djece u skupini i uz konzultacije nakon individualnog rada s djecom te razgovora s roditeljima. Psiholog se konzultirao s odgojiteljima oko razvoja djece nakon opažanja u skupini. Uz ostale stručne suradnike psiholog se konzultirao s odgojiteljima oko načina rada s pojedinom djecom te je pripravljaio materijale i pružao podršku odgojiteljima. Na inicijativu odgojitelja ili na svoju inicijativu pratio je pojedinu djecu i individualno, nakon čega bi s odgojiteljima razgovarao o razvojnem stadiju djece te je poticao odgojitelje da prenose roditeljima bitne informacije. Skupa sa psihologinjom Šurmanović, psiholog je održao aktiv odgojiteljima na temu „Visokoosjetljivo dijete“.

POSLOVI VEZANI UZ DRUŠTVENU SREDINU

Psiholog je pratio skupine koje su sudjelovale na probi za sportski dan vrtića u Velikoj Gorici. Također, prilikom prigodnih organizacija povodom Eko dana ili odlaska na izlete, psiholog je bio u pratnji djece prilikom polaska i dolaska od matičnog vrtića. Psiholog je sudjelovao i u aktivnostima povodom Eko dana u svibnju.

POSLOVI U ODNOSU NA ČLANOVE STRUČNOG TIMA

Tijekom godine psiholog je surađivao s logopedinjom Hanom Tomčić i edukacijskom

rehabilitatoricom Ines Ilečić koje su na istom objektu, a suradnja je u okviru stručnog tima bila i s ostalim stručnim suradnicima. Na sastancima stručnog tima psiholog je iznosio svoja zapažanja o razvojnim stadijima djece te je prikupljao relevantne informacije vezane uz djecu iz drugih vrtićkih objekata.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Kako bi stekao što uvid u poslove psihologa, psiholog je redovito odlazio kod mentorice u DV Travno. S njom je prolazio zadaće i obveze psihologa te je opazio njezin rad, upoznao se s relevantnim dokumentima i čitao odgovarajuću stručnu literaturu. Stručni suradnik psiholog pratio je Zoom predavanja koja je organizirala Hrvatska psihološka komora u svrhu proširivanja znanja i stjecanja novih kompetencija („Važnost psihometrijskih karakteristika pri izboru mjera“, Una Mikac, Hrvatska psihološka komora). Stručno usavršavanje psihologa izvan ustanove odvijalo se putem čitanja stručne literature:

- Elaine Aron – Visokoosjetljivo dijete: Pomognimo djeci da uspiju kad ih svijet porazi
- Atle Dyregrov – Tugovanje u djece: Priručnik za odrasle

OSTALI POSLOVI

Psiholog je obavljao i druge poslove po nalogu ravnateljice, koje je bilo nužno izvršiti.

7.4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA EDUKACIJSKOG–REHABILITATORA

7.4.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA EDUKACIJSKOG REHABILITATORA INES ILEČIĆ

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. poslovi i zadaće stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora ostvarivani su prema područjima rada utvrđenima Godišnjim planom i programom rada Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica. Rad je bio usmjeren na rano prepoznavanje razvojnih potreba djece, planiranje i provođenje edukacijsko-rehabilitacijske podrške, savjetovanje odgojitelja i roditelja, timsku suradnju te povezivanje Vrtića s relevantnim ustanovama i stručnjacima u lokalnoj zajednici.

Stručni suradnik edukacijski rehabilitator započeo je s radom 27. rujna 2025. godine. Ovo izvješće obuhvaća poslove i aktivnosti provedene od navedenog datuma tijekom pedagoške godine 2025./2026.

1. RAD S DJECOM

U suradnji sa stručnim timom i odgojiteljima provodila se opservacija djece u odgojno-obrazovnim skupinama, uvid u dostupnu razvojnu, medicinsku i drugu stručnu dokumentaciju te prepoznavanje djece kojoj je potrebna dodatna razvojna i edukacijsko-rehabilitacijska podrška. Posebna pažnja posvećivala se djeci s utvrđenim teškoćama u razvoju, djeci s razvojnim odstupanjima i rizičnim čimbenicima te djeci kod koje su odgojitelji ili roditelji uočili specifične potrebe u području komunikacije, socijalne interakcije, ponašanja, pažnje, senzorne obrade, motorike, samostalnosti ili prilagodbe na vrtićko okruženje.

Edukacijsko-rehabilitacijski rad provodio se neposredno u odgojno-obrazovnim skupinama i individualno, ovisno o potrebama djeteta, procjeni prioriteta i mogućnostima organizacije rada. Aktivnosti su obuhvaćale poticanje komunikacijskih i socijalnih vještina, zajedničke pažnje, imitacije i simboličke igre, razvoj emocionalne regulacije i primjerenih oblika ponašanja, senzomotorički i grafomotorički razvoj, vizualnu percepciju, predvještine čitanja, pisanja i matematike te razvoj adaptivnih vještina i samostalnosti u svakodnevnim rutinama.

Za djecu kojoj je bila potrebna individualizirana podrška planirani su ciljevi, aktivnosti i načini praćenja napretka. U suradnji s odgojiteljima, roditeljima i članovima stručnog tima izrađivani su i primjenjivani individualizirani planovi odnosno kurikuli podrške (IOOP/IOK), a ostvareni napredak bilježen je u dnevniku rada, dosjeu djeteta i pripadajućoj pedagoškoj dokumentaciji. Prema potrebi izrađivana su stručna mišljenja, preporuke za rad i pisane smjernice za odgojitelje i roditelje.

Djeca su, u skladu s procijenjenim potrebama, upućivana na dodatnu dijagnostiku, rehabilitacijske i terapijske postupke izvan Vrtića. Roditeljima su pružane informacije o dostupnim oblicima rane intervencije, logopedske, edukacijsko-rehabilitacijske, psihološke, radnoterapijske i senzorno-integracijske podrške te o mogućnostima uključivanja u specijalizirane ustanove i programe u lokalnoj zajednici.

2. RAD S ODGOJITELJIMA

Suradnja s odgojiteljima odvijala se kontinuirano kroz boravak u skupinama, individualne konzultacije, savjetovanje, timske sastanke, interne stručne aktive, odgojiteljska vijeća i zajedničke razgovore s roditeljima. Odgojiteljima je pružana podrška u prepoznavanju i razumijevanju razvojnih

potreba djece, planiranju individualiziranih postupaka te stvaranju poticajnog, sigurnog i uključivog okruženja.

Savjetovanje je obuhvaćalo prilagodbu prostora, vremena, materijala i načina davanja uputa, primjenu vizualne podrške i strukturiranih rutina, senzorne prilagodbe, poticanje funkcionalne komunikacije i socijalne uključenosti, prevenciju izazovnih ponašanja te izbor primjerenih reaktivnih postupaka. Poseban naglasak stavljen je na dosljednost postupanja svih odraslih osoba koje rade s djetetom i na redovitu razmjenu opažanja o njegovu funkcioniranju i napretku.

Odgojiteljima je pružana stručna podrška pri izradi, provedbi i vrednovanju individualiziranih planova rada, formuliranju ostvarivih ciljeva te odabiru razvojno primjerenih aktivnosti. Suradnja je uključivala i pripremu za individualne razgovore s roditeljima, usuglašavanje preporuka te podršku u prijelaznim razdobljima, uključujući adaptaciju, promjenu skupine i pripremu djeteta za polazak u školu.

Dana 29. studenoga 2025. održano je stručno predavanje za odgojitelje na temu „Poticanje razvoja predškolske djece s teškoćama senzorne integracije“, s ciljem unapređenja razumijevanja senzornih potreba djece i primjene konkretnih prilagodbi u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu.

Dana 9.12.2025. organizirano stručno usavršavanje za odgojitelje i stručne suradnike na temu „Znanstveno utemeljeni pristupi izazovnim ponašanjima“ a gost predavač je bila Rea Vuksan, M.ADS, BCBA. Cilj je bio bolje razumijevanje neprihvatljivih oblika ponašanja i razloga radi kojih se isti najčešće javljaju.

3. RAD S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz inicijalne, informativne i savjetodavne razgovore, zajedničke sastanke s odgojiteljima i članovima stručnog tima, pisane preporuke te razmjenu informacija o razvoju, funkcioniranju i napretku djeteta. Cilj suradnje bio je uspostaviti odnos povjerenja, usuglasiti prioritete podrške te osnažiti roditelje za primjenu razvojno primjerenih postupaka u obiteljskom okruženju.

Roditelji su savjetovani o poticanju komunikacije, igre, samostalnosti, emocionalne regulacije, senzomotoričkog razvoja i primjerenih obrazaca ponašanja. Prema potrebi pružane su smjernice vezane uz hranjenje, dnevne rutine, korištenje ekrana, granice, prilagodbu na vrtić i pripremu za školu. Roditelje se upućivalo na pravodobnu dijagnostiku, specijalističke preglede i terapijske postupke, uz poštovanje obiteljskih mogućnosti i prava djeteta.

Roditelji su uključivani u planiranje i vrednovanje individualizirane podrške. Redovito su

informirani o opaženom napretku, područjima u kojima je djetetu potrebna dodatna pomoć i preporučenim postupcima. U radu se nastojalo osigurati usklađen pristup vrtića i obitelji te kontinuitet podrške u različitim okruženjima u kojima dijete boravi.

4. STRUČNA I TIMSKA SURADNJA

Suradnja s ravnateljem i članovima stručnog tima odvijala se kontinuirano, kroz dnevnu razmjenu informacija, timske sastanke i zajedničko donošenje odluka. Suradnja je bila usmjerena na praćenje djece s teškoćama u razvoju, rješavanje prioriternih situacija, organizaciju primjerene podrške u skupinama, planiranje razgovora s roditeljima, pripremu stručnih mišljenja i usklađivanje postupaka s odgojiteljima i drugim osobama uključenima u rad s djetetom.

- razmjena informacija i zajedničko planiranje podrške djeci s teškoćama u razvoju i razvojnim odstupanjima;
- sudjelovanje u opservacijama, timskim procjenama i stručnim konzultacijama;
- organizacija i provedba individualnih razgovora s roditeljima i odgojiteljima;
- podrška pri izradi individualizirane dokumentacije, stručnih mišljenja i preporuka;
- sudjelovanje u planiranju uključivanja djece u skupine, prijelaza među skupinama i pripreme za školu;
- predlaganje i odabir didaktičkih sredstava, senzomotoričke opreme i materijala za individualizirani rad;
- sudjelovanje u odgojiteljskim vijećima, internim stručnim aktivima i drugim stručnim tijelima Vrtića;
- obavljanje drugih poslova u okviru djelokruga rada i prema nalogu ravnatelja.

5. POVEZIVANJE S DRUŠTVENOM SREDINOM

Radi osiguravanja kontinuiteta podrške, ostvarivanja prava djece i obitelji te razmjene stručnih informacija, tijekom pedagoške godine održavana je suradnja s ustanovama i stručnjacima izvan Vrtića. Suradnja se odvijala uz poštovanje zaštite osobnih podataka, profesionalne etike i najboljeg interesa djeteta.

- nadležnim službama sustava socijalne skrbi, radi informiranja roditelja i ostvarivanja prava djeteta i obitelji;
- stručnim timovima dječjih vrtića Velika Gorica, Lojtrica i Žirek, radi razmjene iskustava, stručnog savjetovanja i prijelaza djece;
- osnovnim školama na području Velike Gorice, radi pripreme i prijenosa relevantnih informacija pri upisu djece u školu;

- Centrom za odgoj i obrazovanje Velika Gorica te drugim specijaliziranim ustanovama, radi procjene, savjetovanja, terapijskih programa i psihosocijalne podrške;
- Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom i njegovim stručnim službama, radi uključivanja djece u procjene i tretmane prema potrebi;
- Poliklinikom SUVAG, terapijskim ustanovama, privatnim kabineta i drugim stručnjacima iz područja rane intervencije i rehabilitacije;
- Gradom Velika Gorica i drugim ustanovama lokalne zajednice, u okviru poslova važnih za organizaciju i kvalitetu rada Vrtića;
- Radio Velikom Goricom, kroz stručno gostovanje povodom Tjedna osoba s invaliditetom.

6. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE I STRUČNI DOPRINOS

Tijekom pedagoške godine stručno usavršavanje provodilo se kontinuirano unutar i izvan ustanove, uživo i putem mrežnih edukacija. Odabrane teme bile su povezane s aktualnim potrebama djece, obitelji i odgojitelja, posebice s adaptivnim vještinama, senzomotoričkim razvojem, hranjenjem, izazovnim ponašanjima, inkluzijom, Down sindromom, ranim matematičkim vještinama te utjecajem ekrana na razvoj djece.

Kronološki prikaz stručnih usavršavanja i stručnih aktivnosti:

- 27. 11. 2025.** – Online radionica „Rutine i granice“ – HURID, od 13:00 do 14:30 sati.
- 29. 11. 2025.** – „Poticanje razvoja predškolske djece s teškoćama senzorne integracije“ – održano stručno predavanje za odgojitelje.
- 4. 12. 2025.** – „Poticanje adaptivnih vještina kod djece predškolske dobi“ – predavačica Magdalena Jančec, Centar za autizam.
- 4.12.2025.** – „Poremećaji prehrane kod djece s teškoćama“ – I. Ilečić i J. Klopota; stručno gostovanje na Radio Velikoj Gorici povodom Tjedna osoba s invaliditetom.
- 9. 12. 2025.** – „Znanstveno utemeljeni pristupi izazovnim ponašanjima“ – ABA edukacije, Rea Vuksan, M.ADS, BCBA.
- 2.3. 2026.** – Obilježavanje Nacionalnog dana edukacijskih rehabilitatora i 15 godina Hrvatske komore edukacijskih rehabilitatora – tema „Kontinuitet, struka, budućnost“.
- 7. 3. 2026.** – „Rani senzomotorički razvoj“ – Infoneuroart udruga, online.
- 7. 3. 2026.** – NTC seminar – dr. Ranko Rajović, Velika Gorica.
- 11.3.2026.** – Jednosatni online susret Kluba roditelja i stručnjaka „Podrška razvoju hranjenja“ – projekt „Obitelji u središtu podrške – faza II“.
- 19. 3. 2026.** – Online Numicon edukacija za rad s djecom s teškoćama u razvoju: „Osnovne računske operacije“, 1. dio – početak u 17:00 sati.

- 20.3.2026.** – Online Numicon edukacija za rad s djecom s teškoćama u razvoju: „Osnovne računske operacije“, 2. dio – početak u 17:00 sati.
- 21.3.2026.** – BRIDGE 2026: „Down sindrom – Mogućnosti, podrška i razvoj“
- 30.4.2026.** – „Izborljivost i poteškoće s hranjenjem kod djece“
- 21. 5.2026.** – Modul I „Inkluzivnost u ranom i predškolskom razdoblju“ – Zagreb, od 8:00 do 16:00 sati, CRZ Sopot.
- 22.5.2026.** – Modul II „Uključivanje djeteta s teškoćom u predškolski sustav“ – Zagreb, od 8:00 do 16:00 sati, CRZ Sopot.
- 20. 6. 2026.** – „Zavisnost od ekrana kod dece: vodič za prepoznavanje i delovanje – detekcija, prevencija, intervencija“ – Centar za razvoj i podršku dece i adolescenata Aurora.

Dodatno je tijekom pedagoške godine pohađano stručno predavanje „Neurodivergencija i hranjenje: Autizam, ADHD, ARFID i fenomen maskiranja“, a redovito se sudjelovalo i na predavanjima, odgojiteljskim vijećima i internim stručnim aktivima u organizaciji Dječjeg vrtića Ciciban. Stručni razvoj nadopunjavao je praćenjem stručne literature, važećih propisa, smjernica i stručnih članaka iz područja ranog i predškolskog odgoja, edukacijske rehabilitacije, inkluzije, rane intervencije, senzorne obrade, komunikacije, ponašanja i teškoća hranjenja.

7. PEDAGOŠKA I STRUČNA DOKUMENTACIJA

Tijekom godine vođena je dokumentacija rada stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora: dnevnik rada, evidencije neposrednog rada s djecom, bilješke o opservacijama, individualnim i timskim razgovorima, dokumentacija o suradnji s roditeljima i odgojiteljima, dosjei djece, stručna mišljenja, preporuke te individualizirani planovi i evaluacije. Dokumentacija se vodila sustavno, uz poštovanje načela povjerljivosti, zaštite osobnih podataka i profesionalne odgovornosti.

Posebna pažnja posvećena je preglednosti i kronološkom praćenju kontakata s djecom, odgojiteljima i roditeljima, kako bi se osigurao kontinuitet postupanja, jasnije vrednovanje napretka i kvalitetnije planiranje budućih ciljeva podrške.

8. VREDNOVANJE RADA I SMJERNICE ZA DALJNI RAD

Provedene aktivnosti pridonijele su pravodobnijem prepoznavanju potreba djece, boljoj usklađenosti postupaka odgojitelja, roditelja i stručnog tima te sustavnijem planiranju individualizirane podrške. Kontinuirani boravak u skupinama omogućio je neposredno praćenje

funkcioniranja djece u prirodnom okruženju, dok su individualni razgovori i stručna savjetovanja doprinijeli razumijevanju potreba djeteta i primjeni primjerenih postupaka u svakodnevnim situacijama.

U sljedećoj pedagoškoj godini potrebno je nastaviti i dodatno razvijati sljedeća područja:

- rano prepoznavanje i sustavno praćenje djece s razvojnim rizicima i teškoćama u razvoju;
- izradu, provedbu i evaluaciju individualiziranih planova podrške s jasno mjerljivim ciljevima;
- neposredni edukacijsko-rehabilitacijski rad u skupinama i individualni rad prema prioritetima;
- stručno osnaživanje odgojitelja za inkluzivni rad, prevenciju izazovnih ponašanja i senzorne prilagodbe;
- savjetodavni rad s roditeljima i poticanje partnerskog odnosa obitelji i Vrtića;
- suradnju s vanjskim ustanovama radi pravodobne procjene, terapije i kontinuiteta podrške;
- daljnje unapređivanje i digitalizaciju pedagoške i stručne dokumentacije;
- kontinuirano stručno usavršavanje u skladu s potrebama djece i suvremenim edukacijsko-rehabilitacijskim spoznajama.

9. ZAKLJUČAK

Rad stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora tijekom pedagoške godine 2025./2026., od početka rada 27. rujna 2025., bio je usmjeren na dobrobit djeteta, razvoj inkluzivne kulture Vrtića i osnaživanje odraslih osoba koje svakodnevno pružaju podršku djeci. Poslovi su ostvarivani kroz neposredni rad s djecom, savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima, timsku i međuinstitucijsku suradnju, vođenje stručne dokumentacije te kontinuirano stručno usavršavanje. U daljnjem radu nastaviti će se razvijati sustavan, individualiziran i obiteljski usmjeren pristup, uz uvažavanje jakih strana, potreba i prava svakog djeteta.

7.4.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA EDUKACIJSKOG REHABILITATORA ANE MIJIĆ

Stručni suradnik, drugi edukacijski rehabilitator Ana Mijić, s radom je započela 07.04.2026. Ovo izvješće obuhvaća aktivnosti provedene od navedenog datuma.

Tijekom travnja, stručna suradnica, Ines Ilečić, također edukacijski rehabilitator, upoznala je novu rehabilitatoricu s lokacijama vrtića i načinom rada.

Nakon toga Ines Ilečić preuzima poslove edukacijskog rehabilitatora na lokaciji Slavka Kolara 39, a

Ana Mijić preuzima rad na lokacijama: Vladimira Vidrića 2, područni vrtić Slavka Kolara 43b, te područni vrtić u ulici kneza Ljudevita Posavskog 45.

RAD S DJECOM

evši s travnjem provedena je procjena djece u odgojno-obrazovnim skupinama. Prikupljena je dostupna medicinska i druga stručna dokumentacija, te je rađeno na prepoznavanju potreba djece za koju se utvrdilo da trebaju dodatnu edukacijsko-rehabilitacijsku podršku.

Edukacijski rehabilitator provodio je stručni rad s djecom u odgojno-obrazovnim skupinama s ciljem poticanja cjelokupnog razvoja, jačanja razvojnih kompetencija, te pružanja podrške djeci s razvojnim teškoćama i djeci s razvojnim rizicima. Rad se odvijao kroz neposredno praćenje djece, grupne aktivnosti, savjetodavni rad s odgojiteljima, te suradnju s roditeljima.

Grupne i individualne aktivnosti bile su usmjerene na: poticanje pažnje, koncentracije i radnog pamćenja, poticanje komunikacijskih i jezičnih vještina, poticanje fine i grube motorike, jačanje socijalnih vještina, poticanje suradnje, te prihvatljivih oblika ponašanja. U skupinama se, također, radilo na jačanju samoregulacije i prepoznavanju emocija, te jačanju samostalnosti u svakodnevnim aktivnostima. Za djecu kojoj je bila potrebna individualizirana podrška planirani su ciljevi, aktivnosti i načini praćenja napretka. U suradnji s odgojiteljima, roditeljima i članovima stručnog tima izrađivani su i primjenjivani individualizirani planovi odnosno kurikuli podrške (IOOP/IOK), a ostvareni napredak bilježen je u dnevniku rada, dosjeu djeteta i pripadajućoj pedagoškoj dokumentaciji.

Izrađena su stručna mišljenja, te preporuke za rad i pisane smjernice za odgojitelje i roditelje.

Posebna pažnja posvećena je uključivanju djece s teškoćama u razvoju u sve aktivnosti skupine, prilagodbi odgojno-obrazovnog procesa njihovim mogućnostima te osiguravanju poticajnog i uključivog okruženja.

RAD S ODGOJITELJIMA

adnja s odgojiteljima odvijala se na dnevnoj bazi kroz boravak u skupinama, savjetovanje, odgojiteljska vijeća i zajedničke razgovore s roditeljima. Odgojiteljima je pružana podrška u prepoznavanju i razumijevanju razvojnih potreba djece, planiranju individualiziranih postupaka, te stvaranju poticajnog i sigurnog okruženja. Nakon opažanja djece u odgojno-obrazovnim skupinama, odgojiteljima su pružane povratne informacije o uočenim razvojnim karakteristikama, snagama i

područjima koja zahtijevaju dodatno poticanje.

Rad s odgojiteljskim timovima obuhvaćao je savjetovanje, podršku, senzornu prilagodbu, strukturiranje prostora i vremena, primjenu vizualne podrške, te podršku pri strukturiranju rutina i pomoć u izazovnim prijelaznim aktivnostima u skupini tijekom dana.

RAD S RODITELJIMA

U suradnji s odgojiteljima i stručnim suradnicima vrtića, edukacijski rehabilitator ostvario je inicijalne susrete s članovima obitelji kako bi se upoznao s roditeljima i djetetom, te kontekstom i dinamikom cijele obitelji. Edukacijski rehabilitator davao je roditeljima informacije o specifičnostima djetetovog razvoja, a poseban naglasak stavljen je na smjernice za poticanje pojedinih vještina u vlastitom domu. Edukacijski rehabilitator i roditelj gradili su partnerski odnos i redovito razmjenjivali informacije s ciljem usklađivanja odgojnih ciljeva, kako bi se osigurao kontinuitet u radu s djecom.

STRUČNA I TIMSKA SURADNJA

Suradnja s ravnateljem ustanove i članovima stručnog tima odvijala se redovito, kroz svakodnevnu razmjenu informacija, timske sastanke i zajedničko donošenje odluka. Suradnja je bila usmjerena na praćenje djece s teškoćama u razvoju, organizaciju podrške u skupinama, planiranje razgovora s roditeljima, pripremu stručnih mišljenja, s ciljem osiguravanja cjelovitog i integriranog pristupa u radu s djecom i odgojiteljima.

INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom protekla četiri mjeseca kontinuirano je provođeno stručno usavršavanje u okviru dječjeg vrtića i izvan njega, s ciljem stjecanja novih znanja iz područja odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djece s teškoćama u razvoju.

Kronološki prikaz individualnih stručnih usavršavanja i stručnih aktivnosti:

07.04.2026. Šumska didaktika i aktivnosti: edukacija o učenju u prirodi, organizator KoHo pedagogija

13.04.2026. Razvoj komunikacije u jaslicama-Webinar-Žaruljica, udruga za promicanje odgojne i obrazovne djelatnosti

- 15.04.2026.** Autizam i poremećaji hranjenja; Žaruljica, udruga za promicanje odgojne i obrazovne djelatnosti
- 21.04.2026.** Završni supervizijski susret Supervizije socijalne skrbi, Dugave
- 29.04.2026.** Izbirljivost i poteškoće s hranjenjem kod djece, webinar Žaruljica
- 30.04.2026.** „Odrastanje je dječji posao- Kako poduprijeti dijete u razvojnim fazama?“, webinar Žaruljica
- 20.05.2026.** „Tranzicija u ranoj intervenciji-možemo li bolje?“ Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica
- 06.06.2026.** Dani djece, mladih i obitelji Velika Gorica, Centar za posjetitelje, Senzorna integracija
- 08.06.2026.** Online simpozij u organizaciji Hrvatske komore edukacijskih rehabilitatora, Radne skupine za asistivnu tehnologiju i Laboratorija za asistivnu tehnologiju Sveučilišta u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta povodom obilježavanja svjetskog dana AT
- 17.06.2026.** „Utjecaj ritma, glazbe i pokreta na razvoj i mentalno zdravlje učenika s teškoćama u razvoju“, Koraljka Žepić, prof.reh. (Udruga edukacijskih rehabilitatora Grada Zagreba i Zagrebačke županije)
- 24.06.2026.** „Putovanje kroz jezično bogata okruženja“, organizator Hurid
- 26.06.2026.** „Kako tjelesna aktivnost štiti mentalno zdravlje djece“, organizator Inkubator izvrsnosti

Stručna literatura:

- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja
- Nacionalni okvirni kurikulum
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Stručni članci i literatura – različite teme vezane za rani razvoj i predškolski odgoj i obrazovanje

7.5. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

7.5.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA ANITE BORČILO

Godišnje zaduženje sati rada planirano je prema Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika logopeda i usklađeno je sa zahtjevima u Godišnjem planu i programu rada Ustanove za pedagošku godinu 2025/26. a realizirano je kroz sljedeće poslove i zadaće:

RAD S DJECOM

I ove pedagoške godine, interakcije i opažanja djece logoped je ostvario tijekom perioda upisa djece u vrtić i provođenja inicijalnih razgovora s roditeljima. Roditelji su upućivani u značaj stvaranja dnevnih rutina kod djece s ciljem razvoja usmjeravanja i zadržavanja pažnje tj. razvoja združene pažnje kao značajnog uvjeta učenja iz okoline kroz oponašanje. Roditeljima su kroz razgovor i primjere prikazane vrtičke rutne te im je osvješten značaj povezivanja kućnih i vrtičkih rutina, s ciljem: što lakše i kraće prilagodbe na vrtić (novi prostor, nove odrasle osobe koje skrbe o djetetu i novo, brojno socijalno okruženje), što bržeg puta ka postavljanju pravila i granica te ka što boljoj regulaciji i samoregulaciji u ponašanju djeteta. Tijekom perioda prilagodbe logoped je boravio u odgojnim skupinama prateći tijek govorno jezičnog i socijalno komunikacijskog razvoja djece jasličke dobi pri čemu su aktivnosti i dalje bile usmjerene na praćenje korištenja dudu varalice te, u suradnji sa odgojiteljima, razvijanja rutine korištenja dudu tijekom popodnevnog odmora i potrebe za utjehom. Također je i dalje praćena razina usvojenosti vještine žvakanja i gutanja, u kontekstu razvoja orofacijalne muskulature kao važnog prediktora urednog govorno razvoja. Tijekom pedagoške godine logoped je boravio u odgojnim skupinama uočavajući i bilježeći djecu s PP i TUR s ciljem daljnjeg opažanja i pružanja adekvatne potpore. Poslovi i zadaće stručnog suradnika logopeda bili su usmjereni na postavljanje individualiziranih ciljeva rada za djecu u potrebi i to kroz: djelovanja u odgojnoj skupini uz uvažavanje individualnih mogućnosti i potreba djece, stalne interakcije s odgojiteljskim timovima, stalne suradnje s roditeljima prema unaprijed osmišljenim planovima potpore za rad s djecom u obiteljskom okruženju te kontinuiranom suradnjom sa vanjskim sustavima potpore. Cilj realiziranih poslova i zadaća, I ove pedagoške godine, bio je: stvoriti jedinstvene modele razvojno edukacijskog, individualnog i/ili individualiziranog djelovanja u svrhu zadovoljavanja posebnih razvojno edukacijskih potreba djece te inkluzije integrirane djece s teškoćama u razvoju u redoviti sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Svi podatci dobiveni kroz boravak u skupinama evidentirani su na listama za identifikaciju i evidentiranje djece nakon čega je uslijedila opservacija u odgojnim skupinama a potom trijažno testiranje djece s ciljem planiranja daljnjih postupanja i zadovoljavanja potreba djece.

Tabela 6. Prikaz broja djece s PP i TUR prema dobi i potrebi za intervencijom 2025/26.

Kronološka dob	Vidrićeva 2	Kolareva 39	Kolareva 43b	Goričanka
1 – 3.god	14	12	0	20
3 – 5.god	33	35	13	18
5 i više	55	52	9	11
Ukupno	102	99	22	28

Tabela 6. predstavlja brojčani prikaz djece prema dobi i potrebi za intervencijom, nakon boravka logopeda u skupinama i izvršenog postupka identifikacije i evidentiranja djece tijekom pedagoške godine.

Tabela 7. PP i TUR jezik, govor, glas komunikacija – razina trijaže i dijagnostike 2025/26.

Objekti	Trjažni postupci logoped vrtić	Dijagnostika van vrtića
Vidrićeva 2	57	47
Kolareva 39	50	40
Kolareva 43b	22	10
Goričanka	28	10
Ukupno	157	107

Tabela 7. prikazuje obavljena testiranja s ciljem procjene artikulacijski sposobnosti djece i izgovora glasova, procjene jezičnih i komunikacijskih kompetencija djece te procjene predvještina za usvajanje čitanja i pisanja unutar dječjeg vrtića te dijagnostički obrađenu djecu u specijaliziranim ustanovama. Prema nalazima testiranja i obrade najučestaliji su: poremećaji izgovora, a potom slijede jezične teškoće, socijalno komunikacijske teškoće, motorički govorni poremećaji, poremećaji tečnosti govora i poremećaji glasa.

I ove ped. godine, rehabilitacijsko-terapijski, indirektni rad organiziran je za potrebe djece s odgodom od polaska u školu i to kroz suradnje u dopodnevnom i popodnevnom terminima, prema osmišljenom programu rada u području spremnosti za ovladavanje početnim školskim vještinama, osobito čitanjem i pisanjem. Prema potrebi proizašloj iz interakcije s roditeljima i/ili odgojiteljima djeca su bila uključivana u individualnu terapijsku potporu izvan vrtića. Rehabilitacijsko terapijski, indirektni rad organiziran je i za potrebe djece mlađe dobi sa socijalno komunikacijskim poremećajima. U radu je korišten model Marte Meo prirodne potpore razvoju socijalno komunikacijskih i govorno jezičnih kompetencija koji je kompatibilan sa modelom refleksivnog rada u odgojnim skupinama. Individualizirani pristup radu za djecu s teškoćama u razvoju planiran je i realiziran kroz djelovanja u odgojnim skupinama i suradnje s odgojiteljskim timovima.

Potpore djeci koja imaju teškoće govora, jezika, glasa i komunikacije te ostaloj djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju bila je realizirana kroz individualizirani pristup i djelovanja u odgojnoj skupini, pojačanu suradnju ravnateljice, zdravstvene voditeljice i članova stručnog tima s roditeljima i odgojiteljima te sustavima vanjske potpore i podrške s ciljem zadovoljavanja potreba velikog broja djece u potrebi, ujednačavanja pristupa u radu te ostvarivanja

načela rane intervencije i što lakše tranzicije iz sustava u sustav.

U neposrednom radu s djecom korišteni su specifični oblici i metode rada, određene ponajprije vrstom i stupnjem teškoće. Sukladno potrebi procijene, logoped je djecu uzimao iz skupine, poticao u skupini jezično – komunikacijski razvoj i interakciju s ostalom djecom i odraslima prema modelu refleksivne prakse i/ili Marte Meo modelu a kroz individualizirani pristup. Individualna potpora podrazumijevala je rad u izdvojenim uvjetima, s jednim djetetom i/ili u izdvojenoj grupi s do četvero djece. Tijekom pedagoške godine logoped je provodio pripreme za individualizirani, individualni i/ili grupni rad s djecom, vodio dokumentaciju o djeci i provedenim postupcima potpore, pripremao sadržaje za procjenu jezičnih vještina djece te predvještina značajnih za usvajanje čitanja i pisanja, pripremao materijale za roditelje vezano uz potporu za rad kod kuće, ostale sadržaje i letke za roditelje te vodio potrebnu dokumentaciju za ostalu djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju.

Dijagnostičkim postupcima utvrđivane su vrsta i stupanj poteškoće. Dio dijagnostičkih postupaka odrađivao je logoped primjenom dostupnih, trijažno dijagnostičkih sredstava i pomagala a u suradnji sa psihologom, rehabilitatorom te prema potrebi pedagogom i zdravstvenim voditeljem. Kod djece sa složenim teškoćama izvršena je trijaža i opažanje, te su nakon toga upućivana u specijalizirane ustanove. Iste su obavile stručnu opservaciju i dijagnostiku, te donijele mišljenje i preporuku za daljnji rad. Logoped je u suradnji sa psihologom sudjelovao u izradi mišljenja s kojim se dijete upućuje na daljnju opservaciju, pratio tijekom dijagnostičkog postupka te surađivao sa stručnim timovima specijaliziranih ustanova i škola.

Za kompleksnu terapiju, stručni tim pri Poliklinici za rehabilitaciju slušanja i govora Suvag predložio je sedmero djece, od čega za jedno dijete se nastavlja ciklus kompleksne terapije, jedni roditelji su istu odbili dok ostali čekaju termin. Pri Centru za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj - Zagreb, jedno djete nastavlja specifične rehabilitacijske postupke u okviru kompleksne medicinske i psihosocijalne rehabilitacije dok je jednom djetetu zahtijev za podršku odbijen. Veliki broj djece pohađa logopedsku terapiju u privatnim kabinetima. U sustavu rane intervencije pri Poliklinici Suvag terapiju je završilo četvero djece.

Tijekom pedagoške godine u potporu logopeda bila su uključena i djeca s teškoćama u razvoju čija su prava i potrebe regulirana Rješenjem jedinstvenog tijela vještačenja, Rješenjem HZZO i HZMO.

Procjenu spremnosti za školu logoped je obavljao u skupinama programa predškole kao i u redovitom desetsatnom program te posebnim i alternativnim programima, kroz suradnju s

odgojiteljskim timovima. Za procjenu govorno jezične spremnosti za školu korištene su informacije o osobinama govorno, jezično, komunikacijskog razvoja djece, dobivene od odgojiteljskih timova, zabilježena opažanja tijekom boravka logopeda u odgojnim skupinama te probirni testovi za procjenu spremnosti za školu: *Probirni test jezičnih sposobnosti/ J. K. Kraljević i suradnici* te *Test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja/ J. K. Kraljević i M. Lenček/*.

Tabela 8. Prikaz broja djece školskih obveznika u odnosu na učinjenu procjenu 2025/26.

Objekti	Pisani nalaz i mišljenje - prema zahtjevu roditelja	Procjena i informiranje roditelja
Program predškole	3	3
Vidrićeva 2	7	16
Kolareva 39	10	15
Kolareva 43b	2	8
Goričanka	1	3
Ukupno	23	45

RAD S RODITELJIMA

I ove pedagoške godine jedna od bitnih zadaća u radu logopeda bila je osnaživanje roditelja u podršci djeci u području usvajanja rutina, povezivanja rutina u domu sa onima u dječjem vrtiću, osvještavanja značaja usvojenosti rutina u kontekstu razvoja dječje vještine usmjeravanja i zadržavanja pažnje a samim time i tako bitne za učenje, vještine združivanja pažnje. I dalje je u odgojnim skupinama praćeno korištenje i odvikavanje djece od dube varalice te je u tom pravcu bilo usmjereno djelovanje odgojiteljskih timova i logopeda prema roditeljima. PP i TUR socijalno komunikacijskih kompetencija kod djece, koje prati i poremećaj razvoja govora te posebnosti u regulaciji ponašanja djece su bile i dalje razlog učestalih savjetodavnih individualnih i/ili terapijskih razgovora s roditeljima, ostvarenih kroz suradnju odgojitelja, roditelja i stručnog tima. Ostvarena je pojačana suradnja s roditeljima kroz indirektnu terapiju za djecu kojoj je odgođen polazak u školu i djecu rane dobi sa poteškoćama na planu jezika govora te socijalno komunikacijskim poteškoćama. Krajem i početkom, a prema potrebi, tijekom pedagoške godine logoped je realizirao inicijalne razgovore s roditeljima, samostalno i timski (24+6), upućivao roditelje u vrstu i način rada logopeda u vrtiću, prikupljao podatke o djetetu i obitelji (anamnestički podatci), upoznao roditelje s osobitostima razvoja djeteta te uočenim teškoćama u razvoju (vrsta, stupanj i obilježja teškoća), savjetovao roditelje i upućivao ih na dodatne specijalističke preglede i obradu (opservacija i dijagnostika), upoznao roditelje s potrebom uključivanja djeteta u odgovarajuće individualne ili

grupne terapijske postupke, davao savjete i naputke za pomoć kod ublažavanja i otklanjanja teškoća, osnaživao roditelje u indirektnoj terapiji, (posebno kad su u pitanju posebne potrebe djece u području ranih intervencija te prema dijagnozi vezanoj uz tečnost u govoru), pomagao u interpretaciji i prihvaćanju informacija dobivenih dijagnostičkom procjenom kao i informirao roditelje o tijeku implementacije terapijskih postupka u vrtiću te sudjelovao u usklađivanju terapijskih djelovanja van vrtića s potrebama djeteta i djelovanjima u socijalnom okruženju, tj. unutar odgojne skupine.

Interakcija s roditeljima ostvarene su kroz savjetodavni rad, indirektno terapijski rad, uz pisano Mišljenje stručnog tima za djecu školske obveznike (23 + 3), popratna mišljenja kod upućivanja djece u vanjske ustanove (1), mišljenja za potrebe Zavoda za socijalni rad (1). Suradnja je ostvarena i kroz roditeljske sastanke: plenarni (2) i sastanci pripreme za školu (2).

RAD S ODGOJITELJIMA

I tijekom ove pedagoške godine realizirana je suradnja s odgojiteljima, a podrazumijevala je prijenos informacija dobivenih provođenjem inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece o uočenim ili od strane roditelja istaknutim posebnim razvojno edukacijskim potrebama. Daljnja suradnja bila je ostvarena kroz boravak logopeda u skupinama, praćenje djece te sporovođenje postupka identificiranja i evidentiranja, uz suradnju s odgojiteljima s ciljem provođenja trijažnog postupka testiranja i opservacije djece s razvojnim odstupanjima u području komunikacije, govora i jezika. Osvještavanje značaja prevencije kroz modele potpore razvoju združene pažnje, komunikacije i socijalne interakcije (refleksivna praksa/Marte meo prirodna potpora razvoju), pravilnog korištenja dudu varalice, praćenja razvoja vještine gutanja i žvakanja, usklađivanje već usvojenih kućnih rutina sa onima u vrtiću, te osnaživanje roditelja u njegovanju rutina s ciljem poticanja razvoja združene pažnje i bolje regulacije u ponašanju. Logoped je tijekom godine poticao odgojitelje na suradnju s roditeljima, sudjelovao na individualnim razgovorima odgojitelja i roditelja, davao potporu u odabiru sadržaja za poticanje razvoja komunikacije, govora i jezika. Kroz boravak i djelovanja logopeda u odgojnoj skupini istican je model i značaj pružene podupiruće komunikacije i slijeđenja djece, na korist poticanja i ostvarivanja interakcije sa socijalnim okruženjem.

Ove pedagoške godine logopedinja je potaknula i uz potporu ravnateljice, stručnog tima i zdravstvene voditeljice sudjelovala u realizaciji uključivanja vrtića u HURID – ov EU projekt „Obitelj u središtu rane intervencije“, kojim je obezbjeđena Marte Meo terapijska potpora za 2 djece. Također je u izradi

letak na temu nepoželjnih ponašanja te su odgojitelji imali mogućnost sudjelovati u online edukacijskoj radionici na istu temu: “Nepoženja ponašanja” koju je vodila prof. Renata Rade.

Suradnja s odgojiteljima bila je ostvarena i kroz mini aktive sadržajno vezane za posebne razvojno edukacijske potrebe djece u skupini. Neverbalna djeca i nepoželjna ponašanja, djeca s jezičnim teškoćama i nepoželjna ponašanja, suradnja roditelja i odgojitelja kod djeteta s nerazvijenom vještinom žvakanja, povezanost usvajanja rutina, razvoja združene pažnje i razvoja govora, suradnja odgojitelja i roditelja kod odvikavanja djeteta od dude varalice, djeca bez rutina, gesta i razvoj govora: bile su neke od aktualnih tema. Odgojiteljima je prezentirana i stručna literatura vezana za pojedina područja interesa. Za odgojitelje je organiziran stručni aktiv:

- “Razvojni miljokazi – jesu li i kada su komunikacijski i govorno jezični putokazi?”

POVEZIVANJE S DRUŠTVENOM SREDINOM.

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo s društvenim institucijama u korist što boljeg i cjelovitijeg zadovoljavanja potreba djece, posebno djece s posebnim razvojno edukacijskim potrebama i teškoćama u razvoju, koja uključuju i djecu s posebnostima u području govora, jezika, glasa i komunikacije. Suradnja je realizirana sa:

- Zavodom za socijalni rad
- Poliklinikom za rehabilitaciju slušanja i govora Suvag Zagreb
- Centrom za obrazovanje Slava Raškaj
- Centrom za odgoj i obrazovanje Gorica
- Nastavno kliničkim centrom pri ERF-u
- Logopedima drugih ustanova
- HLD
- Sekcijom logopeda pri HLD
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Centrom za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica
- HURID - om
- MURID – om
- Dječjom bolnicom Zagreb
- Specijalnom bolnicom za neuro razvojna i motorička oštećenja Goljak Zagreb
- Feralić – Zadar
- Fabula – V. Gorica

RAD STRUČNO RAZVOJNE SLUŽBE

Suradnja unutar stručno razvojne službe početkom pedagoške godine bila je usmjerena na izradu Godišnjeg plana i programa rada ustanove i logopeda, tijekom godine na realizaciju zadaća i poslova prema Godišnjem planu i programu rada te prema neplaniranim poslovima. a krajem pedagoške godine na izradu Godišnjeg izvješća ustanov i logopeda..

Suradnja je ostvarivana kroz dnevne razmjene informacija te sastanke stručnog tima koji su zapisnički evidentirani.

Zajednički smo djelovali prema zahtjevima i upitima odgojitelja, roditelja i vanjskih suradnika te usklađivali stavove u odnosu na tekuću problematiku a sve u interesu zadovoljavanja potreba djece, odgojitelja i roditelja. Suradivali smo također u području planiranja potpore odgojiteljima.

Dio neplaniranih poslova i intenzivne suradnja bio je vezan uz upise i otvaranje nove jasličke skupine na objektu Goričanka, unutar tekuće pedagoške godine. Suradnja s psiholozima ,rehabilitatorima te logopedom realizirana je vezano uz svu djecu (praćenja tijeka razvoja djece s ciljem uočavanja, evidentiranja i identifikacije djece s posebnim razvojno edukacijskim potrebama, vođenja dosjea djeteta s postojećom dokumentacijom te savjetodavni rad s roditeljima) a posebno djecu, školske obveznike (opažanja, praćenja i utvrđivanja stanja djeteta uoči polaska u školu, pisanja mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta po zahtjevu roditelja a za potrebe vanjskih ustanova).

Suradnja s pedagoginjom i ravnateljicom bila je usmjerena na tekuću problematiku vezanu uz načine zadovoljavanja posebnih razvojno edukacijskih potreba djece tijekom boravka u odgojnoj skupini, usklađivanja realnih potreba djeteta u odnosu na zahtjeve roditelja i planirana djelovanja u odgojnoj skupini kao i komunikaciju unutar odgojiteljskih timova i komunikaciju s roditeljima djece u potrebi a s ciljem ostvarivanja što kvalitetnijih odnosa u interesu djece. Suradnja sa zdravstvenom voditeljicom bila je usmjerena na djecu s posebnim razvojno edukacijskim potrebama u kombinaciji sa zdravstvenim poteškoćama.

OSOBNNA NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE

Osobna naobrazba i stručno usavršavanje realizirano je kontinuirano tijekom pedagoške godine kroz: sudjelovanje na sastancima Sekcije predškolskih logopeda i kongresu hrvatskih logopeda, praćenaje stručne literature i periodike, online edukativne i intervizijske radionice te sudjelovanje na Odgojiteljskim vijećima.

Tematski sadržaji stručnog usavršavanja:

- “Nepoželjna ponašanja, rutine i granice” – online inicijalna konferencija, predavanje i radionica, HURID
- “Što znamo o procjeni djece s dijagnozom poremećaja iz spectra autizma?”, online edukativna radionica, HURID

- “Što je važno znati o poticanju socijalne komunikacije?”, online edukativna radionica HURID
- “Susret drugačije vrste”, online senzibilizacijska radionica HURID”
- “Nepoželjna ponašanja – analiza Marte Meo metodom, R. Rade, HURID
- “Stručnjaci za stručnjake”, online intervizijske radionice 1 – 5, HURID
- “Jezični razvoj u kontekstu komunikacijskih poremećaja”, online edukativna radionica HURID
- “Eksternalizirane smetnja kod djece predškolske dobi”, online edukativna radionica HURID
- “Pričajmo o odrastanju: iskustva braće i sestara djece s teškoćama u razvoju”, online ERF
- “Roditelji na djelu – poticanje djeteta na uključivanje u obiteljske rutine”, online susret roditelja i stručnjaka, HURID
- “Podrška razvoju vještina hranjenja”, online susret roditelja i stručnjaka, HURID
- “Rutine i granice”, online edukativna radionica, HURID
- “Socijalne priče: od teorije do primjene u radu”, online edukativna radionica, HURID
- “Suradnjom do mreže rane intervencije u djetinjstvu”, online predavanje i rasprava, HURID
- “Suvremeni pristup uključivanju obitelji u ranu intervenciju”, online radionica za stručnjake u okviru projekta” Osiguravanje kulturološki osjetljivih usluga rane intervencije u djetinjstvu djeci i obiteljima migranata, HURID
- “Govorno motoričke igre za usvajanje znanja i vještina”, online edukativna radionica, HURID
- “Iskustva učenja: zajedno roditelji, djeca i stručnjaci – prevencija stresa i jačanje roditeljskih kompetencija” 1 – 5, online susreti, HURID
- “Ma on ti je dječak . . . “ – spolne razlike u svijetu neurorazvojnih poremećaja, HURID
- 7. Kongres hrvatskih logopeda s međunarodnim sudjelovanjem “Logopedske perspektive: razmjena znanja i inovacija”, HLD
- Leksička i likovna složenost slikovnica iz nacionalnog programa “Rođeni za čitanje”, HLD - Sekcija predškolskih logopeda
- “Dječak koji je sačuvao riječ – od ideje do slikovnice, HLD – Sekcija predškolskih logopeda
- Stručni skup povodom Dana dječjih vrtića Grada Velike Gorice “Od djeteta za vrtić do vrtića za dijete – 65 godina ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Velikoj Gorici”

Praćena je također stručna literatura iz područja logopedije i njoj srodnih znanosti a pregled je vidljiv u obrascu Program stručnog usavršavanja (popis stručne literature).

OSTALI POSLOVI

Ove pedagoške godine, tijekom rujna i listopada, logoped je uz prethodni dogovor i podršku ravnateljice, stručnog tima i zdravstvene voditeljice, sudjelovao u pripremi i realizaciji suradnje sa Hrvatskom udrugom za ranu intervenciju u djetinjstvu u okviru EU projekta u partnerstvu “Obitelj u središtu rane intervencije”. Dio poslova bio je usmjeren na pratnju djece na razna događanja, izlete I ostale aktivnosti planirane godišnjim planom. I dalje, dio poslova bio je usmjeren na poslove administratora za program Rastimo zajedno i Rani Klik te sve poslove prema nalogu ravnatelja.

7.5.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA HANE

TOMČIĆ

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. poslovi i zadaće rada stručnog suradnika logopeda realizirani su kroz slijedeće zadaće i aktivnosti, a koje nisu predviđene Godišnjim planom programom rada Dječjeg vrtića Ciciban za pedagošku godinu 2025./2026., s obzirom na početak rada od 07.travnja 2026.godine.

1. RAD S DJECOM

Po dolasku u ustanovu ostvareno je upoznavanje s djecom i odgojiteljskim timovima na svim lokacijama pod vodstvom kolegice logopetkinje Anite Borčilo. Na lokaciji Slavka Kolara 39 postupno je ostvareno uključivanje u svakodnevni odgojno-obrazovni rad odgojnih skupina, s obzirom na to da se na navedenoj lokaciji redovito obavljao stručni rad. Redovitim boravkom u skupinama kontinuirano se pratilo funkcioniranje djece u različitim svakodnevnim situacijama, njihove komunikacijske kompetencije i socijalne interakcije te je ostvaren uvid u govorno-jezični status djece. Opažanje djece provodilo se s ciljem ranog prepoznavanja odstupanja i rizika u komunikacijsko-govorno-jezičnom razvoju. Za djecu kod koje su uočene teškoće ili razvojni rizici vođena je individualna dokumentacija te su izrađivane stručne bilješke. Djeca koja su pokazivala potrebu za dodatnom stručnom podrškom uključivana su u individualne logopedske procjene i tretmane unutar kabineta. Tijekom individualnog rada provodile su se aktivnosti usmjerene na razvoj komunikacijskih vještina, razumijevanja i uporabe jezika, artikulacije, fonološke svjesnosti, predvještina čitanja i pisanja te drugih područja, ovisno o individualnim potrebama djeteta. Kontinuirano se pratio napredak djece, dokumentirale su se provedene aktivnosti te se planirao daljnji rad u skladu s razvojnim potrebama i postignućima svakog pojedinog djeteta. Rad s djecom pratio se kroz dokumentaciju rada unutar dnevnika rada te dosjea djeteta koji se sastoji od stručne, medicinske i ostale dokumentacije, kao i eventualnih mišljenja logopeda i ostalih stručnjaka.

2. RAD S RODITELJIMA

Tijekom pedagoške godine ostvarena je kontinuirana suradnja s roditeljima djece uključene u praćenje logopeda. Sudjelovalo se u individualnim razgovorima s roditeljima zajedno s odgojiteljima i ostalim članovima stručnog tima, a provodili su se i samostalni savjetodavni razgovori. Roditeljima su pružane informacije o komunikacijsko-govorno-jezičnom razvoju njihove djece, rezultatima opažanja i procjena te preporuke za poticanje govorno-jezičnog razvoja u obiteljskom okruženju. Savjetodavni

rad bio je usmjeren na osnaživanje roditeljskih kompetencija, razumijevanje razvojnih potreba djeteta te usklađivanje odgojno-obrazovnih i terapijskih postupaka s postupcima koji se provode kod kuće. Tijekom pedagoške godine pojedina djeca upućena su na obradu i rehabilitacijsko-terapijski rad u specijalizirane ustanove izvan vrtića.

3. RAD S ODGOJITELJIMA

U početnom razdoblju rada ostvareno je upoznavanje s odgojiteljskim timovima svih lokacija vrtića, a obilaskom odgojnih skupina stečen je uvid u organizaciju rada i funkcioniranje djece u skupinama. S odgojiteljima je ostvarivana svakodnevna suradnja kroz razmjenu informacija o djeci, praćenje njihova razvoja te zajedničko planiranje podrške djeci s komunikacijskim i govorno-jezičnim teškoćama. Odgojitelji su kontinuirano pružali informacije o opažanjima i specifičnostima funkcioniranja djece u skupini, što je predstavljalo važan dio procesa procjene i planiranja stručnih intervencija. Nakon provedenih procjena i individualnog rada redovito su pružane povratne informacije o napretku djece te preporuke za poticanje komunikacijsko-govorno-jezičnog razvoja, s ciljem njihove primjene u svakodnevnom radu odgojnih skupina.

4. STRUČNA SURADNJA

Početkom rada ostvareno je upoznavanje sa stručnim timom ustanove te je uspostavljena kontinuirana suradnja sa svim članovima stručnog tima. Tijekom pedagoške godine aktivno se sudjelovalo u radu stručnog tima kroz suradnju s ravnateljicom, pedagoginjom, psihologinjom, edukacijskim rehabilitatorom i ostalim stručnim suradnicima s ciljem osiguravanja kvalitetne i pravovremene stručne podrške djeci. Kontinuirano se sudjelovalo u timskim sastancima, stručnim konzultacijama te zajedničkom praćenju djece s teškoćama u razvoju i djece kod koje postoji razvojni rizik. Suradnja se temeljila na razmjeni stručnih informacija, planiranju odgovarajućih intervencija te praćenju napretka djece, a odvijala se tijekom cijele pedagoške godine radi ostvarivanja zajednički postavljenih ciljeva. Aktivnosti stručne suradnje uključivale su:

- razmjenu informacija i zajedničko planiranje podrške djeci s teškoćama u razvoju i djeci s razvojnim rizicima i njihovim odgojiteljima
- suradnju u provođenju savjetodavnog rada te individualnih razgovora s roditeljima i odgojiteljima
- zajedničko rješavanje prioriternih i aktualnih situacija unutar odgojno-obrazovne ustanove

- suradnju sa stručnim timom i ravnateljicom u organizaciji odgojno-obrazovnog rada, formiranju odgojnih skupina
- svakodnevnu suradnju s edukacijskim rehabilitatorom kroz razmjenu stručnih iskustava, konzultacije i međusobno savjetovanje radi unaprjeđenja profesionalnih kompetencija i kvalitete stručnog rada.

Stručna suradnja uključuje rad u Upisnom povjerenstvu što uključuje provedbu cjelokupnog postupka upisa djece u razdoblju od 8. svibnja do 3. lipnja 2026. godine. Aktivnosti su obuhvaćale obradu pristiglih zahtjeva, pregled i provjeru dokumentacije, bodovanje prema važećim pravilnicima te sudjelovanje u donošenju konačnih rezultata upisa. Nakon objave rezultata upisa provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece te timski inicijalni razgovori za djecu s teškoćama u razvoju, s ciljem prikupljanja relevantnih podataka i planiranja odgovarajućih oblika stručne podrške.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

S ciljem profesionalnog razvoja i pripreme za polaganje stručnog ispita kontinuirano se sudjelovalo u različitim oblicima stručnog usavršavanja. Ostvareno je sudjelovanje na stručnom skupu u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje pod nazivom „Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita logopeda pripravnika“, održanom u Dječjem vrtiću Utrina u Svetoj Klari. U organizaciji ustanove ostvareno je sudjelovanje na stručnom aktivu „Visokoosjetljivo dijete“, koji su vodili stručni suradnici vrtića, psiholozi Marta Šurmanović i Petar Huska. Također se sudjelovalo na radionici „Suradnja stručnjaka i roditelja“, održanoj u sklopu inicijalne konferencije HURID-a i partnera pod vodstvom prof. dr. sc. Ane Wagner Jakab, te na radionici „Putovanje kroz jezično bogata okruženja“ pod vodstvom prof. dr. sc. Jasmine Ivšac Pavliše. Tijekom pedagoške godine redovito se sudjelovalo na sjednicama Odgojiteljskog vijeća te se kontinuirano pratila stručna literatura i aktualne spoznaje iz područja logopedije, ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te rada s djecom s razvojnim teškoćama.

6. ZAKLJUČAK

U navedenom razvoju provedene su aktivnosti usmjerene na rano prepoznavanje komunikacijsko-govorno-jezičnih teškoća, pružanje individualne stručne podrške djeci, savjetodavni rad s roditeljima, suradnju s odgojiteljima i stručnim timom te kontinuirano stručno usavršavanje. Provedene aktivnosti pridonijele su kvalitetnijem praćenju razvoja djece, pravovremenom uključivanju djece u odgovarajuće oblike stručne podrške te jačanju suradničkih odnosa između vrtića i obitelji. Stečena

iskustva i kompetencije tijekom pripravničkog staža predstavljaju kvalitetnu osnovu za daljnji profesionalni razvoj i unapređenje stručnog rada u području logopedije u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju.

7.6. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA SOCIJALNOG PEDAGOGA

Stručni suradnik socijalni pedagog započeo je s radom u ustanovi 3. ožujka 2026. godine, čime je unutar stručno-razvojne službe osigurana dodatna podrška socio-emocionalnom razvoju djece rane i predškolske dobi. Rad u proteklom četveromjesečnom razdoblju tekuće pedagoške godine bio je usmjeren na praćenje i poticanje dječjeg razvoja, pružanje podrške odgojiteljima u svakodnevnom radu i oblikovanju grupne atmosfere te na otvorenu suradnju s roditeljima.

RAD S DJECOM

- Dok je kroz inicijalni stručni uvid ostvaren kontakt sa svim odgojnim skupinama u vrtiću, proces redovitog, intenzivnijeg praćenja i opservacija usmjeren je na ukupno 9 skupina s ciljem boljeg upoznavanja djece i prepoznavanja njihovih individualnih potreba u području socio-emocionalnog razvoja. Unutar tog procesa, posebna pažnja i učestalija prisutnost posvećena je četirima skupinama kako bi se kroz igru i poticajne postupke dodatno podržala opća grupna dinamika i povezanost među djecom.
- Ostvarivanje individualiziranog pristupa u svakodnevnom vrtićkom okruženju obuhvatilo je pružanje podrške za 12 djece. Rad je bio usmjeren na ublažavanje prolaznih teškoća u praćenju skupnih pravila, pružanje utjehe i podrške u procesu odvajanja od roditelja, osnaživanje emocionalno povučenije djece te olakšavanje vršnjačke interakcije i zajedničke igre.
- Provedena je stručna socijalnopedagoška procjena te su oblikovana mišljenja za četvero djece s izraženijim razvojnim potrebama. Izrađena mišljenja služe kao temelj za planiranje svakodnevnih poticajnih postupaka u skupini i praćenje djetetova napretka. Ujedno, ona predstavljaju stručnu podlogu u slučaju potrebe za daljnjim, širim specijalističkim praćenjem dječjeg razvoja.
- Osmišljavanje i realizacija ciljanih aktivnosti za djecu provedeni su u svrhu jačanja vršnjačke kohezije, razvoja samoregulacije i prepoznavanja emocija kroz igru. Ukupno je uspješno provedeno 6 takvih radionica u skupinama u kojima je prepoznata potreba za dodatnim

poticanjem pozitivnih odnosa i ugodne atmosfere.

RAD S ODGOJITELJIMA

- Ostvarena je svakodnevna suradnja s odgojiteljima, s posebnim naglaskom na timove onih skupina u kojima su se pojavili složeniji socio-emocionalni izazovi. Suradnja se odvijala kroz individualne konzultacije, razmjenu stručnih ideja o potrebama pojedinog djeteta, zajedničko promišljanje o novim pristupima te neposrednu podršku u primjeni odgojnih strategija.
- Distribucija korisnih smjernica i razmjena stručnih ideja s odgojiteljima provedena je s ciljem unapređenja svakodnevne prakse i stvaranja poticajnog okruženja za svako dijete. Smjernice su bile usmjerene na podršku dječjoj samoregulaciji u skupini, prepoznavanje faza dječje frustracije te lakše upravljanje grupnom dinamikom kroz organizaciju prostora i aktivnosti.

RAD S RODITELJIMA

- Prepoznajući važnost obiteljske atmosfere i suradnje, rad je bio usmjeren na zajedničko, timsko osnaživanje djeteta i ujednačavanje odgojnih pristupa kod kuće i u vrtiću. Ostvareno je aktivno sudjelovanje na zajedničkim timskim sastancima s roditeljima, u bliskoj koordinaciji s ostatkom stručno-razvojne službe (pedagog, logoped, edukacijski rehabilitator), čime se osigurala cjelovita i podržavajuća timska komunikacija.
- Usuglašavanje pristupa i smjernica u koordinaciji s roditeljima i odgojiteljima unutar stručnog tima imalo je za cilj podršku individualnim snagama djece te osiguravanje osjećaja sigurnosti u prijelaznim i dinamičnim situacijama. Naglasak je stavljan na uvažavanje osobnog ritma djece pri ulasku u aktivnosti, poticanje samostalnog rješavanja manjih nesuglasica među vršnjacima, prepoznavanje i imenovanje emocija kroz igru kao primarni dječji jezik izražavanja te na postupno navikavanje na bučnija okruženja uz pravovremeno najavljivanje promjena u dnevnoj rutini.

STRUČNA SURADNJA

- Ostvarivanje kontinuirane stručne suradnje i koordinacije s ravnateljem ustanove te ostalim članovima stručno-razvojne službe (pedagogom, psihologom, edukacijskim rehabilitatorom i logopedom) provodilo se kroz redovite konzultacije i susrete stručnog tima, s ciljem osiguravanja cjelovitog i integriranog pristupa u rješavanju potreba djece, roditelja i odgojitelja.

INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

- Proučavanje i praćenje aktualnih zakonskih i podzakonskih akata, primarno Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja te Nacionalnog okvirnog kurikulumu, uz kontinuiran uvid u suvremenu stručnu literaturu iz područja rane intervencije, inkluzivne prakse, razvoja dječje samoregulacije i podrške socio-emocionalnom razvoju u predškolskom kontekstu, činilo je osnovu individualnog profesionalnog usavršavanja socijalnog pedagoga tijekom protekla četiri mjeseca.
- U svrhu širenja profesionalnih kompetencija, socijalni pedagog je 21. svibnja 2026. godine sudjelovao na stručnom skupu i panel raspravi pod nazivom „Dostupnost psihosocijalne savjetodavne podrške za obitelji u nepovoljnim životnim okolnostima“, čime je osnažen teorijski i praktični okvir za rad na inkluzivnosti i podršci obiteljima u sklopu rane intervencije.

OSTALI POSLOVI

- Vođenje i redovito ažuriranje stručnih bilješki te dokumentacije za djecu u pojačanom praćenju činilo je redoviti dio administrativnih zaduženja. Također, obavljeno je funkcionalno i ugodno uređenje novog kabineta socijalnog pedagoga kako bi se stvorilo toplo, sigurno i poticajno okruženje za rad s djecom.
- Kreiranje smjernica za iduću pedagošku godinu obuhvaća planiranje nastavka preventivnih aktivnosti za djecu (emocije i samoregulacija), podršku odgojiteljima kroz razmjenu ideja i savjeta te daljnji timski rad na osnaživanju roditeljskih kompetencija.

7.7. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Tijekom pedagoške godine zamjenu zdravstvene voditeljice Barbare Kraljić obavlja Ivana Kompes do travnja 2026. Od svibnja 2026. na mjesto zdravstvenog voditelja zapošljava se Nikolina Planinc.

Godišnji plan i program rada realiziran je prema planiranim zadaćama za zaštitu zdravlja djece u dječjem vrtiću i realizaciji Godišnjeg plana i programa zdravstvene voditeljice.

U realizaciji mjera zdravstvene zaštite djece u vrtiću odvijala se suradnja zdravstvene voditeljice s odgojiteljima, tehničkim osobljem, članovima stručnog tima, ravnateljem vrtića, roditeljima djece i vanjskim suradnicima.

DIJETE

Zadaci koje su planirane i realizirane u odnosu na dijete:

- inicijalni razgovori, s ciljem dobivanja i prikupljanja podataka o razvojnim mogućnostima, interesima i potrebama novoprimljene djece, obavljani su sa roditeljima kod upisa djeteta u vrtić
- osiguranje mjera (praćenje medicinske dokumentacije, suradnja s roditeljima) za očuvanje zdravlja djeteta, vodeći brigu o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece
- nabava materijala za provođenje osobne higijene u jasličkim skupinama
- zadovoljavanje higijensko zdravstvenih uvjeta provođenjem epidemioloških mjera, razvoj kulturno- higijenskih navika (pranje ruku, pranje zubi, osamostaljivanje pri zadovoljavanju osnovnih fizioloških potreba)

kontinuirano poticanje na razvoj kulturno- higijenskih navika

- prikupljanje, obrada i evidencija podataka o pobolu djece kroz godinu te poduzimanje mjera za sprečavanje istih
- zbrinjavanje povreda u dječjem vrtiću
- pratnja djece na izletu te osiguravanje adekvatne medicinske prve pomoći
- poticanje zdravog načina života kroz zdravu prehranu i zadovoljavanja dnevnog unosa tekućine
- provođenje radionica pružanja prve pomoći u suradnji s Crvenim križem
- osiguranje zdravstvene ispravnosti namirnica, praćenje konzumacije obroka

RODITELJI

Zadaci koje su planirane i realizirane u odnosu na roditelje putem suradnje:

- individualne konzultacije s roditeljima u svezi određenog zdravstvenog problema
- suradnja pri izradi jelovnika za djecu koja imaju prilagođen jelovnik
- informiranje vezano za pojavnost bolesti u odgojnim skupinama putem kutića za roditelje

- upućivanje o njezi i zaštiti kože od sunca putem letaka
- informiranje roditelja o jelovniku putem web stranice te oglasne ploče u dječjem vrtiću
- informiranje roditelja o provođenju aktivnosti u odgojnim skupinama putem web stranice

ODGOJITELJI

Suradnja s odgojiteljima odvijala se u okviru skrbi za zadovoljavanje primarnih potreba djeteta u vrtiću, održavanju povoljne epidemiološke situacije u odgojnim skupinama, provođenju pravilne prehrane i prehrane kod zdravstvenih poteškoća djeteta, zbrinjavanju lakših ozljeda i usmjeravanju odgojitelja na skrb o djetetu sa kroničnim oboljenjima.

- upućivanje u preventivne mjere za očuvanje zdravlja djeteta i poticanje na provođenje aktivnosti koje promiču vrijednosti u očuvanju zdravlja (zaštita djece od štetnog utjecaja sunca, oralno zdravlje, principi provođenja pravilne prehrane)
- upućivanje i pomoć u pružanju pravilne i pravodobne pomoći bolesnom ili ozlijeđenom djetetu,
- postupci kod specifičnih zdravstvenih poteškoća djeteta (prehrana kod nutritivnih ili kožnih alergija, primjena klizme i drugih postupaka kod djeteta oboljelog od epilepsije ili febrilnih konvulzija)
- zaštita zdravlja djeteta u vrijeme boravka na zraku i izletima

upućivanje u ostvarivanje primjerenih uvjeta boravka djeteta u unutarnjem prostoru (temperatura unutarnjeg prostora i ljetnim i zimskim uvjetima, redovito prozračivanje)

- provođenje radionica pružanja prve pomoći u suradnji sa Zavodom za hitnu medicinu zagrebačke županije
- Početkom pedagoške godine proveden aktiv "Zdravstvena pravila vrtića" svim odgajateljima Dječjeg vrtića Ciciban s ciljem da odgajatelje podsjetim pravilima ponašanja roditelja i odgojitelja prema zdravlju djece

SURADNJA SA DRUŠTVENOM SREDINOM, ORGANIZACIJAMA I INSTITUCIJAMA

- suradnja s epidemiološkom službom u svrhu provođenja epidemioloških preventivnih mjera
 - suradnja sa DDD Fučkala
 - suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije – nadzor i ocjena higijene prostor za pripremu i distribuciju hrane, higijena osoba, sanitarni pregledi osoba zaposlenih u vrtiću
 - suradnja s dobavljačima materijala za čišćenje i materijala za osobnu higijenu
 - suradnja s gradskim službama u cilju unapređenja načina odlaganja otpada
 - suradnja sa zdravstvenim voditeljicama iz ostalih vrtića na području Grada Velike Gorice, kao i zajednička suradnja zdravstvenih voditeljica s Gradom Velika Gorica
 - suradnja sa zdravstvenim voditeljima iz drugih vrtića na području grada Zagreba te Zagrebačke županije
 - suradnja s vanjskim suradnicima koji pomažu u unaprjeđenju boljitka, organizacije i higijenskih mjera u vrtiću
 - suradnja s Dječjom bolnicom Srebrnjak
 - suradnja s eko servisom-Agroproteinka
 - suradnja s web dizajnerom – postavljanje jelovnika na web stranicu vrtića
 - suradnja sa Srednjom strukovnom školom Velika Gorica povodom rođendana vrtićima- suradnja s učenicima konobarima
 - suradnja s državnim inspektoratom dr. Tomislav Kranjčina kao i sanitarnim inženjerom Dario Šandrk
 - suradnja s nadležnim pedijatrima na području Grada Velike Gorice
 - suradnja sa stomatolozima Doma zdravlja Zagrebačke županije
- suradnja sa studentima Stomatološkog fakulteta

SURADNJA S RAVNATELJICOM, ČLANOVIMA STRUČNOG TIMA TE OSTALIM SURADNICIMA U USTANOVI

- sastanci stručnog tima, sastanci tehničkog osoblja
- suradnja s pedagogom u cilju provođenja aktivnosti u odgojnim grupama
- suradnja s ravnateljicom, glavnom kuharicom, ekonomom u cilju unapređenja prehrane
- suradnja s ekonomom, glavnom kuharicom, računovodstvom i tajništvom u cilju slanja mjesečnog izvještaja o potrošnji vrtića prema broju djece
- suradnja s glavnom kuharicom i servirkama u cilju organizacije i podjele obroka za djecu s potrebama u prehrani
- kao član upisne komisije sudjelovala sam u evaluaciji zahtjeva upisa kao i u provođenju inicijalnih razgovora.
- organizacija rada tehničkih djelatnika (redovni rad i organizacija rada za vrijeme bolovanja, godišnji odmor, ljetna organizacija rada)
- svakodnevna suradnja s djelatnicima koji sudjeluju u nabavi, pripremi i distribuciji hrane
- organizacija rada u izvanrednim situacijama
- izvršavanje poslova po odluci ravnatelja
- u okviru zakonske obveze upućeni svi zaposleni na sanitarni pregled
- svi zaposleni Dječjeg vrtića su bili upućivani na redovni sistematski pregled
- upućivanje djelatnika na higijenski minimum u dogovoru sa Dariom Šandrkom

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručna predavanja za HKMS bodove kroz pedagošku sam polazila više puta kroz predavanja i tečajeve:

Edukacija- Vođenje obavezne dokumentacije zdravstvenog voditelja u predškolskoj ustanovi:

propisi i praksa

- Tečaj trajnog stručnog usavršavanja

Stručni aktiv zdravstvenih voditelja dječjih vrtića Zagrebačke županije:

Teme: Anafilaksija

Dijete s anafilaksijom u dječjem vrtiću-prikaz slučaja

Dijete s dijabetesom u dječjem vrtiću-prikaz slučaja

Planiranje zamjenskih obroka za djecu s nutritivnim alergijama

Na temelju članka 42. Statuta Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica ravnateljica Dječjeg vrtića

Ciciban Velika Gorica, dana 25. kolovoza 2026. godine podnosi Odgojiteljskom vijeću Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica, Izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Ciciban za pedagošku 2025./26.godinu.

Na temelju članka 54. i 55. Statuta Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica, na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića Ciciban, Velika Gorica, prihvaća se Izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica za pedagošku 2025./2026. godinu.

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica, na 48. sjednici koja je održana 27. kolovoza 2026. godine, usvojilo je ovo Izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Ciciban Velika Gorica za pedagošku 2025./26. godinu.

RAVNATELJICA:

Tatjana Karlović Oslaković

